

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Селянкина Е.Л
Протокол №1
от «25» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Обухова О.Ф.
«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Каканова Л.С.
Приказ № 61-ос
от «29» 08 2025 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Речевая практика»
для 1 дополнительного, 1-4 классов
по АООП (вариант 1)

Программу составили:
Васильева О.Г.
Егорова С.С.

с. Армизонское 2025 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

4. Положения о рабочей программе по учебному предмету, коррекционному курсу (занятию), курсу внеурочной деятельности МАОУ Армизонская СОШ

АОП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»:

- в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю);

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

3 класс

Цель обучения: развитие речевой коммуникации у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося, особенностей его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;

формирование готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире;

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование основ элементарных знаний по чтению на первом этапе обучения;

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» определяет следующие задачи:

в 3 классе:

- помочь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Речевая практика» включает в себя периоды:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни (культура общения).
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей обучающихся, индивидуальных возможностей.

3 класс

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстраций, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с...» «Поздравляю с праздником...» и их разворачивание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...».

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки._

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позвоните, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю» и т.д.

Содержание разделов:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Проверочные работы
1	Аудирование	6	
2	Дикция и выразительность речи	24	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	2
4	Культура общения	10	2
	Итого	68	5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс

Личностные:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Система оценки достижений

3 класс

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Снова в школу! – 3 часа					
1	Это моя школа Речевое общение со старшими и с друзьями	1	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой). Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаева «Винегрет».</p>	<p>Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми.</p> <p>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя.</p>	<p>Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения.</p> <p>Составляют рассказы на основе иллюстраций.</p>
2	Это моя школа Правила речевого	1	Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.

	общения		произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта. Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку.	Играют в игры, соблюдая правила. Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов.	Играют в игру, соблюдая правила. Участвуют в диалоге.
3	Это моя школа Правила речевого общения	1	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.) Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Играют в игры, соблюдая правила. Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов. Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя.	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения. Играют в игру, соблюдая правила. Участвуют в диалоге. Составляют рассказы на основе иллюстраций.

Мы собрались поиграть. Мои друзья – 3 часа

4	Мы собрались поиграть	1	Введение в ситуацию. Рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть». Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации. Конструирование диалог-конфликта с использованием карточек. Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Обсуждают ситуацию с помощью учителя. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Принимают участие в проигрывании составленных	Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал. Обсуждают ситуацию. Используют этикетные речевые выражения; основные правила культуры речевого общения. Участвуют в проигрывании составленных диалогов.
---	--------------------------	---	---	---	---

			аналогичных жизненных ситуаций. Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре. Проигрывание составленных диалогов. Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе.	диалогов с помощью учителя.	
5	Мы собрались поиграть	1	Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Разучивание считалок. Составление предложений с опорными словами. Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки». Коллективное	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Принимают участие в проигрывании диалога. Принимают участие в разучивании считалок. Составляют предложения с опорными словами с помощью учителя. Участвуют в коллективном составлении рассказа о правилах игры. Проговаривают считалки, договаривая отдельные слова	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения. Участвуют в проигрывании диалога, в редактирование диалога. Разучивают считалки. Составляют предложения с опорными словами. Коллективно составляют рассказ о правилах игры. Проговаривают считалки.

			составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам.		
6	Мы собрались поиграть. Общение с друзьями.	1	<p>Актуализация опыта участия в играх обучающихся с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).</p> <p>Разучивание считалок. Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности.</p> <p>Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).</p> <p>Составление «Копилки игр».</p> <p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.</p> <p>Играют в игры, соблюдая правила.</p> <p>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Воспроизводят считалки.</p> <p>Участвуют в коллективном составлении рассказа по иллюстрации с помощью наводящих вопросов учителя.</p>	<p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения.</p> <p>Играют в игру, соблюдая правила.</p> <p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Разучивают считалки.</p> <p>Коллективно составляют рассказ о правилах игры по иллюстрации. Составляют «Копилку игр».</p>

В библиотеке – 3 часа

7	В библиотеке	1	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация у</p>	<p>Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их.</p> <p>Составляют сказки на основе иллюстраций с помощью</p>	<p>Соблюдают правила поведения в библиотеке, ищут книги, предложенные учителем, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в</p>
---	--------------	---	--	--	--

			<p>обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке. Игра «Прятки со сказкой». Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал).</p>	<p>наводящих вопросов учителя. Принимают участие в игре «Прятки со скакалкой».</p>	<p>библиотеке. Играют в игру «Прятки со скакалкой».</p>
8	В библиотеке	1	<p>Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила. Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в их школе. Знакомство со специальным словом — формуляр.</p>	<p>Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке.</p>	<p>Соблюдают правила поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, играют в игры.</p>
9	В библиотеке	1	<p>Демонстрация формуляра самого активного читателя из данного класса. Ролевая игра «В библиотеке». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p>	<p>Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке.</p> <p>Принимают участие в игре «В библиотеке».</p>	<p>Соблюдают правила поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, играют в игры.</p> <p>Составляют памятку «Секреты вежливого общения».</p>

Сказки про Машу – 3 часа

10	Сказки про Машу	1	<p>Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)</p> <p>Закрепление содержания сказки</p> <p>Беседа по картинкам в учебнике</p> <p>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки</p> <p>Инсценирование отрывков из сказки</p>	<p>Слушают сказку Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Составляют предложения по картинкам с помощью учителя</p> <p>Принимают участие в инсценировке отрывка из сказки</p>	<p>Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Инсценируют сказку</p>
11	Сказки про Машу	1	<p>Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>Закрепление содержания сказки.</p> <p>Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки.</p> <p>Составление предложений по сюжету сказки.</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Играют в игру «Живые загадки».</p>
12	Сказки про Машу	1	<p>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова. Игра «Живые загадки».</p> <p>Инсценирование отрывков из сказки.</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации.</p> <p>Принимают участие в игре, в инсценировке сказки.</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Играют в игру «Живые загадки».</p> <p>Инсценируют сказку.</p>
Отправляюсь в магазин – 3 часа					

13	Отправляюсь в магазин	1	Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар). Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет»). Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них. Конструирование возможных диалогов с продавцом. Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах. Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок.	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Принимают участие в рисовании вывесок-картинок для различных отделов в магазинах. Отгадывают название нарисованных вывесок. Конструируют возможные диалоги с продавцом с помощью наводящих вопросов.	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения. Рисуют вывески-картинки для различных отделов в магазинах. Отгадывают название нарисованных вывесок. Конструируют возможные диалоги с продавцом.
14	Отправляюсь в магазин	1	Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках. Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине.	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Участвуют в проигрывании диалогов, в ролевых играх.	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения. Проигрывают диалоги, играют в ролевую игру «В магазине».
15	Отправляюсь в магазин	1	Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в	Используют диалогические формы речи в различных	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения.

			<p>различных отделах по заранее составленному списку). Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p>	<p>ситуациях общения. Участвуют в проигрывании диалогов, в ролевых играх. Участвуют в составлении памятки «Секреты вежливого общения».</p>	<p>Проигрывают диалоги, играют в ролевую игру «В магазине». Составляют памятку «Секреты вежливого общения».</p>
--	--	--	---	--	---

Телефонный разговор - 3 часа

16	Телефонный разговор	1	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме. Составление «Правил общения по телефону».</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.</p>	<p>Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения. Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.</p>
17	Телефонный разговор	1	<p>Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках). Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Пользуются правилами речевого общения.</p>	<p>Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения. Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Применяют правила речевого общения.</p>
18	Телефонный разговор Правила речевого	1	<p>Ролевые игры «Телефонный разговор». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.</p>	<p>Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения. Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту</p>

	общения			близкие личному опыту ребенка. Пользуются правилами речевого общения. Принимают участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	ребенка. Применяют правила речевого общения. Читают диалоги по ролям, играют в ролевые игры.
--	---------	--	--	---	---

Я - зритель – 3 часа

19	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	1	Рассматривание картинки по теме «Театр», «Кинотеатр», чтение стихотворения к речевой ситуации. Установление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисунке. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщицом. Составление «Правил вежливого зрителя».	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Отвечают на вопросы. Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя. Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета.	Участвуют в ролевых играх. Отвечают на вопросы. Моделируют и проигрывают диалоги. Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета.
20	Я - зритель. Правила речевого общения	1	Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме «Театр». Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя. Выражают свои просьбы, используя вежливые слова,	Участвуют в ролевых играх. Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета. Моделируют и проигрывают диалоги. Составляют правила.

			между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком. Составление «Правил вежливого зрителя».	пользуются правилами этикета. Принимают участие в составлении правил.	
21	Я - зритель	1	Ролевая игра «Кинотеатр». Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре с работниками кинотеатра (кассир, гардеробщик, продавец в буфете) или зрителями, пришедшими на сеанс. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя. Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета. Принимают участие в составлении правил.	Участвуют в ролевых играх. Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета. Моделируют и проигрывают диалоги. Составляют правила.

Погода и мы – 3ч

22	Какая сегодня погода? Погода и мы.	1	Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками. Сравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимся условными обозначениями. Конструирование предложений по теме с опорой на	Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Участвуют в конструировании предложений по теме с опорой на условные обозначения и помощью учителя.	Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации. Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. Конструируют предложения по теме с опорой на условные обозначения.
----	------------------------------------	---	---	---	--

			условные обозначения.		
23	Погода и мы.	1	Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни. Выяснение источников информации, сравнение её содержания. Сообщение доступной обучающимся информации о том, как составляется прогноз погоды. Прослушивание аудиозаписей, видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды. Ролевая игра «Прогноз погоды».	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащих прогнозы погоды. Принимают участие в ролевой игре «Прогноз погоды» в соответствии с речевыми возможностями	Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации. Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащие прогнозы погоды. Играют в ролевую игру «Прогноз погоды»
24	Погода и мы	1			

Снегурочка – 3 часа

25	Сказка «Снегурочка»	1	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Беседа по картинкам в учебнике. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды,	Слушают сказку. Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подбирают слова для связи	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.
----	---------------------	---	---	--	---

			стали. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	эпизодов с помощью учителя.	Подбирают подходящие слова для связи эпизодов.
26	Сказка «Снегурочка»	1	Просмотр иллюстраций к сказке «Снегурочка» на презентации. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).	Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка». Повторяют содержание сказки отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал. на иллюстрации. Составляют простые предложения по картинкам.	Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка». Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы. Составляют распространенные предложения по картинкам. Отвечают на вопросы по содержанию сказки.
27	Сказка «Снегурочка»	1	Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов. Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев.	Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка». Повторяют содержание сказки отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Составляют простые предложения по картинкам. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации.	Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка». Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы. Составляют распространенные предложения по картинкам. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Инсценируют сказку.

Весёлый праздник – 3 часа

28	Весёлый праздник	1	Беседа по теме речевой ситуации «Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детей. Рассматривание и сравнение картинок на развороте. Коллективное составление рассказов по картинкам. Конструирование диалогов:	Рассматривают и сравнивают картинки. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал и с помощью наводящих вопросов учителя. Конструируют диалоги с	Рассматривают и сравнивают картинки. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал. Конструируют диалоги.
----	------------------	---	---	--	---

			обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися дома.	помощью учителя.	
29	Весёлый праздник	1	Проигрывание конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.) Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики	Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями. Конструируют диалоги с помощью учителя. Проигрывают возможные конкурсы и развлечения.	Разучивают и рассказывают стихотворения. Конструируют диалоги. Проигрывают возможные конкурсы и развлечения.
30	Весёлый праздник. Проверочная работа	1	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома. Проверочная работа	Конструируют диалоги с помощью учителя. Подготавливают письменные приглашения к празднику по образцу. Принимают участие в играх, соблюдая правила. Выполняют задания проверочной работы	Подготавливают письменные приглашения к празднику. Принимают участие в играх. Выполняют задания проверочной работы
Мир природы – 3 часа					
31	Мы друзья или враги природы	1	Обращение к личному опыту школьников. Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких. Предварительное обсуждение замыслов рассказов, рисунков, которые будут выполняться дома.	Принимают участие в беседе. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Принимают посильное участие в обсуждении замыслов рассказов, рисунков.	Принимают участие в беседе. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал. Участвуют в обсуждении замыслов рассказов, рисунков.
32	Мы друзья или враги природы	1	Представление обучающимися творческих работ, подготовленных	Умеют рассказать о своей работе в соответствии с	Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой

			совместно с родителями. Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам.	речевыми возможностями.	на иллюстративный материал.
33	Мы друзья или враги природы	1	Составление правил ухода за домашним животным Игра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»	Умеют рассказать о своей работе в соответствии с речевыми возможностями. Участвуют в играх «Вспомни меня», «Расскажи мою историю». Составляют правила ухода за домашним животным с помощью учителя.	Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал. Играют в игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю». Составляют правила ухода за домашним животным.
Играем в сказку – 3 часа					
34	Сказка «Морозко»	1	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Беседа по картинкам в учебнике. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	Слушают сказку. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Подбирают подходящие слова для связи эпизодов.
35	Сказка «Морозко»	1	Просмотр иллюстраций к сказке «Морозко» на презентации.	Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко».	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в

			Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).	Повторяют содержание сказки. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.	аудиозаписи. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко».
36	Сказка «Морозко»	1	Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов. Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев.	Составляют простые предложения по картинкам. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации. Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями.	Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы. Составляют распространенные предложения по картинкам. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Инсценируют сказку.
Это я! – 3 часа					
37	Кто я?	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Принимают участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностями.	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрывают диалоги. Составляют рассказы-описания.
38	Кто я?	1	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Конструирование и проигрывание диалогов по теме.	Принимают участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностями. Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя.	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрывают диалоги. Составляют рассказы-описания. Конструируют и проигрывают диалоги по теме.
39	Кто я?	1	Продолжение работы по	Конструируют и проигрывают	Активно участвуют в диалогах

			составлению памятки «Секреты вежливого общения».	диалоги по теме с помощью учителя. Принимают участие в составлении памятки.	по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрывают диалоги. Составляют памятку.
--	--	--	--	---	--

Играем в сказку – 4 часа

40	Сказка «Гуси-лебеди»	1	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Беседа по картинкам в учебнике. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	Слушают сказку. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи. Отвечают на вопросы по содержанию сказки.
41	Сказка «Гуси-лебеди»	1	Просмотр иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» на презентации. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).	Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди». Повторяют содержание сказки отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.	Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди». Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы.
42	Сказка «Гуси-лебеди»	1	Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов.	Составляют простые предложения по картинкам. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации.	Составляют распространенные предложения по картинкам. Отвечают на вопросы по содержанию сказки.
43	Сказка «Гуси-лебеди».	1	Театрализованное представление отрывков из сказки с	Принимают участие в театрализованном	Инсценируют сказку. Выполняют задания

	Проверочная работа		использованием элементов костюмов или фигур героев. Проверочная работа	представлении в соответствии с речевыми возможностями. Выполняют задания проверочной работы	проверочной работы
Поздравления (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта) – 3 часа					
44	Поздравляем защитников Отечества!	1	Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.	Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями. Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию. Создают поздравительные открытки по образцу. Принимают участие в играх, соблюдая правила.	Разучивают и рассказывают стихотворения. Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию. Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата. Принимают участие в играх, соблюдая правила.
45	Поздравляем с 8 марта!	1	Введение в ситуацию: праздник 8 Марта (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей	Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями.	Разучивают и рассказывают стихотворения. Произносят поздравления с

			ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помочь учителя. Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя.	праздниками, используя различную интонацию. Конструируют и проигрывают диалоги по теме.
46	Подписание поздравительной открытки.	1	Составление поздравлений. Создание поздравительных открыток. Подпись имени адресата открытки.	Создают поздравительные открытки по образцу. Принимают участие в играх, соблюдая правила.	Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата. Принимают участие в играх, соблюдая правила.
Мои друзья – 4 часа					
47	Вместе нам не скучно	1	Определение темы ситуаций. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал. Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.	Определяют тему ситуации с помощью наводящих вопросов учителя. Составляют простые предложения с опорой на иллюстративный материал.	Определяют тему ситуации. Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал. Составляют распространенные предложения с опорой на иллюстративный материал, на схемы и слова.
48	Вместе нам не скучно	1	Проигрывание составленных диалогов. Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе.	Участвуют в проигрывании диалогов. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Договариваются считалки.	Проигрывают диалоги. Составление предложений с опорой. Произносят считалки.
49	Вместе нам не	1	Конструирование возможных	Отвечают на вопросы учителя	Воспроизводят составленные

	скучно		диалогов. Передавать различные чувства тоном голоса. Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам. Игра с правилами по выбору обучающихся.	по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Составляют рассказ о правилах игры с помощью учителя и наводящих вопросов.	рассказы с опорой на иллюстративный материал. Составляют рассказ о правилах игры.
50	Вместе нам не скучно. Проверочная работа	1	Использование считалочки для определения водящего. Составление «Копилки игр». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Проверочная работа	Договариваются считалки. Конструируют диалоги с помощью учителя, принимают участие в играх. Принимают участие в составлении считалки. Выполняют задания проверочной работы	Конструируют диалоги, играют в игры. Произносят считалки. Составляют памятку. Выполняют задания проверочной работы

Я за порогом дома – 3 часа

51	Я – пешеход	1	Актуализация знаний обучающихся по теме. Повторение и знакомство с правилами дорожного движения.	Знакомятся и повторяют правила ПДД.	Знакомятся с дорожными знаками и видами переходов, рисуют знаки.
52	Я – пешеход	1	Повторение и знакомство с правилами дорожного движения. Составление предложений по теме «Я – пешеход».	Знакомятся и повторяют правила ПДД. Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов.	Знакомятся с дорожными знаками и видами переходов, рисуют знаки. Составляют предложения по теме «Я – пешеход».
53	Я – пешеход	1	Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус).	Знакомятся и повторяют правила ПДД. Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью	Знакомятся с дорожными знаками и видами переходов, рисуют знаки. Составляют предложения по

				учителя и наводящих вопросов. Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов.	теме «Я – пешеход». Моделируют ситуации и возможные диалоги.
Мои друзья – 3 часа					
54	Вместе после уроков.	1	Актуализация опыта обучающихся общения с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта). Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности.	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Составляют рассказы по теме ситуации с помощью учителя.	Составляют рассказы по теме ситуации и воспроизводят их с опорой на иллюстративный материал.
55	Вместе после уроков.	1	Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).	Составляют рассказы по теме ситуации с помощью учителя. Принимают участие в играх «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» в соответствии с речевыми возможностями.	Составляют рассказы по теме ситуации и воспроизводят их с опорой на иллюстративный материал. Играют в игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов».
56	Вместе после уроков.	1	Составление «Копилки игр». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	Составляют рассказы по теме ситуации с помощью учителя. Принимают участие в составлении копилки игр.	Составляют рассказы по теме ситуации и воспроизводят их с опорой на иллюстративный материал. Составляют копилку игр.
Я за порогом дома – 3 часа					
57	На приёме у	1	Введение в ситуацию (обсуждение)	Используют диалогические	Активно участвуют в диалогах

	врача		проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом.	формы речи в различных ситуациях общения.	по темам речевых ситуаций.
58	На приёме у врача	1	Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом.	Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов. Включаются в простой диалог с помощью учителя.	Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов. Моделируют ситуации и возможные диалоги.
59	На приёме у врача	1	Ролевая игра «На приёме у врача». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Принимают участие в играх «На приёме у врача» в соответствии с речевыми возможностями.	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Играют в игру «На приёме у врача» самостоятельно в соответствии с речевыми возможностями.
Играем в сказку – 3 часа					
60	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Беседа по картинкам в учебнике.	Слушают сказку. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Составляют простые предложения по картинкам с	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи. Отвечают на вопросы по содержанию сказки.

			<p>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.</p>	<p>использованием текстовых синонимов.</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя. Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями.</p>	<p>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.</p> <p>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов.</p> <p>Участвуют в коллективном рассказывании сказки.</p>
61	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	<p>Просмотр иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» на презентации. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов.</p>	<p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят». Повторяют содержание сказки, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Составляют простые предложения по картинкам. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят». Пересказывают содержание сказки отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.</p>
62	Сказка «Волк и семеро козлят». Проверочная работа	1	<p>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев.</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями.</p> <p>Выполняют задания проверочной работы</p>	<p>Инсценируют сказку.</p> <p>Выполняют задания проверочной работы</p>
Я дома – 3 часа					

63	Мой дом Моя семья	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом. Моя семья»). Беседа с привлечением личного опыта обучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Рассказ о членах семьи.	Рассматривают картинки по теме. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный материал. Участвуют в коллективной беседе.	Рассматривают картинки по теме. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной беседе. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.
64	Мой дом Моя семья	1	Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей».	Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный материал. Участвуют в коллективной беседе. Принимают участие в игре «Приём гостей» в соответствии с речевыми возможностями.	Участвуют в коллективной беседе. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций. Играют в игру «Приём гостей»..
65	Мой дом. Моя семья.	1	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	Участвуют в коллективной беседе. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с помощью учителя. Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки.	Участвуют в коллективной беседе. Рассказывают о членах своей семьи.
Учимся понимать животных – 2 часа					

66	В зоопарке у зверей	1	Просмотр мультфильма «Где обедал воробей». Актуализация личного опыта посещения зоопарка. Рассматривание картинок на развороте. Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы.	Просматривают мультфильм. Рассматривают картинки. Отвечают на вопросы односложно. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения в соответствии со своими речевыми возможностями.	Просматривают мультфильм. Рассматривают картинки. Отвечают на вопросы распространенным предложением. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.
67	В зоопарке у зверей. Проверочная работа	1	Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном». Проверочная работа	Представляют творческую работу, выполненную дома. Выполняют задания проверочной работы	Представляют творческую работу, выполненную дома. Рассказывают о животном. Выполняют задания проверочной работы
Поздравляем с Днём Победы! (Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 1 час					
68	Поздравляем с Днём Победы!	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!» Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).	Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне. Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций. Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями. Участвуют в коллективных поздравлениях в соответствии с речевыми возможностями.	Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне. Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций. Разучивают и рассказывают стихотворения. Конструируют устные поздравления с Днём Победы различным адресатам. Выполняют коллективное панно

		Поздравление с праздником.	Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!»	«Поздравляем с днем Победы!»
--	--	----------------------------	--	------------------------------

Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1.Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018.

2.Комарова С.В. Устная речь. Методические рекомендации:1-4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2016

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (программа «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская).

Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

Наборы игрушек; мягкие игрушки, плоскостные игрушки;

Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (аудиозаписи сказок, аудиозаписи образцов речи: темп, сила голоса, тон; презентации к разделу «Культура общения», «Подготовка речевого высказывания»).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097560

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен С 10.04.2025 по 10.04.2026