PACCMOTPEHO	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Селянкина Е.Л		Каканова Л.С.
Протокол №1 от «25» 08 2025 г.	07 0 4	Приказ № 61-ос от «29» 08 2025 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Труд (технология)» Для 3 класса по АООП (вариант 1)

Составители: Васильева О.Г Егорова С.С.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе:

- 1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
- 3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- 4. Положения о рабочей программе по учебному предмету, коррекционному курсу (занятию), курсу внеурочной деятельности МАОУ Армизонская СОШ

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»:

- в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю);

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Основная *цель* изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в

обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)» включают:

овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;

развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и

общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека:

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений и навыков

использования различных материалов

в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» необходимо учитывать следующие целевые ориентиры: знание обучающимися основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей; позитивное отношение обучающихся к общественным ценностям; поведение, соответствующее правилам и социальным нормам, основанным на общественных ценностях.

В связи с этим необходимо решение воспитательных задач:

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям; воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Значимость предмета «Труд (технология)» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности, а также положительных личностных качеств.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой и картоном.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати,

рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, конструирование. Виды работы с бумагой:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, шаблону). Понятия:

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание по контуру (аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами.

Шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: «игла вверх-вниз». Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку». Соединение деталей, выкроенных из ткани прямой строчкой, строчкой «косыми стежками».

Вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема».

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Условия труда и техника безопасности в школьной столярной мастерской.

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек).

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Формообразование при работе с проволокой.

Работа с металлом и металлоконструктором.

Профессия слесарь. Условия труда и техника безопасности в школьной слесарной мастерской.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

	Количество часов по классам
Темы	3 класс
Вводное занятие	1
Работа с природными	3
материалами	3
Работа с бумагой и	14
картоном	1+
Работа с текстильными	7
материалами	1
Работа с древесными	3
материалами	3
Работа с проволокой	3
Работа с	3
металлоконструктором	S
Всего	34

ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на первом этапе общего образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение

навыками коммуникации

нормами имыткнисп социального

взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ²

К концу обучения в 3 классе

Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места;

знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы;

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения и санитарногигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);

знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).

подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно; разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно:

определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;

составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно- операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;

работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).

владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

знать названия инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;

определять физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда; самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

работать с доступной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

осознавать себя в роли обучающегося, заинтересованного обучением, занятиями; положительно относиться к результатам труда; проявлять готовность к коллективному взаимодействию на уроках труда; проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

понимать ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и соблюдать правила поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс"); обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию на уроках труда; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать сверстникам;

уметь договариваться в конфликтных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

соблюдать правила на уроке (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); посещать учебные занятия; осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;

выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности;

контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

оценивать свои результаты труда и корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; измерять, вычислять, планировать предстоящие действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений

Оценка «5» ставится, если учащийся в полном объеме демонстрирует верные знания, умения и навыки с точки зрения их соответствия науки и практики, полученные на уроках по ручному труду, технологии, профильному труду, профессионально-трудовому обучению. Применяет их в решении технологических задач, и легко переносит в новые аналогичные ситуации. К выполнению задания приступает самостоятельно, в процессе его выполнения проявляет самостоятельность. В случае допущенной ошибки, при выполнении задания, может исправить её без помощи или с незначительной помощью учителя. Анализируя своё готовое изделие, учащийся способен установить причину, выявленной ошибки. Использует правильно технологическую терминологию;

Оценка «4» ставится, если учащийся демонстрирует частично полные и верные знания, умения и навыки с точки зрения их соответствия науки и практики, полученные на уроках по ручному труду, технологии, профильному труду, профессионально-трудовому обучению. Иногда затрудняется применять их в решении наиболее трудных технологических задач, и переносить в новые аналогичные ситуации. К выполнению задания приступает самостоятельно, однако в процессе его выполнения иногда нуждается в частичной помощи учителя. В случае допущенной ошибки, по указанию учителя, при выполнении задания, исправляет её самостоятельно. Анализируя своё готовое изделие, учащийся способен установить причину, выявленную учителем ошибку. Использует правильно технологическую терминологию, но с незначительными неточностями;

Оценка «З» ставится, если учащийся демонстрирует не в полном объеме и в ряде случаев не верные знания, умения и навыки с точки зрения их соответствия науки и практики, полученные на уроках ручного труда. Испытывает трудности применять их в решении технологических задач разной сложности, и переносе в новые аналогичные ситуации. К выполнению задания приступает с помощью учителя, нуждаются в дополнительной инструкции, в процессе его выполнения требуется помощь учителя. В случае допущенной ошибки, по указанию учителя, при выполнении задания, исправляет её с помощью учителя. Анализируя своё готовое изделие, учащийся затрудняется без помощи учителя установить причину, сделанной ошибки. Затрудняется использовать технологическую терминологию.

Оценка «2» не ставится.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для учащихся, с учетом отработанного материала, предусмотренного программой, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.

Оценка ученику по трудовому обучению при промежуточной аттестации в 2-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3класс

		Кол-		Дифференциация видов	з деятельности обучающихся	
№	Тема предмета	во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 классов	1	Знакомство с правилами поведения и работы на уроках труда. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Проведение работы с учебником и рабочей тетрадью	Рассказывают о правилах поведения и работы на уроках труда по вопросам учителя. Подготавливают рабочее место к работе и содержат его в порядке. Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке по вопросам учителя и иллюстрации учебника. Работают с учебником и рабочей тетрадью	и работы на уроках труда. Подготавливают рабочее место к работе и содержат его в порядке.	
Рабо	Работа с природными материалами – 2 часа					
2	Работа с	1	Повторение видов природных	Повторяют виды природных	Повторяют виды природных	

	природными	материалов, видов работы с	материалов, виды работы с	материалов, виды работы с
	материалами	природными материалами.	природными материалами.	природными материалами.
	Аппликация из	Рассказ о природном материале	Рассказывают о деревьях,	Рассказывают о деревьях, листьях.
	засушенных	как поделочном и его	листьях по вопросам учителя.	Сравнивают и находят сходство и
	листьев	художественно-выразительных	Сравнивают и находят сходство	различия в листьях деревьев.
	«Птица»	свойствах.	и различия в листьях деревьев.	Называют природный материал и
		Разбор аппликации и выделение	Называют природный материал	его художественно-выразительные
		основных признаков и свойств	и его художественно-	свойства.
		аппликационных изображений.	выразительные свойства.	Рассказывают о видах аппликации.
		Изготовление аппликации из	Называют виды аппликации.	Разбирают аппликацию и выделяют
		засушенных листьев с опорой на	Разбирают аппликацию и	основные признаки и свойства
		предметно-операционный план в	выделяют основные признаки и	аппликационных изображений.
		коллективной беседе.	свойства аппликационных	Отображают словесно и предметно-
		Повторение правил организации	изображений с помощью	практически пространственные
		рабочего места	учителя.	связи частей композиции.
			Отображают словесно и	Составляют аппликацию из сухих
			предметно-практически	листьев с опорой на предметно-
			пространственные связи частей	операционный план в коллективной
			композиции по вопросам	беседе.
			учителя.	Соблюдают правила организации
			Составляют аппликацию из	рабочего места
			сухих листьев с опорой на	
			предметно-операционный план	
			в коллективной беседе.	
			Соблюдают правила	
		B 6	организации рабочего места	D
3	Аппликация из 1	Рассказ об изделиях и игрушках,	Рассказывают об изделиях и	Рассказывают об изделиях и
	скорлупы ореха	сделанных из природных	игрушках, сделанных из	игрушках, сделанных из природных
	«Воробьи на	материалов.	природных материалов по	материалов.
	ветках»	Определение признаков и	вопросам учителя.	Называют признаки и свойства
		свойств орехов.	Называют признаки и свойства	орехов.
		Разбор объекта, по признакам и	орехов.	Изготавливают изделия из

	T		T		
			свойствам, по вопросам учителя	Изготавливают изделия из	скорлупы грецкого ореха с
			и по вопросам, данным в	скорлупы грецкого ореха с	применением других поделочных
			учебнике.	применением других	материалов.
			Составление плана и	поделочных материалов под	Разбирают объект, ориентируясь на
			изготовление изделия по	контролем учителя.	его признаки и свойства, по
			составленному плану,	Рассматривают объект,	вопросам учителя и по вопросам,
			оценивание своего изделия	ориентируясь на его признаки и	данным в учебнике.
			самостоятельно и по вопросам	свойства, по вопросам учителя	Составляют план и
			учителя.	и по вопросам, данным в	придерживаются его при
			Изготовление изделий из	учебнике.	изготовлении изделия, оценивают
			скорлупы грецкого ореха с	Составляют план и	свое изделие самостоятельно и по
			применением других поделочных	придерживаются его при	вопросам учителя.
			материалов	изготовлении изделия,	Работают в коллективе
				оценивают свое изделие по	
				вопросам учителя.	
				Работают в коллективе	
Рабо	та с бумагой и карт	оном – 3	часа		
4	Аппликация из	1	Сравнение разных сортов	Сравнивают бумагу разных	Сравнивают бумагу разных сортов.
	обрывной бумаги		бумаги.	сортов.	Определяют сорт бумаги по
	«Елка»		Определение видов работы с	Определяют сорт бумаги по	изделию.
			бумагой и приемы работы с	изделию с помощью учителя.	Называют виды работы с бумагой и
			бумагой.	Называют виды работы с	приемы работы с бумагой.
			Изготовление аппликации из	бумагой и приемы работы с	Выполняют аппликацию из
			обрывной бумаги с опорой на	бумагой по вопросам учителя.	обрывной бумаги с опорой на
			предметно-операционный план.	Выполняют аппликацию из	предметно-операционный план.
			Соблюдение правил организации	обрывной бумаги с опорой на	Соблюдают правила организации
			рабочего места	предметно-операционный план	рабочего места
				под контролем учителя.	
				Соблюдают правила	
				организации рабочего места	
5	Аппликация из	1	Сравнение разных сортов	Сравнивают бумагу разных	Сравнивают бумагу разных сортов.
1	обрывной бумаги		бумаги.	сортов.	Определяют сорт бумаги по

	«Медведь»		Определение видов работы с	Определяют сорт бумаги по	изделию.
	килодоодол		бумагой и выполнение приемов	изделию с помощью учителя.	Называют виды работы с бумагой и
			работы с бумагой.	Называют виды работы с	приемы работы с бумагой.
			Изготовление аппликации из	бумагой и приемы работы с	Выполняют аппликацию из
			обрывной бумаги с опорой на	бумагой и присмы рассты с бумагой по вопросам учителя.	l l
			1	1 2	1 1
			предметно-операционный план.	Выполняют аппликацию из	предметно-операционный план.
			Повторение правил организации	обрывной бумаги с опорой на	Соблюдают правила организации
			рабочего места	предметно-операционный план	рабочего места
				под контролем учителя.	
				Соблюдают правила	
				организации рабочего места	
6	Окантовка	1	Проверка знаний о картоне.	Рассказывают о картоне по	Рассказывают о картоне.
	картона		Определение приемов работы с	вопросам учителя.	Рассказывают об окантовке картона
	полосками бумаги		бумагой (разметка, резание,	Рассказывают об окантовке	полосками бумаги (понятие
	«Картина на		сгибание).	картона полосками бумаги	«окантовка»).
	окантованном		Выполнение технологических	(понятие «окантовка»).	Называют технологические
	картоне»		операций, используемых при	Называют технологические	операции, используемые при
			окантовке картона.	операции, используемые при	окантовке картона.
			Выполнение технологии	окантовке картона.	Выполняют окантовку с опорой на
			окантовки с опорой на	Выполняют окантовку с опорой	предметно-операционный план
			предметно-операционный план	на предметно-операционный	
				план под контролем учителя	
Рабо	та с проволокой – 2	часа			
7	Работа с	1	Рассказ о проволоке,	Рассказывают о проволоке:	Рассказывают о проволоке: понятие
	проволокой:		познавательные сведения	понятие «проволока»,	«проволока», применение
	«Волна»,		Определение понятия	применение проволоки в	проволоки в изделиях из природных
	«Кольцо»,		«проволока», применение	изделиях из природных и	и других материалов, виды и
	«Спираль»,		проволоки в изделиях из	других материалов, виды и	свойства проволоки, инструменты,
	«Прямой угол» из		природных и других материалов,	свойства проволоки,	используемые при работе с
	проволоки		Знакомство с видами и	инструменты, используемые	проволокой.
	np obolioidi		свойствами проволоки,	при работе с проволокой.	Рассказывают об особенностях
			инструментами, используемыми	Рассказывают об особенностях	организации рабочего места для
			micipyweiiiawn, neiionbayembiwn	1 deckasbibaio1 oo ocoochhocixx	организации расочего места для

	Į.			_	
			при работе с проволокой.	организации рабочего места для	работы с проволокой и правила
			Организация рабочего места для	работы с проволокой и правила	обращения с проволокой.
			работы с проволокой и правила	обращения с проволокой.	Осваивают умения
			обращения с проволокой.	Осваивают умения	формообразования при работе с
			Формообразование при работе с	формообразования при работе с	проволокой
			проволокой	проволокой	
8	Работа с	1	Освоение технологических	Повторяют познавательные	Повторяют познавательные
	проволокой		приемов работы с проволокой.	сведения о проволоке,	сведения о проволоке, природных
	«Паук»		Формообразование при работе с	природных материалах и	материалах и членистоногих
	•		проволокой.	членистоногих животных.	животных.
			Изготовление изделия из	Осваивают технологические	Осваивают технологические
			скорлупы грецкого ореха,	приемы работы с проволокой	приемы работы с проволокой.
			пластилина и проволоки по	под контролем учителя.	Изготавливают паука по предметно-
			предметно-операционному плану	Изготавливают паука по	операционному плану.
			самостоятельно и с частичной	предметно-операционному	Подготавливают рабочее место для
			помощью учителя.	плану с частичной помощью	работы с проволокой.
			Подготовка рабочего места для	учителя.	Соблюдают правила обращения с
			работы с проволокой, правила	Подготавливают рабочее место	проволокой
			обращения с проволокой	для работы с проволокой.	
			1 , 1	Соблюдают правила обращения	
				с проволокой	
Рабо	га с древесиной – 2 ч	iaca			
9	Работа с	1	Изделия из древесины.	Рассказывают об изделиях из	Рассказывают об изделиях из
	древесиной.		Знакомство с понятиями	древесины.	древесины.
	Экскурсия в		«дерево» и «древесина»,	Знакомятся с понятиями	Знакомятся с понятиями «дерево» и
	школьную		различия между ними.	«дерево» и «древесина» и	«древесина» и различают их.
	столярную		Знакомство с условиями труда и	различают их.	Обрабатывают древесину (зачистка,
	мастерскую		техникой безопасности в	Обрабатывают древесину	шлифовка) ручными
			школьной столярной мастерской.	(зачистка, шлифовка) ручными	инструментами (напильник) и
			Выполнение способами	инструментами (напильник) и	приспособлениями
			обработки древесины ручными	приспособлениями	(крупнозернистая и мелкозернистая
			инструментами и	(крупнозернистая и	' - ' - '
			17	(1)	r 1 J/-

			приспособлениями	манколоринатая наукланная	Shoronagad a Manabhann gayna b
			приспосоолениями	мелкозернистая наждачная бумага) под контролем учителя.	Знакомятся с условиями труда в школьной столярной мастерской
					школьной столярной мастерской
				Знакомятся с условиями труда в	
				школьной столярной	
10	***	1	D	мастерской	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
10	Изготовление	1	Рассказ об изделиях из	Рассказывают об изделиях из	Рассказывают об изделиях из
	изделия из		древесины и их назначении.	древесины (опорный колышек,	древесины (опорный колышек,
	древесины		Освоение технологии	мерный колышек, колышек	мерный колышек, колышек
	«Опорный		изготовления опорного колышка.	этикетка) и их назначении.	этикетка) и их назначении.
	колышек для		Знакомство с правилами	Изготавливают опорный	Изготавливают опорный колышек.
	растений»		безопасности, подготовка	колышек под контролем	Соблюдают правила подготовки
			рабочего места для работы с	учителя.	рабочего места для работы с
			древесиной, правила безопасной	Соблюдают правила	древесиной, правила безопасной
			работы с древесиной,	подготовки рабочего места для	работы с древесиной,
			инструментами и материалами.	работы с древесиной, правила	инструментами и материалами
			Освоение способов обработки	безопасной работы с	Называют свойства бруса
			древесины ручными	древесиной, инструментами и	Употребляют в речи слова,
			инструментами и	материалами	обозначающие технологический
			приспособлениями	Употребляют в речи слова,	процесс обработки древесины
				обозначающие	
				технологический процесс	
				обработки древесины	
Рабо	та с природными ма	териала	ми – 1 час		
11	Работа с	1	Рассказ об изделиях из	Рассказывают об изделиях из	Рассказывают об изделиях из
	природными		природных материалов и о видах	природных материалов и о	природных материалов и о видах
	материалами		работы с природными	видах работы с природными	работы с природными материалами.
	«Птица из		материалами.	материалами.	Повторяют приемы соединения
	пластилина и		Выполнение приемов соединения	Повторяют приемы соединения	деталей из природного материала.
	сухой		деталей из природного	деталей из природного	Используют приемы работы с
	тростниковой		материала: соединения с	материала по вопросам учителя.	пластилином.
	травы»		помощью заостренной палочки и	Используют приемы работы с	Изготавливают птицу по образцу.
			пластилина.	пластилином.	Разбирают изделие самостоятельно.

			Освоение приемов работы с пластилином. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Рассмотрение изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей	Изготавливают птицу по образцу. Разбирают изделие самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал	Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника. Ориентируются в пространстве при выполнении объемного изделия
			изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника	учебника. Ориентируются в пространстве при выполнении объемного изделия под контролем учителя	
Рабо	та с металлоконстру	уктором	– 3 часа		
12	Экскурсия в слесарную мастерскую. Работа с металлоконструкт ором «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	1	Знакомство с профессией слесаря. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской. Получение познавательных сведений о металлоконструкторе. Рассмотрение изделий из металлоконструктора. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой	Рассматривают и разбирают изделия из металлоконструктора. Находят нужные детали и инструменты в наборе «Металлический конструктор». Соединяют планки винтом и гайкой под контролем учителя. Знакомятся с профессией слесаря	Рассматривают и разбирают изделия из металлоконструктора. Находят нужные детали и инструменты в наборе «Металлический конструктор». Соединяют планки винтом и гайкой. Знакомятся с профессией слесаря
13	Работа с металлоконструкт ором: «Треугольник», «Квадрат»	1	Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Разбор изделия самостоятельно и	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор». Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой под контролем	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор». Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой.

			с частичной помощью учителя.	учителя.	Рассказывают о треугольнике и
			Сборка треугольника и квадрата	Рассказывают о треугольнике и	квадрате.
			из планок	квадрате.	Собирают треугольник и квадрат из
			из планок	квадрате. Собирают треугольник и	планок
				квадрат из планок	Планок
14	Работа с	1	Подготовка рабочего места и	Повторяют познавательные	Повторяют познавательные
14		1	±	*	познавательные сведения о наборе «Металлический
	металлоконструкт		содержания его в порядке. Разбор изделия самостоятельно и	сведения о наборе «Металлический конструктор».	конструктор».
	ором «Дорожный знак»		с частичной помощью учителя.	Закрепляют владение	Закрепляют владение технологией
	«дорожный знак»		Выполнение технологии	технологией соединения планок	-
			соединения планок винтом и	винтом и гайкой под контролем	соединения планок винтом и гайкой.
			гайкой.	учителя.	Рассказывают о треугольнике и
			Проведение сборки треугольника	Рассказывают о треугольнике и	квадрате.
			и квадрата из планок (подбор	квадрате.	Собирают треугольник и квадрат из
			нужного количества планок с	квадратс. Собирают треугольник и	планок и соединяют его с панелью
			соответствующим числом	квадрат из планок и соединяют	при помощи планки и уголка
			отверстий и нужного количества	его с панелью при помощи	при помощи планки и уголка
			винтов и гаек для соединения	планки и уголка	
			этих планок)	планки и уголка	
Рабо	га с проволокой – 1	пос	JIMA IIIIaiiok)		
15	Работа с	1	Освоение понятия «проволока»,	Отвечают на вопросы о	Отранают на вопрасы о провонока
13	проволокой	1	± · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	Отвечают на вопросы о проволоке. Рассказывают о применении
	проволокой «Буквы Л, С, О, В		-	проволоке. Рассказывают о применении	1
	«Буквы Л, С, О, Б из проволоки»			±	проволоки в изделиях, видах и свойствах проволоки,
	из проволоки»		проволоки, инструменты, используемые при работе с	проволоки в изделиях, видах и свойствах проволоки,	1 '
			используемые при работе с проволокой.	свойствах проволоки, инструментах, используемых	инструментах, используемых при работе с проволокой.
			проволокои. Организация рабочего места для	при работе с проволокой по	Соблюдают правила организации
			работы с проволокой.	вопросам учителя.	рабочего места для работы с
			Разбор изделия самостоятельно и	Соблюдают правила	проволокой.
			с частичной помощью учителя.	организации рабочего места для	Проволокой. Соблюдают правила обращения с
			Освоение умения	работы с проволокой.	проволокой.
			формообразование изделия при	расоты с проволокой. Соблюдают правила обращения	Осваивают умение
			формосоразование изделия при	соотодают правила обращения	ymenic ymenic

			работе с проволокой	с проволокой.	формообразования при работе с
				Осваивают умение	проволокой.
				формообразования при работе с	Правильно держат инструмент
				проволокой под контролем	1 10
				учителя	
Рабо	та с бумагой и карто	оном – 7	часов		
16	Новогодние	1	Технологии работы с	Осваивают технологию работы	Осваивают технологию работы с
	игрушки из		бумажными полосами.	с бумажными полосами.	бумажными полосами.
	бумажных полос		Выполнение приемов работы с	Владеют техническими	Владеют техническими приемами
	«Складная		бумагой: разметка полос на	приемами (разметка полос на	(разметка полос на бумаге по
	Гирлянда»		бумаге по линейке (шаблону);	бумаге по линейке (шаблону);	линейке (шаблону); разрез по
			разрез по длинной линии;	разрез по длинной линии;	длинной линии; склеивание полос-
			склеивание полос-заготовок;	склеивание полос-заготовок;	заготовок; сгибание полос).
			сгибание полос. Изготовление	сгибание полос) с частичной	Употребляют в речи слова,
			складных игрушек из бумажных	помощью учителя.	обозначающие направление,
			полос	Употребляют в речи слова,	протяженность
				обозначающие направление,	
				протяженность	
17	Новогодние	1	Технология работы с бумажными	Осваивают технологию работы	Осваивают технологию работы с
	игрушки из		кольцами.	с бумажными кольцами.	бумажными кольцами.
	бумажных колец		Выполнение приемов работы с	Владеют техническими	Владеют техническими приемами
	«Цепочка из		бумагой:	приемами (разметка круга по	(разметка круга по шаблону,
	бумажных колец»		разметка круга по шаблону,	шаблону, полукругу; вырезание	полукругу; вырезание по кругу,
			полукругу; вырезание по кругу,	по кругу, симметричное	симметричное вырезание; сборка
			симметричное вырезание; сборка	вырезание; сборка колец-	колец-заготовок).
			колец-заготовок.	заготовок) с частичной	Разбирают изделие самостоятельно.
			Изготовление игрушек из	помощью учителя.	Рассказывают о технологии
			бумажных колец.	Разбирают изделие с частичной	изготовления отдельных частей
			Разбор изделия самостоятельно и	помощью учителя.	цепочки по вопросам учителя с
			с частичной помощью учителя.	Рассказывают о технологии	опорой на наглядный материал
			Рассказ о технологии	изготовления отдельных частей	учебника
			изготовления отдельных частей	цепочки по вопросам учителя с	

			цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника	опорой на наглядный материал учебника	
18	Карнавальные полумаски «Плоская полумаска»	1	Рассмотрение карнавальных масок и полумасок. Изготовление карнавальной полумаски. Освоение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание. Рассказ о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал	Рассматривают и разбирают карнавальные маски и полумаски. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание) с частичной помощью учителя. Рассказывают о технологии изготовления полумаски по вопросам учителя с опорой на наглядный материал	Рассматривают и анализируют карнавальные маски и полумаски. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание). Рассказывают о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал
19	Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка»	1	Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок.	Рассматривают и анализируют карнавальные головные уборы (рассказывают о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок) с помощью учителя.	Рассматривают и анализируют карнавальные головные уборы (рассказывают о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок). Изготавливают каркасную шапочку

			Изготовление карнавальных	Изготавливают каркасную	
			1	1 2	
20	TC	1	головных уборов	шапочку	D
20	Карнавальные	1	Карнавальные головные уборы,	Владеют техническими	Владеют техническими приемами
	головные уборы		применение, способы	приемами (разметка бумаги и	(разметка бумаги и картона по
	«Карнавальный		изготовления, материалы,	картона по шаблонам простой и	шаблонам простой и сложной
	кокошник»,		используемые при их	сложной конфигурации;	конфигурации; вырезание по
	«Карнавальный		изготовлении.	вырезание по кривым линиям,	кривым линиям, симметричное
	шлем»		Выполнение приемов работы с	симметричное вырезание;	вырезание; склеивание заготовок).
			бумагой: разметка бумаги и	склеивание заготовок) с	Изготавливают карнавальные
			картона по шаблонам; вырезание	частичной помощью учителя.	головные уборы на основе ободка
			по кривым линиям,	Изготавливают карнавальные	
			симметричное вырезание;	головные уборы на основе	
			склеивание заготовок.	ободка	
			Изготовление карнавальных		
			головных уборов на основе		
			ободка		
21	Окантовка	1	Освоение приемов разметки	Размечают бумагу по линейке.	Размечают бумагу по линейке.
	картона листом		бумаги по линейке.	Повторяют технологию	Повторяют технологию окантовки
	бумаги		Выполнение технологии:	окантовки картона полосками	картона полосками бумаги или
	«Складная доска		окантовки картона полосками	бумаги или технической ткани.	технической ткани.
	для игры»		бумаги или технической ткани;	Знакомятся с технологией	Знакомятся с технологией
	-		изготовления складной доски	изготовления складной доски	изготовления складной доски
			способом окантовки картона	способом окантовки картона	способом окантовки картона листом
			листом бумаги.	листом бумаги.	бумаги.
			Соблюдение последовательности	Последовательно окантовывают	Последовательно окантовывают
			окантовки картона бумагой.	картон бумагой.	картон бумагой.
				Владеют техническими	Владеют техническими приемами
				приемами (разметка бумаги и	(разметка бумаги и картона по
				картона по линейке; вырезание	линейке; вырезание и склеивание
				и склеивание заготовок) с	заготовок)
				помощью учителя	Í
22	Окантовка	1	Повторение приемов разметки	Размечают бумагу по линейке.	Размечают бумагу по линейке.

	картона листом		бумаги по линейке.	Повторяют технологию	Повторяют технологию окантовки
	бумаги		Рассказ о технологии	окантовки картона полосками	картона полосками бумаги или
	«Складная доска		изготовления отдельных частей	бумаги или технической ткани.	технической ткани.
	для игры»		изделия по вопросам учителя с	Владеют техническими	Владеют техническими приемами
	для игры//		опорой на наглядный материал	приемами (разметка бумаги и	(разметка бумаги и картона по
			учебника	картона по линейке; вырезание	линейке; вырезание и склеивание
			Выполнение технических	и склеивание заготовок) с	заготовок).
				,	
			приемов: разметка бумаги и	помощью учителя.	Знакомятся с правилами игры
			картона по линейке; вырезание и	Знакомятся с правилами игры	«Помоги Буратино попасть к папе
1			склеивание заготовок.	«Помоги Буратино попасть к	Карло»
			Проведение игры «Помоги	папе Карло»	Используют изделие в игре
			Буратино попасть к папе Карло»	Используют изделие в игре	«Помоги Буратино попасть к папе
				«Помоги Буратино попасть к	Карло»
D 6			2	папе Карло»	
	га с текстильными м			7	
23	Работа с	1	Освоение технологии сшивания	Рассказывают о технологии	Рассказывают о технологии
	текстильными		деталей изделия строчкой	сшивания деталей изделия	сшивания деталей изделия строчкой
	материалами		прямого стежка.	строчкой прямого стежка и	прямого стежка и владеют ей.
	«Образцы,		Повторение видов ручных	владеют ей по вопросам	Повторяют правила работы иглой.
	сшитые строчкой		стежков и строчек.	учителя.	Составляют план работы с опорой
	прямого стежка»		Повторение правила работы с	Повторяют правила работы	на наглядный образец.
			иглой.	иглой.	Употребляют в речи слова,
			Составление плана работы с	Составляют план работы с	обозначающие технологический
			опорой на наглядный образец	опорой на наглядный образец	процесс шитья.
			самостоятельно или выборочно	по вопросам учителя.	Выполняют строчку прямого
			по вопросам учителя.	Употребляют в речи слова,	стежка
			Выполнение прямых стежков	обозначающие	
			«вперед иголку», «назад иголку»	технологический процесс	
				шитья.	
				Выполняют строчку прямого	
				стежка	
24	Работа с	1	Освоение технологии сшивания	Сшивают детали изделия	Сшивают детали изделия строчкой

	текстильными		деталей изделия строчкой прямого стежка.	строчкой косого стежка под контролем учителя.	косого стежка. Соблюдают правила работы иглой.
	материалами «Образцы,		-	± •	Выполняют строчку косого стежка
	· ·		Выполнение различных видов	Соблюдают правила работы иглой.	Быполняют строчку косого стежка
	сшитые строчкой косого стежка»		ручных стежков и строчек. Правила работы с иглой.		
	ROCOTO CTEMRA»		Правила расоты с иглои. Косой стежок	Выполняют строчку косого стежка	
25	Работа с	1	Освоение технологии сшивания	Повторяют технологию	Повторяют технологию сшивания
23	текстильными	1	деталей изделия строчкой	сшивания деталей изделия	деталей изделия строчкой косого
			прямого стежка.	строчкой косого стежка под	стежка.
	материалами «Закладка из		1		Соблюдают правила работы иглой.
	«Закладка из фотопленки»		1.0	контролем учителя. Соблюдают правила работы	
	фотопленки»		стежков и строчек. Повторение правила работы с	иглой.	Употребляют в речи слова, обозначающие технологический
			иглой.	иглои. Употребляют в речи слова,	процесс шитья (сшивание строчкой
			Выполнение косого стежка	обозначающие	косого стежка).
			Выполнение косого стежка	технологический процесс	/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				шитья (сшивание строчкой	Используют в речи слова, обозначающие направление
				косого стежка).	самостоятельно
					самостоятельно
				Используют в речи слова, обозначающие направление	
				самостоятельно	
Рабо	 та с древесными мат	гепиала	ми _ 1 иес	Camoc Tox Testano	
26	Аппликация из	1 — 1	Рассказ об использовании	Рассказывают о использовании	Рассказывают о использовании
20	древесных опилок	1	древесины в разных видах	древесины в разных видах	древесины в разных видах работы.
	«Собака»		работы.	работы.	Различают понятия «дерево» и
	(Cooaka//		Повторение способов обработки	расоты. Различают понятия «дерево» и	«древесина».
			древесины ручными	«древесина» по вопросам	Повторяют способы обработки
			инструментами.	учителя.	древесины (зачистка, шлифовка)
			Знакомство с условиями труда в	Повторяют способы обработки	ручными инструментами
			школьной столярной мастерской	древесины (зачистка,	(напильник) и приспособлениями
			при работе со столярной ручной	шлифовка) ручными	(крупнозернистая и мелкозернистая
			пилой (ножовкой) и с отходами в	инструментами (напильник) и	наждачная бумага).
			виде опилок.	приспособлениями	Рассказывают об условиях труда в
			DIA OIIIDION	IIpiioiioooiioiiiiiiiiiii	труда в

			ъ	/	
			Выполнение технологии	(крупнозернистая и	школьной столярной мастерской
			изготовления аппликации из	мелкозернистая наждачная	при работе со столярной ручной
			древесных опилок.	бумага).	пилой (ножовкой) и с отходами в
			Организация рабочего места для	Рассказывают об условиях	виде опилок.
			работы с опилками	труда в школьной столярной	Изготавливают аппликацию из
				мастерской при работе со	древесных опилок.
				столярной ручной пилой	Подготавливают рабочее место для
				(ножовкой) и с отходами в виде	работы с опилками
				опилок.	_
				Изготавливают аппликацию из	
				древесных опилок.	
				Подготавливают рабочее место	
				для работы с опилками	
Рабо	та с текстильными	материа	лами – 1 час	2	
27	Сшивание	1	Освоение технологии сшивания	Повторяют технологию	Повторяют технологию сшивания
	деталей изделия		деталей изделия строчкой	сшивания деталей изделия	деталей изделия строчкой косого
	строчкой косого		прямого стежка.	строчкой косого стежка под	стежка.
	стежка		Выполнение различных видов	контролем учителя.	Соблюдают правила работы иглой.
	«Прихватка»		ручных стежков и строчек.	Соблюдают правила работы	Употребляют в речи слова,
	1		Соблюдение правил работы с	иглой.	обозначающие технологический
			иглой.	Употребляют в речи слова,	процесс шитья
			Выполнение косого стежка	обозначающие	1
				технологический процесс	
Рабо	та с бумагой и карт	оном – 2	часа		
28	Объемные	1	Перечисление предметов,	Называют предметы, сделанные	Рассказывают о картоне как о
	изделия из		сделанных из картона, и их	из картона, и определяют их	поделочном материале.
	картона		функциональная значимость в	функциональную значимость в	Называют предметы, сделанные из
	«Коробка,		быту, игре, учебе.	быту, игре, учебе.	картона, и определяют их
	склеенная с		Ответы на вопросы о сортах	Отвечают на вопросы о	функциональную значимость в
	помощью		картона.	картоне: сорта картона, изделия	быту, игре, учебе.
	клапанов»		Выполнение технологических	из картона.	Отвечают на вопросы о картоне:

			операций: разметка бумаги и	Повторяют геометрические	сорта картона, изделия из картона.
			картона по линейке, вырезание и	фигуры.	Повторяют геометрические фигуры.
			склеивание заготовок.	Изготавливают открытые	Изготавливают открытые коробки
				коробки способом склеивания с	способом склеивания с помощью
			Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью	-	·
				помощью клапанов и	клапанов и оклеиванию их
			клапанов и оклеиванию их	оклеиванию их полосками	полосками бумаги.
			полосками бумаги	бумаги.	Выполняют технологические
				Выполняют технологические	операции (разметка бумаги и
				операции (разметка бумаги и	картона по линейке, вырезание и
				картона по линейке, вырезание	склеивание заготовок).
				и склеивание заготовок) с	Экономно размечают фигуры на
				помощью учителя.	бумаге по образцу
				Экономно размечают фигуры	
				на бумаге по образцу под	
				контролем учителя	
29	Объемные	1	Перечисление предметов,	Называют назначение, формы,	Называют назначение, формы,
	изделия из		сделанных из картона, и	детали коробок по вопросам	детали коробок.
	картона		определение их функциональной	учителя.	Отвечают на вопросы о
	«Коробка с		значимости в быту, игре, учебе.	Отвечают на вопросы о	геометрических фигурах (квадрат,
	бортами,		Повторение сортов картона.	геометрических фигурах	прямоугольник, треугольник, круг,
	соединенными		Выполнение технологических	(квадрат, прямоугольник,	овал, многоугольник, ромб).
	встык»		операций: разметка бумаги и	треугольник, круг, овал,	Изготавливают открытые коробки
			картона по линейке, вырезание и	многоугольник, ромб).	способом склеивания бортов встык.
			склеивание заготовок.	Изготавливают открытые	Размечают бумагу и картон по
			Изготовление открытых коробок	коробки способом склеивания	линейке, вырезают и склеивают
			способом склеивания способом	бортов встык.	заготовки.
			склеивания бортов встык	Размечают бумагу и картон по	Размечают экономно фигуры на
				линейке, вырезают и склеивают	бумаге по образцу
				заготовки с помощью учителя.	
				Размечают экономно фигуры на	
				бумаге по образцу под	
				контролем учителя	

Рабо	Работа с текстильными материалами – 3 часа						
30	Виды ручных	1	Подготовка рабочего места для	Готовят рабочее место для	Готовят рабочее место для работы с		
	стежков		работы с текстильными	работы с текстильными	текстильными материалами и		
	«Образец,		материалами и содержания его в	материалами и содержания его	содержания его в порядке.		
	прошитый		порядке.	в порядке.	Сшивают детали изделия строчкой		
	строчкой прямого		Выполнение технологии	Сшивают детали изделия	прямого стежка.		
	стежка в два		сшивания деталей изделия	строчкой прямого стежка под	Шьют строчкой прямого стежка в		
	приема»		строчкой прямого стежка.	контролем учителя.	два приема.		
			Повторение правил работы	Шьют строчкой прямого стежка	Соблюдают правила работы иглой.		
			иглой.	в два приема.	Употребляют в речи слова,		
			Выполнение шитья строчкой	Соблюдают правила работы	обозначающие технологический		
			прямого стежка в два приема.	иглой.	процесс шитья		
			Выполнение шитья справа	Употребляют в речи слова,			
			налево с заполнением	обозначающие			
			промежутков между стежками	технологический процесс			
				шитья			
31	Виды ручных	1	Выполнение технологии	Сшивают детали изделия	Сшивают детали изделия строчкой		
	стежков		сшивания деталей изделия	строчкой косого стежка под	косого стежка.		
	«Образец,		строчкой прямого стежка.	контролем учителя.	Шьют строчкой косого стежка в два		
	прошитый		Повторение правил работы	Шьют строчкой косого стежка в	приема.		
	строчкой косого		иглой.	два приема.	Соблюдают правила работы иглой.		
	стежка в два		Выполнение шитья строчкой	Соблюдают правила работы	Употребляют в речи слова,		
	приема»		прямого стежка в два приема.	иглой.	обозначающие технологический		
			Выполнение шитья справа	Употребляют в речи слова,	процесс шитья		
			налево с заполнением	обозначающие			
			промежутков между стежками	технологический процесс			
22	D	1	0	РИТИТИТЕ	Harman		
32	Виды ручных	1	Определение видов украшения	Называют виды украшения	Называют виды украшения		
	стежков		изделий.	изделий.	изделий.		
	«Закладка с		Использование строчек прямого	Используют строчку прямого и	Используют строчку прямого и		
	вышивкой		и косого стежка в два приема в	косого стежка в два приема в	косого стежка в два приема в		
	строчкой прямого		вышивании.	вышивании под контролем	вышивании.		

Passo	и косого стежка» та с бумагой и картон	way 2	Соблюдение правил работы иглой. Выполнение технологии изготовления закладки по образцу	учителя. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания. Изготавливают закладки по образцу	Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания. Изготавливают закладки по образцу
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			***	77
33	Объемные	1	Разбор объекта, выделение его	Называют предметы, сделанные	Называют предметы, сделанные из
	игрушки на		признаков и свойств.	из картона, и определяют их	картона, и определяют их
	основе		Чтение предметно-	функциональную значимость в	функциональную значимость в
	геометрических		операционного плана и	быту, игре, учебе по вопросам	быту, игре, учебе.
	тел		следование ему.	учителя.	Соблюдают правила работы с
	«Птица»		Изготовление конуса из круга.	Соблюдают правила работы с	шаблоном и владеют навыком
			Сборка изделия способом	шаблоном и владеют навыком	работы с ним.
			склеивания.	работы с ним.	Читают предметно-операционный
			Конструирование объемных	Читают с помощью учителя	план и выполняют изделие по этому
			игрушек на основе	предметно-операционный план	плану.
			геометрических тел	и выполняют изделие по этому	Называют геометрические фигуры
				плану.	и геометрические тела.
				Называют геометрические	Рассматривают объект, выделяя его
				фигуры и геометрические тела.	признаки и свойства (название,
				Рассматривают объект, выделяя	назначение, материал, форма, цвет,
				его признаки и свойства	величина, детали).
				(название, назначение,	Изготавливают конус из круга.
				материал, форма, цвет,	Собирают изделие способом
				величина, детали) с помощью	склеивания.
				учителя.	Употребляют в речи слова,
				Изготавливают конус из круга.	обозначающие пространственные
				Собирают изделие способом	отношения; пространственные

34	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на	1	Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно- операционного плана и следование ему. Сборка изделия способом	признаки и свойства, самостоятельно и с помощью учителя. Читают самостоятельного и с помощью учителя предметно-	-
				помощью учителя предметно- операционный план и	операционный план и выполняют изделие по этому плану. Называют геометрические фигуры и геометрические тела. Собирают изделие способом склеивания. Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения, пространственные признаки предметов

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

- 1. Учебник по технологии «Технология» для 3 класса; Л.А. Кузнецова; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; 6-ое издание; М.: «Просвещение» 2018
- 2. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1-4 классы. Методическое пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016