PACCMOTPEHO	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Селянкина Е.Л		Каканова Л.С.
Протокол №1 от «25» 08 2025 г.	Обухова О.Ф. «29» 08 2025 г.	Приказ № 61-ос от «29» 08 2025 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса по АООП (вариант1)

> Программу составили: Васильева О.Г. Егорова С.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- 1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
- 3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- 5. Положения о рабочей программе по учебному предмету, коррекционному курсу (занятию), курсу внеурочной деятельности МАОУ Армизонская СОШ

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

- В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика»:
- в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю);

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

3 класс

Цель обучения: подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- выявление имеющихся у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению программного материала в предметной области «Математика»;
- формирование у обучающихся готовности к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- обогащение представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» определяет следующие задачи:

в 3 классе:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 класс

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально- трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/ п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	6	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	30	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	43	2
4.	Сотня. Нумерация.	10	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	38	2

6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	4	0
7.	Повторение.	5	0
	Итого:	136	7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс Личностные:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
 - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя):
 - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
 - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
 - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
 - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
 - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
 - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников,

окружностей, находить точки пересечения;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

3 класс

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
 полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. Оценка «2» не ставится.

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

		Кол-во	Насов Насов Содержание Содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся			
Nº	Тема предмета			Минимальный уровень	Достаточный уровень		
	Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов						
1	Числовой ряд от 1	1	Закрепление умения называть	Называют, записывают числа в	Называют, записывают числа в		
	до 20		и записывать числа от 1 до 20	пределах 20	пределах 20		
2	Числовой ряд от 1	1	Закрепление умения называть	Осуществляют счёт в пределах	Осуществляют счёт в пределах		
	до 20		и записывать числа от 1 до 20	20, присчитывая по 1, по 2	20, присчитывая, отсчитывая по		
	Свойства чисел в		Закрепление умения называть	Решают примеры на сложение и	1, по 2, 4, 5, 10		
	числовом ряду		и получать следующее число,	вычитание в пределах 20, с	Решают примеры на сложение и		
	Сложение и		предыдущее число	опорой на числовой ряд	вычитание в пределах 20,		
	вычитание чисел		Сложение и вычитание на		используя умение получать		
			основе присчитывания и		следующее число, предыдущее		
			отсчитывания единицы		число		

_	I	1			
3-	Десятки, единицы	2	Закрепление знаний о	Называют, записывают числа в	Называют, записывают числа в
4	Состав чисел от 11		десятичном составе	пределах 20 (возможно с	пределах 20
	до 20		двузначных чисел, место	помощью)	Знают состав чисел от 11 до 20
	Сложение и		единиц и десятков в	Используют таблицу состава	Решают примеры на сложение и
	вычитание чисел		двузначном числе	чисел от 11 до 20	вычитание в пределах 20,
	Прямая линия		Сложение и вычитание на	Решают примеры на сложение и	используя знания состава чисел
			основе десятичного состава	вычитание в пределах 20,	второго десятка из десятков и
			чисел	используя таблицу состава	единиц
			Построение прямой линии с	чисел второго десятка из	Строят прямую линию через
			помощью линейки	десятков и единиц	одну, две точки с помощью
				Строят прямую линию с	линейки
				помощью линейки	
5	Сравнение чисел в	1	Закрепление умения	Осуществляют счёт в пределах	Осуществляют счёт в пределах
	пределах 20		сравнивать числа в пределах	20, присчитывая по 1, по 2	20, присчитывая, отсчитывая по
	Луч		20, умение пользоваться	Сравнивают числа в пределах	1, по 2, 4, 5, 10
			знаками сравнения	20 (возможно с помощью).	Сравнивают числа в пределах
			Построение луча с помощью	Строят луч с помощью линейки	20
			линейки		Строят луч с помощью линейки
6	Числа,	1	Закрепление знаний о	Различают единицы измерения	Различают, используют в речи
	полученные при		единицах измерения	стоимости: рубль, копейка	слова, обозначающие единицы
	измерении		стоимости	Различают стоимость	измерения стоимости: рубль,
	величин			предметов (возможно с	копейка
	Стоимость			помощью)	Различают стоимость
	предметов				предметов
1	i	1	1	I .	

7	Числа, полученные при измерении длины Линии	1	Закрепление знаний о единицах измерения длины Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя) Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя) Различают отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами
8	Числа,	1	Закрепление знаний о	Различают единицы измерения	Различают, используют в речи
	полученные при измерении массы Угол. Построение угла		единицах измерения массы Построение угла с помощью двух лучей	массы: килограмм, умеют записать кратко Различают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей	слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают, сравнивают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей
9	Числа, полученные при измерении времени	1	Закрепление знаний о единицах измерения времени Определение времени по часам с точностью до одного часа	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса

10	V average and a second	1	Сомостоятом из при	200000000000000000000000000000000000000	20
10	Контрольная	1	Самостоятельное выполнение	Записывают числа в пределах	Записывают числа в пределах
	работа по теме		заданий: записывать числовой	20, сравнивают их, решают	20, сравнивают их, решают
	«Второй десяток		ряд в пределах 20, следующее	примеры на сложение и	примеры на сложение и
	Нумерация		число, предыдущее число,	вычитание в пределах 20 (с	вычитание в пределах 20
	(повторение)»		сравнивать, прибавлять,	помощью)	Решают простые
			вычитать числа в пределах 20	Решают простые	арифметические задачи на
				арифметические задачи на	нахождение суммы
				нахождение суммы	
11	Работа над	1	Формирование умения	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
	ошибками		анализировать, исправлять	вычитание в пределах 20 (с	вычитание в пределах 20
	Пересечение		ошибки	помощью)	Различают, чертят, используют
	линий		Закрепление умения различать	Различают, чертят линии:	в речи названия:
			пересекающиеся и	пересекающиеся и	пересекающиеся и
			непересекающиеся линии	непересекающиеся	непересекающиеся линии
			Закрепление умения работать	Решают простые	Решают простые
			с линейкой и простым	арифметические задачи на	арифметические задачи на
			карандашом, выполнять	нахождение остатка	нахождение остатка
			геометрические построения		
			Сложение и вычитание чис	ел второго десятка – 35 часов	
12	Сложение и	1	Закрепление умения	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
	вычитание в		выполнять сложение и	вычитание в пределах 20 (с	вычитание в пределах 20
	пределах 20		вычитание чисел в пределах	помощью)	
			20 без перехода через десяток,	·	
			решать примеры вида 15+2,		
			16-2		
		·	<u> </u>		

13	Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
14	Вычитание в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
15	Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

16	Вычитание и	1	Закрепление умения вычитать	Прибавляют, вычитают 0	Прибавляют, вычитают 0
10	прибавление 0	1	и прибавлять 0	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
	(нуля)		и приоавлить о	вычитание в пределах 20 (с	вычитание в пределах 20
	(нуля)			помощью)	вычитание в пределах 20
17-	Сложение и	4	Закрепление умения	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
20		4		вычитание в пределах 20 (с	вычитание в пределах 20
20	вычитание чисел		выполнять сложение и	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	<u> </u>
	без перехода через		вычитание чисел в пределах	помощью)	Различают, чертят, используют
	десяток (все		20 без перехода через десяток	Различают, чертят линии:	в речи названия:
	случаи).		Формирование умения	пересекающиеся и	пересекающиеся и
	Точка		работать с линейкой и	непересекающиеся	непересекающиеся линии
	пересечения		простым карандашом	Находят точку пересечения (с	Находят точку пересечения
	линий		Формирование умения	помощью учителя)	
			выполнять геометрические		
			построения (находить точку		
			пересечения при построении		
			линий)		
21-	Сложение с	5	Формирование знаний о	Выполняют сложение	Выполняют сложение
25	переходом через		составе однозначных чисел из	однозначных чисел в пределах	однозначных чисел в пределах
	десяток		двух слагаемых	20 без перехода через десяток, с	20 без перехода через десяток, с
	Составные		Формирование умения	переходом через десяток (с	переходом через десяток
	арифметические		складывать однозначные	подробной записью решения)	Составляют и выполняют
	задачи в два		числа с однозначным числом с	Составляют и выполняют	решение составной
	действия		переходом через десяток с	решение составной	арифметической задачи в два
			подробной записью решения	арифметической задачи в два	действия
			путём разложения второго	действия (с помощью учителя)	
			слагаемого на два числа		
			Формирование умения		
			составлять и решать		
			составную арифметическую		
			задачу из двух простых		
			арифметических задач: на		
			увеличение числа на		
			несколько единиц,		
			нахождение суммы или		

			a amamyta	T	
26	Tr. C	2	остатка		
26-	Таблица сложения	3	Закрепление знаний о составе	Складывают однозначные числа	Складывают однозначные
28	однозначных		двузначных чисел из двух	с переходом через десяток,	числа с переходом через
	чисел с переходом		однозначных чисел	используя таблицу сложения на	десяток, используя знание
	через десяток		Формирование знания	основе состава двузначных	таблицы сложения на основе
	Углы		таблицы сложения на основе	чисел из двух однозначных	состава двузначных чисел из
			состава двузначных чисел из	чисел с переходом через десяток	двух однозначных чисел с
			двух однозначных чисел с	Различают элементы угла	переходом через десяток
			переходом через десяток	Различают углы по виду	Различают элементы угла
			Закрепление знаний об	(прямой, тупой, острый) с	Различают и используют в речи
			элементах угла, виды углов	последующей проверкой с	названия углов по виду
			Формирование умения	помощью чертёжного	(прямой, тупой, острый) с
			узнавать, называть, чертить	угольника	последующей проверкой с
			углы (прямой, тупой, острый)	Строят прямой угол с помощью	помощью чертёжного
			на нелинованной бумаге.	чертёжного угольника на	угольника
			Формирование умения	нелинованной бумаге (с	Строят прямой угол с помощью
			строить угол, равный данному	помощью учителя)	чертёжного угольника на
			углу	,	нелинованной бумаге
29-	Вычитание чисел	2	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на
30	2, 3, 4, 5		чисел 5, 4, 3, 2	на основе состава двузначных	основе состава двузначных
	Составные		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух	чисел (11-18) из двух
	арифметические		компонентов и результатов	однозначных чисел с переходом	однозначных чисел с переходом
	задачи в два		вычитания	через десяток при выполнении	через десяток Умеют
	действия		Формирование умения	вычитания однозначного числа	использовать её при
			вычитать из двузначного	из двузначного (с помощью	выполнении вычитания
			числа однозначные числа 5, 4,	учителя)	однозначного числа из
			3,2	Составляют и выполняют	двузначного
			Формирование умения	решение составной	Составляют и выполняют
			составлять и решать	арифметической задачи в два	решение составной
			составную арифметическую	действия (с помощью учителя)	арифметической задачи в два
			задачу из двух простых		действия
			арифметических задач: на		
			уменьшение числа на		
			несколько единиц,		
L			посколько единиц,		

31- 32	Вычитание чисел 6, 7 Четырёхугольник и	2	нахождение суммы или остатка Закрепление знаний о составе чисел 6, 7 Закрепление знания названия компонентов и результатов	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом
	Квадрат		вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7 Повторение знаний о четырёхугольниках Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
33- 34	Вычитание числа 8 Составные арифметические задачи в два действия	2	Закрепление знаний о составе числа 8 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного число однозначное число 8 Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
35-	Вычитание числа	2	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на

36	9		числа 9	на основе состава двузначных	основе состава двузначных
	Четырёхугольник		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух	чисел (11-18) из двух
	И		компонентов и результатов	однозначных чисел с переходом	однозначных чисел с переходом
	Прямоугольник		вычитания	через десяток при выполнении	через десяток
	1 3		Формирование умения	вычитания однозначного числа	Умеют использовать её при
			вычитать из двузначного	из двузначного (с помощью	выполнении вычитания
			числа однозначное число 9	учителя)	однозначного числа из
			Повторение знаний о	Различают элементы	двузначного
			четырёхугольниках	прямоугольника	Различают, используют в речи
			Закрепление умения строить	Строят прямоугольник по	названия элементов
			прямоугольник по заданным	заданным точкам (вершинам) на	прямоугольника
			точкам (вершинам) на бумаге	бумаге в клетку (с помощью	Строят прямоугольник, по
			в клетку	учителя)	заданным точкам (вершинам)
					на бумаге в клетку
37	Контрольная	1	Самостоятельное выполнение	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на
	работа по теме		сложения и вычитания чисел с	на основе состава двузначных	основе состава двузначных
	«Сложение и		переходом через десяток	чисел (11-18) из двух	чисел (11-18) из двух
	вычитание с			однозначных чисел с переходом	однозначных чисел с переходом
	переходом через			через десяток при выполнении	через десяток. Умеют
	десяток»			вычитания однозначного числа	использовать её при
				из двузначного (с помощью	выполнении вычитания
				учителя)	однозначного числа из
					двузначного
38	Работа над	1	Формирование умения	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на
	ошибками		исправлять ошибки	на основе состава двузначных	основе состава двузначных
	Сложение и		Закрепление умения	чисел (11-18) из двух	чисел (11-18) из двух
	вычитание с		составлять и решать примеры	однозначных чисел с переходом	однозначных чисел с переходом
	переходом через		на сложение и вычитание с	через десяток при выполнении	через десяток
	десяток (все		переходом через десяток на	вычитания однозначного числа	Умеют использовать её при
	случаи)		основе переместительного	из двузначного (с помощью	выполнении вычитания
	Составные		свойства сложения и знания	учителя)	однозначного числа из
	арифметические		взаимосвязи сложения и	Составляют и выполняют	двузначного
	задачи в два		вычитания	решение составной	Составляют и выполняют
	действия		Формирование умения	арифметической задачи в два	решение составной

			составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	действия (с помощью учителя)	арифметической задачи в два действия
39- 40	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	2	Закрепление знаний о составе чисел 2-9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают названия компонентов и результатов вычитания	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия компонентов и результатов вычитания
41	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
42- 43	Скобки Порядок действий в примерах со скобками	2	Знакомство со скобками Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками (с помощью учителя)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками

44	Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
45	Меры времени – год, месяц	1	Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году Формирование умения пользоваться календарями	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
46	Составные арифметические задачи в два действия Треугольники	1	Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка Краткая запись составной задачи Запись решения составной задачи в два арифметических действия Запись ответа задачи	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) Различают элементы треугольника Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия Различают, называют элементы треугольника Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку

			Повторение знаний о треугольниках Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку Умножение и деление чисе	ел второго десятка – 50 часов	
47-48	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения	2	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и чтение действия умножения	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с практической деятельностью
49	Умножения с помощью сложения	1	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения Формирование умения записывать и читать действие умножения	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями
50	Умножения с помощью сложения	1	Формирование умения записывать и читать действие умножения Формирование умения	Составляют выражение умножения с помощью приема сложения Выполняют умножение в	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при

			заменять умножение	практическом плане при	оперировании предметными
			сложением одинаковых чисел	оперировании предметными	совокупностями
				1 = = =	Совокупностями
			(слагаемых) Запись и чтение	совокупностями (с помощью	
<i>[</i> 1	11	2	действия умножения	учителя)	11
51-	Название	2	Формирование знаний о	Называют компоненты и	Называют компоненты и
52	компонентов и		компонентах и результатах	результаты умножения (с	результаты умножения
	результата		при умножении	помощью учителя)	Решают простые
	умножения		Формирование умения решать	Решают простые	арифметические задачи на
			простые арифметические	арифметические задачи на	нахождение произведения
			задачи на нахождение	нахождение произведения (с	
			произведения, выполнять	помощью учителя)	
			решение задачи на основе		
			действий с предметными		
			совокупностями,		
			иллюстрирования содержания		
			задачи		
53-	Таблица умножения	4	Составление таблицы	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
56	числа 2		умножения числа 2 на основе	умножения числа 2 (с помощью	умножения числа 2
			предметно-практической	учителя)	
			деятельности и взаимосвязи		
			сложения и умножения		
			Формирование умения		
			выполнять табличные случаи		
			умножения числа 2 с		
			проверкой правильности		
			вычислений по таблице		
57-	Деление на равные	2	Знакомство с делением на	Называют компоненты и	Называют компоненты и
58	части		равные части	результаты арифметического	результаты арифметического
			Формирование умения	действия деления, знак деления	действия деления, знак деления
			выполнять практические	Составляют и читают числовое	Составляют и читают числовое
			упражнения по делению	выражение (6:2) на основе	выражение (6:2) на основе
			предметных совокупностей на	соотнесения с практической	соотнесения с практической
			2 равные части	деятельностью (с помощью	деятельностью
			Формирование знаний о		
		l	1 opinipobalitie sitalititi 0	j miletij	

			компонентах и результатах при делении		
59- 60	Деление на 3, 4 равные части	2	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
61-62	Деление на 2 Многоугольники	2	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) Различают многоугольник, его элементы Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него

63- 66	Умножение числа 3	4	арифметического действия деления (на равные части) Формирование знаний о многоугольниках, их элементах Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него Составление таблицы умножения числа 3 (в	Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью	Пользуются таблицей умножения числа 3
			пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин	учителя)	
67- 69	Таблица деления на 3	3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного

			·		
			вычислений по таблице		
			деления на 3		
70	Контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
	по теме «Умножение		заданий на знание табличных	умножения чисел 2, 3 и	умножения чисел 2, 3 и
	и деление чисел 2 и		случаев умножения и деления	используют при делении на	используют при делении на
	3»		чисел на 2, 3 с проверкой	числа 2, 3	числа 2, 3 на основе понимания
			правильности вычислений по	Решают простые	взаимосвязи умножения и
			таблице умножения и деления	арифметические задачи на	деления
			на 2, 3 решение простых	нахождение произведения,	Решают простые
			арифметические задачи на	частного	арифметические задачи на
			нахождение произведения,		нахождение произведения,
			частного		частного
71	Работа над	1	Составление таблицы	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
	ошибками		умножения числа 4 (в	умножения числа 4 (с помощью	умножения числа 4
	Умножение числа 4		пределах 20) на основе	учителя)	Решают простые
			предметно-практической	Решают простые	арифметические задачи на
			деятельности и взаимосвязи	арифметические задачи на	нахождение произведения
			сложения и умножения	нахождение произведения (с	
			Формирование умения	помощью учителя)	
			выполнять табличные случаи		
			умножения числа 4 с		
			проверкой правильности		
			вычислений по таблице		
			умножения числа		
72-	Умножение числа 4	3	Составление таблицы	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
74			умножения числа 4 (в	умножения числа 4 (с помощью	умножения числа 4
			пределах 20) на основе	учителя)	Решают простые
			предметно-практической	Решают простые	арифметические задачи на
			деятельности и взаимосвязи	арифметические задачи на	нахождение произведения
			сложения и умножения	нахождение произведения (с	
			Формирование умения	помощью учителя)	
			выполнять табличные случаи		
			умножения числа 4 с		
			проверкой правильности		

			вычислений по таблице		
			умножения числа		
75- 76	Таблица деления на 4	2	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
77- 84	Таблицы умножения чисел 5 и 6	8	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
85- 88	Таблицы деления чисел 5 и 6	4	Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей Формирование умения	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного

			выполнять табличные случаи		
			деления чисел на 5, 6 с		
			проверкой правильности		
			вычислений по таблице		
			деления на 5, 6		
89-	Таблицы умножения	2	Формирование умения	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
90	чисел 2, 3, 4, 5, 6 и		выполнять табличные случаи	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и
	деления на числа 2,		умножения и деления чисел на	используют при делении на	используют при делении на
	3, 4, 5, 6		2, 3, 4, 5, 6 с проверкой	числа 2, 3, 4, 5, 6	числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе
			правильности вычислений по	Решают простые	понимания взаимосвязи
			таблице умножения и деления	арифметические задачи на	умножения и деления
			на 2, 3, 4, 5, 6	нахождение произведения,	Решают простые
				частного (с помощью учителя)	арифметические задачи на
					нахождение произведения,
					частного
91	Последовательность	1	Формирование знаний о мерах	Различают единицы измерения	Различают, называют единицы
	месяцев в году		времени, соотношения	времени, их соотношение	измерения времени, их
	•		изученных мер времени	Называют месяцы года,	соотношение
			Формирование знаний о	определяют их	Называют месяцы года,
			порядке месяцев в году,	последовательность и	определяют их
			номерах месяцев от начала	количество суток в каждом	последовательность и
			года	месяце с помощью календаря (с	количество суток в каждом
				помощью учителя)	месяце с помощью календаря
92-	Табличные случаи	2	Формирование умения	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей
93	умножения и		выполнять табличные случаи	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и
	деления чисел 2, 3, 4,		умножения и деления чисел на	используют при делении на	используют при делении на
	5, 6		2, 3, 4, 5, 6 с проверкой	числа 2, 3, 4, 5, 6	числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе
	Решение простых		правильности вычислений по	Решают простые	понимания взаимосвязи
	задач		таблице умножения и деления	арифметические задачи	умножения и деления
			на 2, 3, 4, 5, 6	(нахождение произведения,	Решают составные
			Решение примеров	нахождение частного) (с	арифметические задачи в два
			Формирование умения решать	помощью учителя)	действия (нахождение
			простых арифметических		произведения, нахождение
			задач (нахождение		суммы или остатка)

94	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
95	Работа над ошибками	1	Формирование умения исправлять ошибки Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
96	Шар, круг, окружность Построение окружности	1	Формирование знаний об окружности: распознавание, называние Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность	Различают шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя)	Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля

			Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность) Знакомство с циркулем Формирование умения строить окружность с помощью циркуля		
			Сотня. Нумер	ация – 17 часов	
97	Нумерация Получение круглых десятков	1	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100 Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10)	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10
98	Письменная нумерация в пределах 100 Круглые десятки Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование знаний о разрядном составе чисел Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного

			(нахождение произведения, частного)		
99	Меры стоимости	1	Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (100 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Знакомство с монетой 50 к. Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя)	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства
100-102	Числа от 21 - 100	3	Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100 Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100 Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100 Считают в пределах 100 в прямом порядке Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100 Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10

103- 105	Сложение вида 50+3, 47=40+7	3	предыдущее число Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100 Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7 Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
106	Понятие разряда Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов	1	Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц) Формирование умения	Различают разряды: единицы, десятки, сотни Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом порядке Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)	Различают разряды: единицы, десятки, сотни Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10

Вычитание вида 25-20, 25-5	1	Формирование умения	Выполняют вычитание чисел в	D
		находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5 Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
Меры длины – метр	1	Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины Формирование умения преобразовывать и сравнивать	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной
	•	1 -	присчитывание, отсчитывание по 1 Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5 Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи Меры длины — 1 Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины	присчитывание, отсчитывание по 1 Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5 Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи Меры длины — и Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины формирование умения преобразовывать и сравнивать при измерении величин одной

			измерении		
109	Меры времени	1	Формирование знаний о мерах	Различают единицы измерения	Различают единицы измерения
	Год		времени, соотношения	времени, их соотношение	времени, их соотношение
	Календарь		изученных мер времени	Называют месяцы года,	Называют месяцы года,
	_		Формирование знаний о	определяют их	определяют их
			порядке месяцев в году,	последовательность и	последовательность и
			номера месяцев от начала года	количество суток в каждом	количество суток в каждом
			Формирование умения	месяце с помощью календаря (с	месяце с помощью календаря
			пользоваться календарями	помощью учителя)	
			Формирование умения читать		
			показатели времени по часам		
110	Контрольная	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	работа по теме		сложения и вычитания чисел в	вычитание чисел в пределах 100	вычитание чисел в пределах 100
	«Сотня.		пределах 100 (полученных при	(полученных при счете и при	(полученных при счете и при
	Нумерация»		счете и при измерении	измерении величин одной	измерении величин одной
			величин одной мерой) без	мерой) без перехода через	мерой) без перехода через
			перехода через разряд на	разряд на основе приемов	разряд на основе приемов
			основе приемов устных	устных вычислений, с помощью	устных вычислений
			вычислений	счётного материала	
			Сотня. Сложение и вы	читание чисел – 42 часов	
111	Работа над	1	Формирование умения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	ошибками		складывать и вычитать	вычитание круглых десятков в	вычитание чисел в пределах 100
	Сложение		круглые десятки (30 + 20; 50 –	пределах 100 (полученных при	(полученных при счете и при
	круглых десятков		20)	счете и при измерении величин	измерении величин одной
			Формирование умения	одной мерой) без перехода	мерой) без перехода через
			складывать и вычитать	через разряд на основе приемов	разряд на основе приемов
			круглые десятки, полученные	устных вычислений (с	устных вычислений
			при измерении стоимости	помощью учителя)	Разменивают монеты
			Формирование умения	Разменивают монеты	достоинством 1 р. монетами по
			разменивать монеты	достоинством 1 р. монетами по	50 к., монеты более мелкого
			достоинством 1 р. монетами	50 к., монеты более мелкого	достоинства (50 к.) монетой
			по 50 к., монеты более	достоинства (50 к.) монетой	более крупного достоинства (1
			мелкого достоинства (50 к.)	более крупного достоинства (1	p.)

			монетой более крупного достоинства (1 р.)	р.), возможна помощь учителя	
112	Сложение круглых десятков	1	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)
113	Сложение вида 34+2, 2+34	1	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
114	Вычитание вида 25-2, 46-4	1	Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
115	Задачи (краткая запись)	1	Формирование умения решать задачи по краткой записи,	Решают простые арифметические задачи	Решают простые арифметические задачи

116	Порядок действий выражений без скобок	1	изученных видов (простые и составные) Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100 Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и	Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя) Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя) Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий	Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100
117	Центр, радиус	1	(вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий Знакомство с центром,	Различают понятия:	Различают понятия:
	окружности круга		радиусом окружности и круга Формирование умения строить окружности с данным радиусом Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине	окружность, круг, радиус Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине (с помощью учителя)	окружность, круг, радиус Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине
118	Сложение вида 43+20, 20+43, 43- 20	1	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при

			десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43; 43 – 20) Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)	измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100	измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)
119	Сложение вида 34+23		Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
120	Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32		Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
121	Задачи (краткая запись)	1	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)

122	Контрольная	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
122	работа по теме	1	сложения и вычитания	вычитание двузначных чисел в	вычитание двузначных чисел в
	«Сотня. Сложение			пределах 100 без перехода	пределах 100 без перехода
			двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд		1 -
	и вычитание			через разряд приемами устных	через разряд приемами устных
	чисел»		приемами устных вычислений,	вычислений, с записью	вычислений, с записью
			с записью примеров в строчку	примеров в строчку, с помощью	примеров в строчку
122	D .	4	*	счётного материала	7
123	Работа над	1	Формирование умения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	ошибками		складывать и вычитать	вычитание чисел в пределах 100	вычитание чисел в пределах 100
	Сложение и		двузначные числа в пределах	(полученных при счете и при	(полученных при счете и при
	вычитание		100 без перехода через разряд	измерении величин одной	измерении величин одной
	двузначных чисел		приемами устных вычислений,	мерой) без перехода через	мерой) без перехода через
			с записью примеров в строчку	разряд на основе приемов	разряд на основе приемов
				устных вычислений (с	устных вычислений
				помощью учителя)	
124	Сложение и	1	Формирование умения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	вычитание		складывать и вычитать	вычитание чисел в пределах 100	вычитание чисел в пределах 100
	двузначных чисел		двузначные числа в пределах	(полученных при счете и при	(полученных при счете и при
			100 без перехода через разряд	измерении величин одной	измерении величин одной
			приемами устных вычислений,	мерой) без перехода через	мерой) без перехода через
			с записью примеров в строчку	разряд на основе приемов	разряд на основе приемов
				устных вычислений (с	устных вычислений
				помощью учителя)	
125	Числа,	1	Формирование умения читать	Читают и записывают числа,	Читают и записывают числа,
	полученные при		и записывать числа,	полученные при измерении	полученные при измерении
	измерении двумя		полученные при измерении	стоимости, длины двумя	стоимости, длины двумя
	мерами		длины двумя мерами (2 м 15	мерами (с помощью учителя)	мерами
	I		см), полученные при	Измеряют длины предметов в	Измеряют длины предметов в
			измерении стоимости двумя	метрах и сантиметрах, с	метрах и сантиметрах, с
			мерами (15 р. 50 к.)	записью результатов измерений	записью результатов измерений
			Формирование умения	в виде числа с двумя мерами,	в виде числа с двумя мерами
			измерять длины предметов в	возможна помощь	выде тели е двути терит
			метрах и сантиметрах, с	возможна помощь	
			1 1		
			записью результатов		

126	Сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32		измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к. Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
			Решение примеров на сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32		
127	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	1	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24) Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
128	Простые арифметические		Формирование умения решать простые арифметические	Решают простые арифметические задачи на	Решают простые арифметические задачи на

		1		T	
	задачи на		задачи на нахождение	нахождение произведения,	нахождение произведения,
	нахождение		произведения, частного	частного (деление на равные	частного (деление на равные
	произведения,		(деление на равные части и по	части и по содержанию) (с	части и по содержанию)
	частного		содержанию)	помощью учителя)	
129	Меры времени - сутки, минута		Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин. Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин) Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени Знают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
			время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)		
130	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание Выполняют самостоятельно решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
			Сотня. Умножение и	деление чисел – 9 часов	
131	Работа над ошибками	1	Формирование знания табличного умножения чисел 2,	Пользуются таблицей умножения и деления чисел	Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её
	Таблица		3, 4, 5, 6 (в пределах 20)	2, 3, 4, 5, 6	при выполнении деления на

	умножения и	Формирование знания	Решают простые	основе понимания взаимосвязи
	деления на	табличного деления чисел на 2, 3,	арифметические задачи на	умножения и деления
	2,3,4,5,6	4, 5, 6 (на равные части, в	нахождение произведения,	Решают простые
	2,3,4,3,0	пределах 20)	частного (с помощью	арифметические задачи на
		Формирование понимания	учителя)	нахождение произведения,
		взаимосвязи умножения и	учителя)	частного
		деления		Hacinoi o
132	Таблица	Формирование знания	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
	умножения и	табличного умножения чисел 2,	умножения и деления чисел	чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её
	деления на	3, 4, 5, 6 (в пределах 20)	2, 3, 4, 5, 6	при выполнении деления на
	2,3,4,5,6	Формирование знания	Решают простые	основе понимания взаимосвязи
		табличного деления чисел на 2, 3,	арифметические задачи на	умножения и деления
		4, 5, 6 (на равные части, в	нахождение произведения,	Решают простые
		пределах 20)	частного (с помощью	арифметические задачи на
		Формирование понимания	учителя)	нахождение произведения,
		взаимосвязи умножения и		частного
		деления		
133	Деление по	Знакомство с делением по	Понимают смысл действий	Понимают смысл действий
	содержанию	содержанию. Формирование	умножения и деления (на	умножения и деления (на
		умения выполнять практические	равные части и по	равные части и по
		упражнения по делению	содержанию), выполняют их	содержанию), выполняют их в
		предметных совокупностей на 2,	в практическом плане при	практическом плане при
		3, 4, 5	оперировании предметными	оперировании предметными
		Формирование умения различать	совокупностями (с помощью	совокупностями
		два вида деления (на равные	учителя)	Решают простые
		части и по содержанию) на	Решают простые	арифметические задачи на
		уровне практических действий;	арифметические задачи на	нахождение частного,
		различать способ записи и	нахождение частного,	раскрывающие смысл
		чтения каждого вида деления	раскрывающие смысл	арифметического действия
		Формирование умения решать	арифметического действия	деления (по содержанию);
		простые арифметические задачи	деления (по содержанию);	выполнять решение задачи на
		на нахождение частного,	выполнять решение задачи	основе действий с
		раскрывающие смысл	на основе действий с	предметными совокупностями
		арифметического действия	предметными	

		деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	совокупностями (с помощью учителя)	
134	Порядок действий со скобками	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок
		Повторение	е – 6 часа	
135	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
136	Умножение и деление чисел в пределах 20	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по	Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)

	содержанию)	

Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение

- 1. А.В.Швец, М.Л.Коптяева, Н.В. Зейкан, Л.В. Пальчевская, Н.М. Трачук Рабочие программы учителей и специалистов (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью). 1 вариант. Практическое пособие. Архангельск, 2018
- 2. «Математика»: учебник для 3 класса, часть 1 / Алышева Т.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019.
- 3. «Математика»: учебник для 3 класса, часть 2 / Алышева Т.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019.
 - 4. «Математика» рабочая тетрадь для 3 класса в 2 частях Алышева Т.В., Эк В.В. Москва «Просвещение» 2019