

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального района

МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Селянкина Е.Л.
Протокол №1
от «25» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Обухова О.Ф.
«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Каканова Л.С.
Приказ № 61-ос
от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

Программу составили:

Замиралова Е.И., учитель начальных классов

Назаревич А.Ю., учитель начальных классов

с. Армизонское 2025

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной предметной области «Русский язык», курс рассчитан : 136 часов в год, 4 часа в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс

Повторение. Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение о ком или о чём говорится в предложении.

Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.

Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Объяснение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи-щи, ча-ща, чу-щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? Какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твердый*).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам *хитрая, рыжая ...; голодный ...*. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь-певец, красивый-красота*.

Подбор слов, противоположных по значению. Распространенные предложения словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т.д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел.

Предложение. Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года). Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы) Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц-он, заяц-трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	12	-
2	Звуки и буквы	59	-
	-гласные звуки и буквы	15	-
	- твердые и мягкие согласные	11	-
	-написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	7	-
	- разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я	11	+
	- звонкие и глухие согласные	15	-
3	Слово	44	-
	-названия предметов	11	-
	-имена собственные	6	-
	- названия признаков	15	-
	-предлоги	12	+
4	Предложение	15	-
5	Повторение	6	-

5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

4 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов); - с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков); - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный); - делить текст на предложения; - выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его. 	<ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги для переноса; - списывать по слогам и целыми словами печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами; - различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - выделять из текста предложения на заданную тему; участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя учеником, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, членом семьи, одноклассником, другом;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступление в контакт и работа в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращение за помощью и принятие помощи;
- слушание и понимание инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- конструктивное взаимодействие с людьми и доброжелательное к ним отношение;
- договор и изменение своего поведения в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (поднимание руки, вставание и выход из-за парты и т. д.);
- принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе;
- активное участие в деятельности;
- контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- соотношение своих действий и их результаты с заданными образцами;
- принятие оценки деятельности, оценка ее с учетом предложенных критериев;
- корректировка своей деятельности с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установка видородовых отношений предметов;
- простейшее обобщение, сравнение, классификация на наглядном материале;
- пользование знаками, символами, предметами-заместителями;
- чтение;
- письмо;
- выполнение арифметических действий; работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Система оценки планируемых результатов

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает

ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

6 КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Повторение			
1.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1	
3.	Завершение начатого предложения.	1	
4.	Завершение начатого предложения.	1	
5.	Предложение и его схема.	1	
6.	Распространение предложений.	1	
7.	Порядок слов в предложении.	1	
8.	Выделение в предложении названий предметов , действий и признаков.	1	
9.	Выделение в предложении названий предметов , действий и признаков.	1	
10.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
11.	Составление предложений по предметной картинке.	1	
12.	Обобщающий урок по теме"Предложение"	1	
Звуки и буквы			
13.	Алфавит . Расположение слов по алфавиту.	1	
14.	Упражнения в расположении слов по алфавиту.	1	
Гласные звуки и буквы			
15.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	
16.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	
17.	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1	
18.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
19.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
20.	Проверка безударной гласной в слове.	1	
21.	Проверка безударной гласной в слове.	1	
22.	Проверка безударной гласной в слове.	1	
23.	Проверка безударной гласной в слове.	1	
24.	Проверка безударной гласной в слове.	1	
25.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	

26.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
27.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
28.	Ударные и безударные гласные.	1	
29.	Обобщающий урок по теме "Ударные и безударные гласные"	1	
	Твердые и мягкие согласные		
30.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
31.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
32.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1	
33.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1	
34.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
35.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
36.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
37.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
38.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
39.	Обобщающий урок по теме "Твёрдые и мягкие согласные"	1	
	Написание жи –ши, ча-ща, чу-щу в словах		
40.	Активизация словаря по теме.	1	
41.	Написание слов с жи –ши.	1	
42.	Написание слов с ча-ща, чу-щу в словах.	1	
43.	Различение правил правописания в словах.	1	
44.	Различение правил правописания в словах.	1	
45.	Гласные после шипящих согласных.	1	
46.	Обобщающий урок по теме "Гласные после шипящих согласных".	1	
	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е,ё,ю,я		
47.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	
48.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	
49.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	
50.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	
51.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	
52.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	
53.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	
54.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	
55.	Контрольная работа.	1	
56.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е,ё,ю,я.	1	
57.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е,ё,ю,я.	1	
	Звонкие и глухие согласные		
58.	Различение звонких и глухих согласных в слове.	1	

59.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
60.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
61.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
62.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
63.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
64.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
65.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
66.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
67.	Упражнения в правописании слов с парными согласными.	1	
68.	Упражнения в правописании слов с парными согласными.	1	
69.	Упражнения в правописании слов с парными согласными.	1	
70.	Упражнения в правописании слов с парными согласными.	1	
71.	Упражнения в правописании слов с парными согласными.	1	
72.	Обобщающий урок по теме "Звонкие и глухие согласные"	1	
	Слово		
	Названия предметов		
73.	Название предметов, действий, признаков.	1	
74.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	
75.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
76.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
77.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
78.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
79.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	
80.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	
81.	Выделение названий предметов в предложении.	1	
82.	Упражнения в выделении названий предметов.	1	
83.	Обобщающий урок "Названия предметов".	1	
	Имена собственные		
84.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
85.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
86.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
87.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
88.	Название предметов. Закрепление знаний.	1	
89.	Обобщающий урок по теме "Названия предметов"	1	
	Названия признаков		
90.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
91.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
92.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
93.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	

94.	Различение признаков , обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
95.	Подбор слов , обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
96.	Определение предмета по его признакам.	1	
97.	Определение предмета по его признакам.	1	
98.	Различение названий предметов, действий , признаков.	1	
99.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
100.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
101.	Распространение предложений словами, обозначающим признаки предмета.	1	
102.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1	
103.	Названия признаков.Закрепление изученного.	1	
104.	Обобщающий урок по теме "Названия признаков".	1	
	Предлоги		
105.	Предлоги по, к,от, над, под, о,в,на, со словами.	1	
106.	Предлог из со словами.	1	
107.	Предлог за со словами.	1	
108.	Предлог без со словами.	1	
109.	Предлог до со словами.	1	
110.	Предлог про со словами.	1	
111.	Упражнения в написании предлогов со словами.	1	
112.	Упражнения в написании предлогов со словами.	1	
113.	Упражнения в написании предлогов со словами.	1	
114.	Упражнения в написании предлогов со словами.	1	
115.	Контрольная работа	1	
116.	Обобщающий урок по теме "Предлоги"	1	
	Предложение		
117.	Выделение предложения из текста.	1	
118.	Деление текста на предложения.	1	
119.	Деление текста на предложения.	1	
120.	Завершение начатого предложения.	1	
121.	Порядок слов в предложении.	1	
122.	Порядок слов в предложении.	1	
123.	Связь слов в предложении.	1	
124.	Связь слов в предложении.	1	
125.	Предложения разные по интонации.	1	
126.	Вопросительные предложения.	1	
127.	Вопросительные предложения.	1	
128.	Восклицательные предложения.	1	
129.	Восклицательные предложения.	1	
130.	Обобщающий урок по теме "Предложение"	1	
	Повторение		
131.	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
132.	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
133.	Название предметов, действий , признаков.	1	
134.	Название предметов, действий , признаков.	1	
135.	Предложение.Составление деформированных предложений.	1	

136.	Предложение.Составление предложений.	деформированных	1	
------	--------------------------------------	-----------------	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097560

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен с 10.04.2025 по 10.04.2026