РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО Методическим советом Заместитель директора по УВР Директор школы Селянкина Е.Л Протокол №1 Обухова О.Ф. от «25» 08 2025 г. Приказ № 61-ос от «29» 08 2025 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык» Для 3 класс по АООП (вариант 1)

Составители: Васильева О.Г. Егорова С.С.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- 1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599
- 4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- 5. Положения о рабочей программе по учебному предмету, коррекционному курсу (занятию), курсу внеурочной деятельности. МАОУ Армизонская СОШ

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

- В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»:
 - в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю);

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

3 класс

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

3 класс

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
 - формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
 - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - развитие навыков устной коммуникации;
 - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» определяет следующие задачи:

в 3 классе:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 класс

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звуко- буквенному анализу. Звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся

овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

№ п/ п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	12	1
2.	Звуки и буквы	35	1
3.	Слово. Названия предметов	35	1

4.	Предложение	20	1
	Итого:	102	4

ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с_помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
 - выделять предложения из текста;
 - уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

– различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
 - уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Система оценки достижений

3 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать,

самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах 25 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте 8 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Опенка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3класс

			SKIIICC		
№	Тема предмета	(ол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов дел	
		Кол-во	/\ I	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Повторение - 18 часов		
	Предложение.	1	Различение набора слов и	Повторяют правила записи	Повторяют правила
1	Выделение предложения		предложения.	предложения с опорой на	записи предложения.
	из текста		Определение количества	наглядность.	Различают набор слов и
			предложений в тексте.	Составляют предложения	предложение.

				W /	Ъ
			Составление предложений из слов.	по сюжетной (предметной)	Выделяют границы
			Применение правил правописания.	картинке с помощью	предложения в
			Списывание предложений	наводящих вопросов	тексте.
				учителя.	Определяют количество
				Определяют количество	предложений в тексте,
				предложений в тексте,	опираясь на визуально
				опираясь на визуально	значимые атрибуты:
				значимые атрибуты с	большая буква в первом
				помощью учителя: большая	слове и точка в конце
				буква в первом слове и	предложения (2-3
				точка в конце предложения	коротких предложения).
				(1-2 коротких	Списывают предложения
				предложения).	с печатного текста
				Списывают предложения с	
				письменного текста	
				I.	
2	Предложение и его схема	1	«Чтение» схемы предложения.	Повторяют правила записи	«Читают» схему
2	Предложение и его схема	1	«Чтение» схемы предложения. Соотнесение схемы с	Повторяют правила записи предложения.	«Читают» схему предложения.
2	Предложение и его схема	1		1	_
2	Предложение и его схема	1	Соотнесение схемы с	предложения.	предложения.
2	Предложение и его схема	1	Соотнесение схемы с предложением.	предложения. Соотносят схему с	предложения. Соотносят схему с
2	Предложение и его схема	1	Соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений.	предложения. Соотносят схему с предложением.	предложения. Соотносят схему с предложением.
2	Предложение и его схема	1	Соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений.	предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют и записывают	предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему
2	Предложение и его схема	1	Соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений.	предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют и записывают предложение по схеме, с	предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложения.
2	Предложение и его схема	1	Соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений.	предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют и записывают предложение по схеме, с	предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложения. Записывают
2	Предложение и его схема	1	Соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений.	предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют и записывают предложение по схеме, с	предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложения. Записывают предложение и чертят
2	Предложение и его схема	1	Соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений.	предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют и записывают предложение по схеме, с	предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложения. Записывают предложение и чертят
2	Предложение и его схема	1	Соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений.	предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют и записывают предложение по схеме, с	предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложения. Записывают предложение и чертят
2	Предложение и его схема	1	Соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений.	предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют и записывают предложение по схеме, с	предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложения. Записывают предложение и чертят

				-	
3	Завершение начатого	1	Составление предложений с	Повторяют правила	Повторяют правила
	предложения		использованием предметных	оформления предложения.	оформления
			картинок (девочка, парта, ученик).	Завершают начатое	предложения.
			Запись предложений	предложение из слов с	Упражняются в
				опорой на наглядность и с	правильном построении
				помощью учителя.	предложений соблюдая
				Списывают предложения в	порядок и связь слов в
				тетрадь	предложении.
					Завершают начатые
					предложения с помощью
					рисунков и
					самостоятельно
					записывают их
4	Завершение начатого	1	Составление предложений с	Повторяют правила	Повторяют правила
	предложения		использованием предметных	оформления предложения.	оформления
	_		картинок (девочка, парта, ученик).	Завершают начатое	предложения.
			Запись предложений	предложение из слов с	Упражняются в
			_	опорой на наглядность и с	правильном построении
				помощью учителя.	предложений соблюдая
				Списывают предложения в	порядок и связь слов в
				тетрадь	предложении.
				_	Завершают начатые
					предложения с помощью

					рисунков и самостоятельно записывают их
5	Завершение начатого предложения	1	Составление предложений с использованием предметных картинок (девочка, парта, ученик). Запись предложений	Повторяют правила оформления предложения. Завершают начатое предложение из слов с опорой на наглядность и с помощью учителя. Списывают предложения в тетрадь	Повторяют правила оформления предложения. Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении. Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их
6	Различение набора слов и предложения	1	Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Запись предложений	Повторяют правила оформления предложения. Различают набор слов от предложения с опорой на наглядный материал. Списывают предложения в тетрадь	Различают набор слов от предложения. Составляют предложения из слов, данных вразбивку. Составляют предложения по опорным схемам и записывают их в тетрадь

7	Порядок слов в предложении	1	Исправление нарушенного порядка слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Запись предложений	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов по рисунку, с помощью учителя. Списывают составленные предложения	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов по рисунку. Записывают составленные
8	Предложение. Закрепление знаний	1	Составление предложений из слов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения. Умение писать слова в предложении раздельно. Запись предложений в тетрадь	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из 2-3 слов по предметной картинке. Списывают предложения в тетрадь	предложения Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов. Исправляют нарушенный порядок слов в предложении. Записывают

					предложения
9	Контрольная работа по	1	Повторение основных правил.	Повторяют основные	Повторяют основные
	теме: «Предложение»		Чтение и разбор текста.	правила с опорой на	правила.
	_		Запись диктанта на слух.	памятки.	Пишут текст под
			Выполнение грамматических	Выполняют списывание	диктовку.
			заданий.	текста по теме.	Выполняют
			Проверка работы самостоятельно	Выполняют	грамматическое задание.
				грамматическое задание.	Осуществляют
				Осуществляют	самоконтроль
				самоконтроль	_
10	Работа над ошибками	1	Формирование умения исправлять	Повторяют правила записи	Повторяют правила
			ошибки	предложения.	записи предложения.
			Повторение основных правил.	Составляют предложения	Составляют
			Чтение и разбор текста.	из 2-3 слов по предметной	предложения из данных
			Запись диктанта на слух.	картинке.	слов.
			Выполнение грамматических	Списывают предложения в	Исправляют
			заданий.	тетрадь.	нарушенный порядок
			Проверка работы самостоятельно	Осуществляют	слов в предложении.
				самоконтроль	Записывают
					предложения.
					Осуществляют
					самоконтроль
			Звуки и буквы – 63 ча		
	Знакомство с алфавитом	1	Знакомство с орфографическим	Различают звуки и буквы.	Учатся работать с
11			словарём.	Находят нужную букву в	орфографическим
			Нахождение в орфографическом	орфографическом словаре с	словарём (произносят
			словаре нужной буквы,	помощью учителя.	звук, читают название
			ориентируясь на её место в	Называют буквы правильно	буквы).
			алфавите (в начале, в середине,	и располагают их в	Находят в словаре
			ближе к концу, между какими	алфавитном порядке.	нужную букву,
			буквами находится)	Списывают слова в	ориентируясь на её
				алфавитном порядке	место в алфавите (в
					начале, в середине,
					ближе к концу, между

	Звуки гласные и	1	Различение на слух гласных и	Различают гласные и	какими буквами находится). Находят ошибки в расположении слов по алфавиту Записывают слова в алфавитном порядке Различают на слух
121	согласные		согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв	согласные звуки и буквы. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью учителя. Списывают слова в тетрадь	гласные и согласные звуки. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова в тетрадь
13	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Постановка знака ударения над ударной гласной	Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	Выделяют голосом ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов).	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове.	Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3

			Различение ударных и безударных гласных в слове	Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	слогов). Различают ударные и безударные гласные в словах. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова. Объяснение правильной постановки знака ударения. Постановка знака ударения над ударной гласной	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	Различают ударные и безударные гласные. Сравнивают предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения
16	Порядок слов в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя Записывают предложения по образцу	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения самостоятельно
17	Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Списывают слова по слогам	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяют количество

18	Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы. Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Читают слова по слогам. Списывают слова по слогам	слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные. Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса
19	Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы. Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Читают слова по слогам. Списывают слова по слогам	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные. Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Ознакомление со словарным словом: яблоко. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь предложений с	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Упражняются в различении	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах. Составляют и записывают словосочетания и предложения со

			выбором гласной, обозначение мягкости согласных	на слух, выделении и записи букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова, с помощью учителя	словарными словами в тетрадь. Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Правильно обозначают их на письме соответствующими гласными буквами
21	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь пропущенных предложений по образцу. Выделение гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Упражняются в различении на слух букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова с помощью учителя. Выделяют и записывают гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Записывают в тетрадь пропущенные предложения по образцу. Правильно обозначают звуки Е, Ё, Ю, Я на письме соответствующими гласными буквами
22	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Чтение и разбор текста. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста и грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя). Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют

					самоконтроль
23	Работа над ошибками	1	Формирование умения исправлять	Повторяют основные	Повторяют основные
			ошибки	правила с опорой на	правила.
			Повторение основных правил.	памятки.	Пишут текст под
			Чтение и разбор текста.	Выполняют списывание	диктовку по заданной
			Запись диктанта на слух.	текста и грамматическое	теме.
			Выполнение грамматических	задание (определяют	Выполняют
			заданий.	количество звуков и букв с	грамматические задания:
			Проверка работы самостоятельно	помощью наводящих	подбирают проверочные
				вопросов учителя).	слова; определяют
				Осуществляют	количество звуков и
				самоконтроль	букв.
					Осуществляют
					самоконтроль
	Перенос части слова при	1	Деление слов на слоги для	Повторяют правило	Повторяют правило
24	письме		переноса. Понимание роли	деления слов на слоги и для	деления слов на слоги и
			гласных в образовании слогов	переноса.	для переноса.
				Делят слова на слоги и для	Делят слова на слоги и
				переноса (сопровождая	для переноса
				процесс хлопками) с	(сопровождая процесс
				помощью учителя.	хлопками).
				Списывают слова по слогам	Переносят слова по
				для переноса с одной	слогам с одной строки на
				строки на другую,	другую, соблюдая
				соблюдая правила переноса	правила переноса
	Согласные звуки и буквы.	1	Упражнения в различении	Упражняются в различении	Упражняются в
	Твёрдые и мягкие		твёрдости и мягкости согласных	на слух и чётком	различении на слух
25	согласные.		звуков по гласным буквам.	произношении твёрдых и	чётком произношении
	Различение твёрдых и		Дополнение предложений	мягких согласных с	твёрдых и мягких
	мягких согласных перед		пропущенными словами.	помощью учителя.	согласных.
	гласными		Запись предложений в тетрадь	Списывают слоги и слова,	Правильно обозначают
				выделяя твердые и мягкие	их соответствующими
				согласные	гласными буквами.
					Записывают слоги,

26	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь	Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя. Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные	слова, выделяя твердые и мягкие согласные Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
27	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Составление пар из слогов (ма – мя)	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Упражняются в составлении и записи пар слогов и слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными
28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись слогов и слов под схемами	Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги под схемами	Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги и слова под схемами
29	Обозначение мягкости	1	Сравнение написания пар слов с	Сравнивают с помощью	Различают пары слов,

	согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	твёрдым и мягким согласными. Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных.	учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными. Списывают слова и предложения после буквенного анализа	отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно. Объясняют звуковой состав в схемах слов
30	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя. Повторяют последний звук в слове. Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове. Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова. Записывают слова и предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак
313	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак	Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам с помощью учителя. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак	Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам. Пишут слова с мягким знаком в середине слова. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий

					знак
32	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Подбирают и записывают слова к схемам с помощью учителя. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах. Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Обозначают мягкие и твердые согласные в словах
33	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Объясняют написание слов с мягкими и твердыми согласными. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах
34	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в	1	Нахождение сочетания букв ЖИ- ШИ в словах. Составление слов из слогов с	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составляют слова из слогов	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составляют слова из

	словах		шипящими согласными. Запись слов в тетради. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах	с шипящими согласными с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	слогов с шипящими согласными. Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Изменяют слова по образцу. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах
35	Написание ЖИ-ШИ в словах	1	Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах
36	Написание ЧА-ЩА в словах	1	Нахождение сочетания букв ЧА- ЩА в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах	Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах	Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах
37	Написание ЧА-ЩА в	1	Нахождение сочетания букв ЧА-	Находят сочетания букв	Находят сочетания букв

	словах	ЩА в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах	ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧА-ЩА в словах с помощью учителя. Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах	ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах
383	Написание ЧУ-ЩУ в 1 словах	Нахождение сочетания букв ЧУ- ЩУ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах с помощью учителя. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Списывают сочетания с шипящими согласными в словах	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ
39	Написание ЧУ-ЩУ в 1 словах	Нахождение сочетания букв ЧУ- ЩУ в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв	Знакомятся со словарным словом «спасибо», обозначают ударения, определяют количество слогов. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в

				ЧУ-ЩУ в словах	словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ по образцу. Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах
40	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: товарищ. Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Составление и запись словосочетаний и предложений с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов с помощью учителя. Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с использованием памятки. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Записывают слова и выделяют сочетания с шипящими согласными	Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов. Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах

41	Составление пар звонких и глухих согласных	1	Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Составление пар из данных согласных. Подбор и запись слогов к схемам	Составляют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку и с помощью учителя. Записывают пары различающиеся парным согласным по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные в слогах	Различают звонкие и глухие согласные звуки. Составляют пары из данных согласных. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в слогах. Подбирают и записывают слоги к схемам
42	Составление пар звонких и глухих согласных	1	Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным	Называют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку. Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах	Называют пары звонких и глухих согласных звуков. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Находят глухие и звонкие согласные звуки в словах. Записывают слова, различающиеся парными согласными. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах
43	Различение Б – П, В – Ф	1	Правильное произношение парных согласных $Б - \Pi$, $B - \Phi$. Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных $- B - \Pi$, $B - \Phi$. Обозначение звонких и глухих согласных звуков в схемах слов	Правильно произносят парные согласные $\mathbf{F} - \mathbf{\Pi}$, $\mathbf{B} - \mathbf{\Phi}$. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными $\mathbf{F} - \mathbf{\Pi}$, $\mathbf{B} - \mathbf{\Phi}$ по образцу.	Правильно произносят парные согласные $B - \Pi$, $B - \Phi$. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными $B - \Pi$, $B - \Phi$ по образцу.

				Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя	Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов
44	Различение Д – Т, Г – К	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дневник». Правильное произношение парных согласные Д — Т, Г — К. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука в схеме слова	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К. по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов
45	Различение Ж – III, 3 – C	1	Правильное произношение парных согласных Ж – III, З – С. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова	Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, 3 – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, 3 – С по образцу.	Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, 3 – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – Ш, 3 – С по образцу.

46	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек	Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора	Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным
47	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным
48	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один —

			и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой	образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с	много. Применяют правило проверки парных согласных на конце
				помощью учителя. Записывают слова по алгоритму	слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным
49	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	1	Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов по памяти	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник	Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти
50	Работа над ошибками	1	Формирование умения исправлять ошибки Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов по памяти Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти. Осуществляют самоконтроль
51	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Сравнение произношения и написания. Объяснение написания слов с	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова,

			пропущенными парными согласными	Упражняются в правописания парных	различающиеся парным согласными звуками.
				согласных на конце слова с	Применяют правило
				помощью алгоритма	проверки парных
					согласных звуков на
					конце слова
	Правила правописания в	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со значением	Знакомятся со значением
52	словах.		словом, обозначение ударения,	словарного слова	словарного слова
	Закрепление знаний		указание количества слогов в	«праздник», ставят	«праздник», ставят
			слове «праздник».	ударение, делят слово на	ударение, делят слово на
			Закрепление алгоритма	слоги и подчеркивают	слоги и подчеркивают
			правописания слов на изученные	трудную букву с помощью	трудную букву с
			орфограммы по схемам.	учителя.	помощью учителя.
			Запись слов с опорой на схему.	Составляют предложения с	Составляют предложения
			Подбор проверочных слов и	данным словом по опорным	с данным словом.
			обоснование написания	картинкам.	Повторяют правила
			проверяемой орфограммы	Упражняются в правильном	правописания парных
				правописании парных	согласных и безударных
				согласных и безударных	гласных звуков в слове.
				гласных в слове.	Подбирают проверочные
				Работают по учебнику:	слова для правильного
				записывают слова с опорой	написания слов.
				на схему.	Работают по учебнику:
				Подбирают проверочные	записывают слова с
				слова с объяснением	опорой на схему,
				правописания слов на	составляют предложения
				знакомые правила	с одним из слов;
				с помощью учителя	списывают текст с
					объяснением
					правописания слов на
					знакомые правила
53	Правила правописания в	1	Работа по учебнику: упражнения в	Упражняются в правильном	Закрепляют правила
	словах.		различении написания слов на	правописании парных	правописания парных
	Закрепление знаний		изученные правила.	согласных и безударных	согласных и безударных

			Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания	гласных звуков в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя	гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных звуков в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Пишут слова, вставляя пропущенную букву
			Слово. Названия предметов -	-50 часов	
54	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	1	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают словарные слова с помощью картинок
55	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов.	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.

			Ознакомление со словарным словом обозначение ударения, указание количества слогов: одежда	учителя. Изучают, записывают словарное слово	Изучают, записывают словарное слово
56	Выделение названий предметов из предложения	1	Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать?) Запись предложений. Ответы на вопросы	Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с помощью учителя. Записывают предложения с опорой на картинки	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения
57	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы. Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных	Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя	Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме
58	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных» Название действий.	1	Повторение основных правил. Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных Различение слов, обозначающих	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст с печатного текста, после предварительного разбора Различают слова,	Повторяют основные правила. Списывают текст. Выполняют самопроверку Различают слова,

59	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»		названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос	обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора	обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Записывают названия предметов и их действий
60	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариант из двух предложенных) Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Различают названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названия действий к названиям предметов по картинкам Составляют и записывают предложения
61	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делал? Что сделал? Что	1	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделала?» Умение ставить вопросы к	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделала?»	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делал? Что сделал? Что

	сделала?»		названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам	Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Подбирают и записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора	сделала?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Подбирают и записывают названия предметов и их действий. Находят в предложении названия действий и подчёркивают их
62	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Различают названия действий по вопросам «Что делала? », «Что делала? Что делали?» с помощью учителя. Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	Называют действие предмета. Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают названия предметов и их действий. Записывают словарные слова с помощью картинок
63	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делала? Что	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает? Что

64	Региинациа подрачий	названиям действий. Составление предложений ———————————————————————————————————	делали?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора	делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке
64	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что сделают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Различают названия действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения
65	Постановка вопросов к названиям действий	Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов.	Называют действие предмета с опорой на картинку. Находят в тексте слова названия действий с опорой	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов.

			Нахождение в тексте названий	на вопрос	Находят в тексте
				на вопрос.	
			предметов и их действий,	Ставят вопросы к	названия действий.
			постановка вопросов к названиям	названиям действий с	Составляют и
			действий.	опорой на картинки.	записывают
			Подбор и запись вопросов к	Записывают вопросы к	предложения по
			названиям действий	названиям действий после	предметным картинкам
				предварительного разбора	по образцу
66	Постановка вопросов к	1	Называние слов, обозначающих	Называют действие	Называют действие
	названиям действий		действие предмета.	предмета с опорой на	предмета.
			Подбор названий действий к	картинку.	Подбирают названия
			выделенным названиям	Подбирают названия	действий к вопросам,
			предметов.	действий к выделенным	выбирая один вариант из
			Умение ставить вопросы к	названиям предметов.	двух предложенных.
			названиям действий и подбирать	Ставят вопросы к	Составляют и
			названия действий к вопросам,	названиям действий с	записывают 2-3
			выбирая один вариант из двух	опорой на картинки.	предложения по
			предложенных.	Составляют и записывают	предметным картинкам
			Составление и запись	одно предложение по	по образцу
			предложений по предметным	предметной картинке,	1 7
			картинкам по образцу	после предварительного	
				разбора	
	Подбор названий	1	Нахождение в тексте слов	Находят в тексте слова	Называют действие
67	действий к названиям		обозначающих названия	обозначающие названия	предмета.
0,	предметов по вопросам		предметов и действий.	предметов и действий.	Подбирают названия
	предметов не вепросам		Подбор 1-2 названий действий к	Подбирают названия	действий к названиям
			названию предмета с опорой на	действий к названиям	предметов по картинкам.
			вопрос.	предметов по картинкам.	Составляют и
			Составление и запись	Составляют и записывают	записывают
			предложений по картинкам из	предложения с помощью	
			слов, обозначающих названия	=	предложения
			предметов и слов, обозначающих	учителя	
C O	IC	1	названия действий	П	П
68	Контрольная работа по	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные	Повторяют основные
	теме «Подбор названий		Беседа.	правила с опорой на	правила.

	действий к названиям предметов по вопросам»		Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: подбор 1-2 названий действий к названию предмета. Проверка работы самостоятельно	памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке. Осуществляют самоконтроль	Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета. Осуществляют самоконтроль
69	Работа над ошибками	1	Формирование умения исправлять ошибки Повторение основных правил. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Осуществляют самоконтроль
70	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	1	Различение названия предмета и его признака. Угадывание предмета по данным признакам. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов	Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя	Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают словапризнаки к названиям предметов
71	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1	Различение названий предмета и его признака. Различение названий признаков по вопросам. Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков	Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на	Различают названия признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам.

72	Различение предметов по их признакам	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «арбуз». Составление предложений с данным словом. Различение названий предметов по их признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя Знакомятся со словарным словом «арбуз»., ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки. Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя. Записывают предложение, обозначают название	Подбирают и записывают словапризнаки к названиям предметов. Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в различении названий предметов по их признакам. Находят слова признаки
				обозначают название предмета и его признаки по образцу	Находят слова признаки предмета. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам.
73	Различение предметов по	1	Различение названий предметов по	Различают названия	Записывают предложения, обозначают названия предметов и их признаков по образцу Различают названия

	их признакам	их признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	предметов по их признакам с помощью учителя. Угадывают предметы по данным признакам. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу	предметов по их признакам. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаков
74	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Называние слов, обозначающих признак предмета. Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов. Составление предложений по предметным картинкам по образцу	Называют признаки предмета с опорой на картинку. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Записывают словосочетания с помощью учителя	Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков. Составляют предложения по предметным картинкам по образцу
75	Постановка вопросов к 1 названиям признаков предмета	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дорога». Составление предложений с данным словом. Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов.	Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки.	Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным

			Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков	Называют предмет по его признакам. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам с помощью учителя	словом. Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу
				1 -	признаков
					Составляют и
					записывают
					_
	Выделение названий	1	Упражнения в подборе слов-	Называют предмет по его	Называют признаки
76	признаков предмета из		признаков по вопросам.	признакам с помощью	предмета и предмет по
	предложения		Упражнения в выделении	наводящих вопросов.	его признакам.
			названий признаков предмета из	Упражняются в выделении	Различают предметы по
			предложения.	и записи названий	их признакам.
			Нахождение и выписывание из	признаков предмета в	Упражняются в
			текста названий предметов и их	предложении с помощью	выделении названий
			признаков	учителя	признаков предмета из
					предложения.
					Находят и выписывают
					из текста названия
					предметов и их признаки
77	Название предметов,	1	Упражнения в различении	Называют предметы по	Называют предмет по
	действий и признаков		названий предметов, названий	признакам.	признакам.
			признаков и названий их действий.	Называют признаки	Называют признаки
			Упражнения в постановке	предмета.	предмета.
			вопросов к словам-признакам и	Называют действие	Называют действие
			действиям от слов-предметов	предмета.	предмета.
				Ставят вопросы к словам-	Различают названия

				признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя. Записывают предложения после предварительного разбора	предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от словпредметов. Записывают предложения в порядке следования схем
78	Название предметов, действий и признаков	1	Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков	Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словампризнакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора	Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков
79	Контрольное списывание	1	Выделение названий признаков предмета из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста без ошибок	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия признаков предмета из предложения с помощью учителя. Выполняют списывание по образцу	Называют предмет по его признакам. Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с печатного текста

80	Работа над ошибками	1	Формирование умения исправлять ошибки Повторение основных правил. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Осуществляют самоконтроль
81	Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1	Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Вывод о предлоге, как отдельном слове. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями	Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях. Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме	Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Делают вывод о предлоге, как отдельном слове. Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом
82	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1	Закрепление правила написания предлогов. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога	Упражняются в правильном использовании предлогов В, НА, С, У, ИЗ в речи с опорой на картинки. Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗ в словосочетаниях после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлогов: В, НА, С, У, ИЗ в речи. Находят и выделяют предлог В, НА, С, У, ИЗ в тексте. Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или

					предложении
	Предлоги К, ПО со	1	Закрепление правила написания	Упражняются в правильном	Упражняются в
83	словами		предлогов.	использовании предлогов	правильном
			Наблюдение за их написанием в	К, ПО в речи с опорой на	использовании
			разных словосочетаниях	картинки.	предлогов: К, ПО в речи
			Упражнения в правильном	Находят и выделяют	при построении
			использовании предлогов К, ПО в	предлоги К, ПО в	предложений.
			речи при построении и записи	словосочетаниях.	Находят и выделяют
			предложений	Записывают и выделяют	предлоги К, ПО в тексте.
				предлоги К, ПО	Составляют и
				в словосочетаниях после	записывают разные по
				предварительного разбора	смыслу предложения с
					одним и тем же
					предлогом
	Предлог ОТ со словами	1	Упражнения в правильном	Упражняются в правильном	Упражняются в
84			использовании предлога ОТ в речи	использовании предлога ОТ	правильном
			при построении предложений.	в речи, при построении	использовании предлога
			Подбор пропущенного предлога к	словосочетаний с опорой на	ОТ в речи при
			слову по смыслу.	картинки.	построении
			Составление и запись	Находят и выделяют	предложений.
			предложений с предлогом ОТ	предлог ОТ в предложении.	Находят и выделяют
				Составляют и записывают	предлог ОТ в тексте.
				предложение с предлогом	Составляют и
				ОТ после предварительного	записывают
				разбора	предложения с
					предлогом ОТ
	Предлоги НАД, ПОД со	1	Упражнения в правильном	Упражняются в правильном	Упражняются в
85	словами		использовании предлогов НАД,	использовании предлогов	правильном
			ПОД в речи при построении	НАД, ПОД	использовании
			предложений.	в речи при построении	предлогов НАД, ПОД в
			Подбор пропущенного предлога к	словосочетаний, с опорой	речи при построении
			слову по смыслу.	на картинки.	предложений.
			Составление и запись	Находят предлоги НАД,	Находят предлоги НАД,
			предложений с предлогами НАД,	ПОД в предложении.	ПОД в тексте.

86	Предлог О со словами	1	ПОД Ознакомление со словарным словом: погода, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании и записи предлога О в речи при построении предложений	Составляют и записывают предложения с предлогами НАД, ПОД после предварительного разбора Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога О в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлог О в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом О после предварительного разбора	Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога: О в речи при построении предложений. Находят предлог О в тексте. Составляют и записывают предложения с предлогом О
87	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога	Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Записывают сочетания слов	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными

				с пропущенными предлогами после предварительного разбора	предлогами. Составляют и записывают
					предложения с данными словосочетаниями
88	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1	Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога	Находят предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога
89	Контрольная работа по теме: «Предлоги»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания. Осуществляют самоконтроль
90	Работа над ошибками	1	Формирование умения исправлять ошибки Повторение основных правил. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Осуществляют самоконтроль

Предложение – 26 часов

91	Выделение предложения из текста	1	Выделение из текста предложений на заданную тему. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки. Списывание предложений из текста	Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списывают предложения из текста после предварительного разбора	Повторяют правила записи предложения. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Списывают 2-3 предложения из текста
92	Выделение предложения из текста	1	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов
93	Предложение законченное и незаконченное	1	Различение предложений законченного и	Повторяют правила записи предложения.	Повторяют правила записи предложения.

94	Предложение	1	Ознакомление со	Знакомятся со словарными	Знакомятся со словарными
	законченное и		словарными словами:	словами: неделя, месяц, ставят	словами: неделя, месяц, ставят
	незаконченное		неделя, месяц,	ударение, указывают	ударение, указывают
			обозначение ударения,	количество слогов, выделяют	количество слогов, выделяют
			указание количества	трудную букву с помощью	трудную букву.
			слогов, выделение	учителя.	Составляют предложения с
			трудной буквы.	Составляют предложения с	данными словами.
			Составление предложений	данными словами по опорным	Повторяют правила записи
			с данными словами.	картинкам.	предложения.
			Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные	Повторяют правила записи предложения.	Находят в тексте незаконченные предложения.
			картинки	Различают предложение законченное и незаконченное.	Заканчивают предложение поразному.
				Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку	Записывают предложения в тетрадь
	Распространение	1	Сравнение предложений	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
95	предложений		(нераспространённое и	предложения.	предложения.
			распространённое) без использования терминов. Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя	Отрабатывают правила записи предложения. Дополняют и записывают предложения подходящими по смыслу словами по опорным картинкам, с помощью учителя	Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок,

96	Распространение предложений		приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя) Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение ударения, указание количества	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание по образцу с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словам по опорным картинкам	вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя) Повторяют правила записи предложения. Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву
		слогов, выделение трудной буквы.	слогов, выделение трудной буквы. Составление предложения		количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данным словом
97	Слова в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в	Расставляют порядок слов в предложении с помощью	Расставляют порядок слов в предложении.

			предложении.	наводящих вопросов.	Комментированное письмо:
			Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения	Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	пишут предложение с соблюдением правил записи
98	Порядок слов в предложении	1	Знание правила оформления и записи слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов	Повторяют правила записи предложения. Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Повторяют правила записи предложения. Отвечают на вопросы. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Пишут предложение с соблюдением правил записи
99	Порядок слов в предложении	1	Составление предложений по сюжетным картинкам. Восстановление порядка слов в предложении	Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения после предварительного разбора	Составляют и записывают предложения. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи

	Составление	1	Составление предложений	Повторяют правила записи	Повторяют правила записи
100	предложений		и восстановление в них	предложения.	предложения.
			нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных	Составляют предложения по сюжетным картинкам.	Составляют предложения по сюжетным картинкам.
			картинок.	Устанавливают порядок слов в	Отвечают на вопросы.
			Завершение начатого предложения по	предложении с помощью наводящих вопросов.	Завершают начатое предложение по предметной
			предметной картинке	Завершают начатое	картинке и записывают
				предложение по предметной	предложение
				картинке и записывают	
				предложение после	
				предварительного разбора	
	Составление	1	Составление предложений	Заканчивают предложения по	Заканчивают предложения по
	предложений		с данным словом.	смыслу с опорой на картинки.	смыслу.
101			Завершение предложений по смыслу. Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение	Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя	Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение
102	Промежуточная	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	контрольная работа (диктант и	-	Беседа.	опорой на памятки. Списывают текст по теме.	Пишут текст под диктовку по заданной теме.
	грамматическое		Повторение основных	Chilebibator react no reme.	
			правил.	Выполняют грамматического	Выполняют грамматического

задание)	Запись диктанта на слух.	задания: составляют	задания: составляют
	Выполнение грамматического задания: составить предложение из данных слов. Проверка работы самостоятельно	предложение из данных слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль	предложение из данных слов. Осуществляют самоконтроль

Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение

- 1. Пособие: «Русский язык.» Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская;
- 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой 6 издание «Просвещение». Список дополнительной литературы 1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 4 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 2. Волина В.В. «Великая грамматика», М.,
- 3. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. М.: Просвещение,
- 4. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако,
- 5. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., .
- 6. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. М.
- : Просвещение,
- 7. Обучение учащихся I IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. 2-е изд., перераб. М: Просвещение,
- 8. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. М.: Просвещение, 2001
- 9. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М.,
- 10. Якубовская Э.В. Сборник диктантов. М.: Просвещение