

Анализ работы МАОУ АСОШ за 2024-2025 учебный год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Армизонская средняя общеобразовательная школа реорганизовано постановлением администрации Армизонского муниципального района № 37 от 01 сентября 2011 года. На основании распоряжения главы администрации района учреждение реорганизовано путем присоединения структурных подразделений: Орловская СОШ, Калмакская СОШ, Красноорловская СОШ.

Полное название: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Армизонская средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное название: МАОУ Армизонская средняя общеобразовательная школа.

Местонахождение: Тюменская область, Армизонский район, с. Армизонское, ул. Кирова, 2.

Директор школы: Каканова Людмила Сергеевна.

Социокультурная среда школы, оказывающая существенное положительное воздействие на учебно-воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (благотворительная деятельность, экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, фестивали, беседы, акции др.)

-отдел образования Армизонского муниципального района;

-районный дом культуры, сельские дома культуры;

-детская библиотека, библиотеки сельских поселений;

-детская школа искусств;

-спортивный комплекс "Здоровье";

-детский сад «Солнышко»;

-детский сад «Родничок»;

-дом детского творчества;

-Омутинский РОВД;

-военкомат;

-редакция газеты «Армазонский вестник»;

-пожарная часть;

-Областная больница №3;

-КЦСОН.

Основной целью анализа работы школы является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в прошедшем учебном году, установление уровня реализации Основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на оптимизацию механизмов организационного, методического, психолого-педагогического обеспечения повышения результативности работы школы в конкретном социально-экономическом контексте. Приоритетный подход решения поставленной цели - системно-деятельностный.

В соответствии с сформулированной целью были определены **основные направления деятельности коллектива.**

Оценка формирования качества образования проводилось через:

Единую систему оценки качества образования (ЕСОКО) включающую в себя

- **внутреннюю систему оценки качества образования,**

- **региональные мониторинговые исследования качества образования,**

- **внешнюю систему оценки качества образования,** состоящих из оценки качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности, качества условий образовательной деятельности и оценки эффективности.

Проводилась в виде следующих процедур:

- лицензирование образовательной деятельности и лицензионный контроль;
- аккредитация;
- государственный контроль (надзор);
- аттестация работников образования;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- участие в олимпиадном движении;
- мониторинг функциональной грамотности;
- региональные исследования качества образования (далее - РОКО),
- единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ),
- основной государственный экзамен (далее - ОГЭ),
- национальные исследования качества образования (далее - НИКО),
- всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);
- международные исследования и исследования профессиональных компетенций педагогов;
- мониторинга различных направлений образовательной деятельности;
- мониторинга условий образовательной деятельности.

Результативность работы по формированию и развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в школе оценивалась по уровню активности, результативности деятельности участников образовательного процесса

- через мониторинговые исследования учебной и внеурочной деятельности;
- через анализ участия учащихся и педагогов в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, творческих делах всех уровней (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).
- организация повышения квалификации (профессиональной переподготовки) учителей для работы с талантливыми детьми;
- социально-психологическая поддержка мотивированных (одаренных) детей.

Самоопределение выпускников **позволил дать оценку** профориентационной работы в школе.

Система организации воспитательной работы в школе определялась:

- тематической направленностью учебного года;
- реализацией Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры, в том числе мероприятий, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны;
- реализацией мероприятий Комплексных планов по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в Российской Федерации;
- пополнением экспонатами и исследовательскими материалами школьного музея;
- развитием кадетского движения через обучение в классах военно-патриотической направленности;

- деятельностью Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- деятельностью регионального отделения Российского движения школьников РДШ;
- участием в региональном этапе всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- участием в смотрах, конкурсах различной направленности и различных уровней.

Оценка формирования качества образования

Характеристика контингента обучающихся, форм обучения 2024 – 2025 учебный год с учетом показателей СП

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Средне общее образование	Специальные коррекционные классы, дом. обучение	Всего
Общее количество классов (групп)	11+12	14+14	4+2	2 класса комплекта	59
Общее количество обучающихся (чел.)	317	470	123		910
В том числе:					
• занимающихся по базовым общеобразовательным программам	308	439	98		845
• занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам:	23	34	0		57
• занимающихся по программам внеурочной деятельности	317	470	123		910

В 2024 - 2025 учебном году число учащихся – 910 включая структурные подразделения на конец года. 6% учащихся имеют отклонения в умственном и психическом развитии, для них созданы условия для получения образования по адаптированным программам (инклюзивно в общеобразовательном классе, специализированные классы, домашнее обучение).

Динамика численности обучающихся

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего обучающихся
2022-2023	335	476	78	889
2023-2024	331	473	98	902
2024-2025	317	470	123	910

Школа	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Армизонская СОШ	743	751	766
Калмакская СОШ	47	56	53
Орловская СОШ	75	73	75
Красноорловская ООШ	24	22	16

Выводы: Общая численность учащихся в Армизонской школе практически не меняется. Она сохраняется за счет контингента Армизонской СОШ. Наблюдается снижение числа обучающихся в структурных подразделениях. Это объясняется миграцией населения трудоспособного возраста, старением населения, проживающих на территории сельских поселений, что приводит к снижению рождаемости. Эти же причины привели к снижению обучающихся в начальной школе на 4% по сравнению с прошлым учебным годом. Количество обучающихся не превышает проектной мощности образовательного учреждения, поэтому школа имеет возможность заниматься в одну смену.

Сохранность контингента учащихся составляет 100%.

Средняя наполняемость по ступеням обучения (за последние 3 года).

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Средняя по школе	Всего учащихся
2022-2023	14	18	13	15	889
2023-2024	14	16	19	15	902
2024-2025	14	16	15	15	910

Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Профильное общеобразовательное обучение			10 «А», 11 «А» классы (универсальный профиль психолого-педагогической направленности) – 52 уч.
Коррекционно-развивающее обучение	инклюзивно и на домашнем обучении	инклюзивно, на домашнем обучении и в классе коррекции	инклюзивно

Выводы: Учащимся в соответствии с запросами и состоянием физического и психического развития предоставляется бесплатное образование по образовательным программам различной направленности. Прием и зачисление в школу, классы определенной направленности производится в соответствии с уставом школы. Учащимся и их родителям (законным представителям) предоставляется выбор программы обучения (по показаниям ПМПК) и формы обучения: очная, семейная, экстернат, обучение на дому (по медицинским показаниям).

Уровень образовательной среды, который обеспечивает доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом общества на ступенях начального общего образования и основного общего образования, подробно прописан в Основных образовательных программах, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.

Раздел основных образовательных программ образовательного учреждения, характеризующий систему создания условий образовательной среды, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Основное предназначение школы – дать базовое образование каждому ученику **в соответствии с его способностями и возможностями**. В учебном году работа педагогического коллектива школы, совместно с социально-психолого-педагогической службой была направлена на создание условий для формирования положительной учебной мотивации каждого ученика, прогнозирование результатов учебной деятельности и предупреждение неуспеваемости в ходе учебно-воспитательного процесса.

Сравнительная таблица уровня обученности учащихся на конец учебного года (4 года).

Показатели	Учебный год			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Число учащихся на конец года	890	889	902	910
Оставлены на повторное обучение	4	3	0	2
Получили задание на осень	38	46	47	29
Успевают по всем предметам	852	843	855	881
2. Число аттестованных обучающихся 9 класса	61 (из 61)	87 (из 90)	78 (из 78)	85 (из 85)
3.Число учащихся, получивших аттестат о среднем образовании	32 (из 33)	39 (из 39)	33 (из 33)	55 (из 55)
4. Окончили учебный год с хорошей и отличной успеваемостью	103	109	108	92
5. Окончили учебный год без троек	343 (38%)	346 (39%)	332 (37%)	291 (32%)

Успеваемость и качество обучения за три года.

Учебный год	Количество учащихся	Процент успеваемости	
		абсолютной	качественной
2022-2023	889	99	35
2023-2024	902	96	38
2024-2025	910	99	47

Вывод: Анализ результатов обученности за последние три года свидетельствует о том, что число учащихся, не реализовавших **свои способности и возможности** увеличилось. Это объясняется психологическими проблемами подросткового периода, отсутствие должного контакта классного руководителя с учителями – предметниками и родителями (законными представителями) учащихся. Сказывается так же отсутствие средне-специального учебного заведения на территории района и отсутствие финансовой возможности родителей на базе основного образования устроить ребенка за пределами района. Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях

Результаты промежуточной аттестации

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2023-2024 учебный год, «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МАОУ Армизонская СОШ» в период с 01 мая по 17 мая 2024 года была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2-8,10 классов.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года: установить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МАОУ Армизонская СОШ» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- необходимую разъяснительную работу с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составил и утвердил материалы для проведения промежуточной аттестации;
- провел экспертизу аттестационного материала;
- определил сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав экспертной комиссии;
- довел до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

На промежуточную аттестацию учащихся 2-8,10 классов были вынесены все предметы. К промежуточной годовой аттестации были допущены все обучающиеся 2-8,10 классов. Годовая отметка являлась результатом промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 12 мая по 20 мая.

Промежуточная аттестация в МАОУ Армизонская СОШ, включая структурные подразделения, для обучающихся 2 - 4 классов в

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2024-2025 учебный год, «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МАОУ Армизонская СОШ» в период с 01 мая по 17 мая 2025 года была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2-8,10 классов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей начальных классов, учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НООО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МАОУ Армизонская СОШ» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав экспертной комиссии;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок, нарушений порядка проведения не отмечено.

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию учащихся 2-8,10 классов были вынесены следующие предметы в начальной школе:

Предметы	Форма проведения	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант	+	+	
	Результат ВПР			+
Литературное чтение	Техника чтения	+	+	+
Иностранный язык	Контрольный тест	+	+	+
Основы религиозных культур и светской этики	Реферат, доклад, творческая работа			+
Математика \ Математика и информатика	Контрольная работа	+	+	
	Результат ВПР			+
Окружающий мир	Годовая отметка	+	+	+
Музыка	Зачет	+	+	+
ИЗО	Зачет	+	+	+
Технология	Годовая отметка	+	+	+
Физическая культура	Годовая отметка	+	+	+

Основная школа:

Предметы	Форма проведения	5	6	7	8
Русский язык	Результат ВПР	+	+	+	+
Литература	Устный экзамен				+
	Годовая отметка	+	+	+	
Иностранный язык	Итоговое тестирование	+	+		
	Годовая отметка			+	+
Математика	Результат ВПР	+	+		
Алгебра	Результат ВПР			+	+
Геометрия	Устный экзамен			+	+
Вероятность и статистика	Годовая отметка				
Информатика	Годовая отметка			+	+
ОДНКНР	Зачет	+			
История	Годовая отметка	+	+	+	+
Обществознание	Защита индивидуальных проектов		+	+	+
География	Годовая отметка	+	+	+	+
Физика	Годовая отметка			+	+
Химия	Годовая отметка				+

Биология	Годовая отметка	+	+	+	+
Музыка	Зачет	+	+	+	+
Изобразительное искусство	Зачет	+	+	+	+
Труд (технология)	Годовая отметка	+	+	+	+
Основы безопасности и защиты Родины	Годовая отметка				+
Физическая культура	Годовая отметка	+	+	+	+

Средняя школа:

	Формы промежуточной аттестации учащихся	Социально-экономический профиль	Универсальный профиль психолого-педагогической направленности
Русский язык	Итоговое сочинение	+	+
Литература	Годовая отметка	+	+
Иностранный язык	Годовая отметка	+	+
Алгебра и начала математического анализа	Контрольная работа в формате ЕГЭ	+	+
Геометрия	Годовая отметка	+	+
Вероятность и статистика	Годовая отметка	+	+
Информатика	Годовая отметка	+	+
Физика	Годовая отметка	+	+
Химия	Годовая отметка	+	+
Биология	Годовая отметка	+	+
История	Годовая отметка	+	+
Обществознание	Итоговое тестирование	+	+
География	Годовая отметка	+	+
Физическая культура	Годовая отметка	+	+
Основы безопасности и защиты Родины	Годовая отметка	+	+
Основы педагогики	Годовая отметка		+
Основы психологии	Годовая отметка		+

К промежуточной годовой аттестации были допущены все обучающиеся 2-8,10 классов.

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

дата	класс	предмет	вид работы	общая усп-ть	качест усп-ть	Ф.И.О. учителя
начальные классы						
13.05	2а	Русский язык	Диктант	100	82	Васильева О.Г.
13.05	2б	Русский язык	Диктант	100	52	Чурина А.Н.
13.05	2в	Русский язык	Диктант	100	52	Егорова С.С.
13.05	3а	Русский язык	Диктант	100	54	Азнабаева У.А.
13.05	3б	Русский язык	Диктант	100	54	Замиралова Е.И.
13.05	3в	Русский язык	Диктант	100	45	Назаревич А.Ю.
по графику ВПР	4а	Русский язык	Результат ВПР	95	29	Швецова Т.А.
по графику ВПР	4б	Русский язык	Результат ВПР	96	72	Севастьянова Н.А.
по графику ВПР	4в	Русский язык	Результат ВПР	100	39	Бессараб Н.М.
15.05	2а	Математика	Контрольная работа	100	95	Васильева О.Г.
15.05	2б	Математика	Контрольная работа	100	90	Чурина А.Н.
15.05	2в	Математика	Контрольная работа	100	71	Егорова С.С.
15.05	3а	Математика	Контрольная работа	100	62	Азнабаева У.А.
15.05	3б	Математика	Контрольная работа	100	63	Замиралова Е.И.
15.05	3в	Математика	Контрольная работа	100	35	Назаревич А.Ю.
по графику ВПР	4а	Математика	Результат ВПР	100	71	Швецова Т.А.
по графику ВПР	4б	Математика	Результат ВПР	96	88	Севастьянова Н.А.
по графику ВПР	4в	Математика	Результат ВПР	100	50	Бессараб Н.М.
06.05	2а	Иностранный язык	Контрольный тест	100 100	63 69	Кондратович О.П. Обухова О.Ф.
06.05	2б	Иностранный язык	Контрольный тест	92 100	46 54	Кондратович О.П. Обухова О.Ф.
06.05	2в	Иностранный язык	Контрольный тест	91 100	41 44	Кондратович О.П. Обухова О.Ф.
07.05	3а	Иностранный язык	Контрольный тест	100	41	Кондратович О.П.

				100	75	Зырянова Е.А.
07.05	3б	Иностранный язык	Контрольный тест	100 100	46 45	Кондратович О.П. Зырянова Е.А.
07.05	3в	Иностранный язык	Контрольный тест	100 100	33 22	Кондратович О.П. Зырянова Е.А.
06.05	4а	Иностранный язык	Контрольный тест	100 100	44 42	Кондратович О.П. Обухова О.Ф.
06.05	4б	Иностранный язык	Контрольный тест	100 98	45 78	Кондратович О.П. Обухова О.Ф.
06.05	4в	Иностранный язык	Контрольный тест	100	61	Кондратович О.П. Обухова О.Ф.
5 классы						
14.05	5а	Иностранный язык	Итоговое тестирование	100	71	Аленина К.О.
14.05	5б	Иностранный язык	Итоговое тестирование	100 100	67 50	Зырянова Е.А. Аленина К.О.
14.05	5в	Иностранный язык	Итоговое тестирование	100 100	75 73	Зырянова Е.А. Аленина К.О.
по графику ВПР	5а	Русский язык	Результат ВПР	88	41	Бабинцева Т.В.
по графику ВПР	5б	Русский язык	Результат ВПР	86	45	Пиотровская В.В.
по графику ВПР	5в	Русский язык	Результат ВПР	100	52	Шнайдер О.В.
по графику ВПР	5а	Математика	Результат ВПР	94	59	Назаревич А.Ю.
по графику ВПР	5б	Математика	Результат ВПР	100	36	Екимова Е.В.
по графику ВПР	5в	Математика	Результат ВПР	100	47	Екимова Е.В.
6 классы						
по графику ВПР	6а	Русский язык	Результат ВПР	93	57	Усольцева И.И.
по графику ВПР	6б	Русский язык	Результат ВПР	100	69	Кондратович О.П.
по графику ВПР	6в	Русский язык	Результат ВПР	100	25	Усольцева И.И.
по графику ВПР	6а	Математика	Результат ВПР	96	7	Ческидова О.В.
по графику ВПР	6б	Математика	Результат ВПР	100	70	Ческидова О.В.
по графику ВПР	6в	Математика	Результат ВПР	100	15	Иманбекова О.Н.
в течении года	6а	Обществознание	Защита проекта	100	93	Коробейникова Д.А.
в течении года	6б	Обществознание	Защита проекта	100	100	Коробейникова Д.А.
в течении года	6в	Обществознание	Защита проекта	100	90	Коробейникова Д.А.

13.05	6а	Иностранный язык	Итоговое тестирование	100 100	50 36	Зырянова Е.А. Аленина К.О.
13.05	6б	Иностранный язык	Итоговое тестирование	100 100	64 50	Зырянова Е.А. Аленина К.О.
13.05	6в	Иностранный язык	Итоговое тестирование	100	25	Зырянова Е.А.
			7 классы			
по графику ВПР	7а	Русский язык	Результат ВПР	96	44	Пиотровская В.В.
по графику ВПР	7б	Русский язык	Результат ВПР	92	72	Бабинцева Т.В.
по графику ВПР	7в	Русский язык	Результат ВПР	89	44	Пиотровская В.В.
по графику ВПР	7а	Алгебра	Результат ВПР	99	41	Каканова Л.С.
по графику ВПР	7б	Алгебра	Результат ВПР	96	32	Ческидова О.В.
по графику ВПР	7в	Алгебра	Результат ВПР	100	28	Митрофанова Н.А.
06.05	7а	Геометрия	Устный экзамен	100	59	Каканова Л.С.
06.05	7б	Геометрия	Устный экзамен	96	60	Ческидова О.В.
06.05	7в	Геометрия	Устный экзамен	94	39	Митрофанова Н.А.
в течение года	7а	Обществознание	Защита проекта	100	89	Коробейникова Д.А.
в течение года	7б	Обществознание	Защита проекта	96	96	Коробейникова Д.А.
в течение года	7в	Обществознание	Защита проекта	89	89	Коробейникова Д.А.
			8 классы			
по графику ВПР	8а	Русский язык	Результат ВПР	97	30	Шнайдер О.В.
по графику ВПР	8б	Русский язык	Результат ВПР	100	20	Шнайдер О.В.
по графику ВПР	8в	Русский язык	Результат ВПР	97	27	Шнайдер О.В.
по графику ВПР	8а	Алгебра	Результат ВПР	97	27	Митрофанова Н.А.
по графику ВПР	8б	Алгебра	Результат ВПР	100	17	Митрофанова Н.А.
по графику ВПР	8в	Алгебра	Результат ВПР	97	43	Митрофанова Н.А.
13.05	8а	Геометрия	Устный экзамен	97	27	Митрофанова Н.А.
13.05	8б	Геометрия	Устный экзамен	100	10	Митрофанова Н.А.
13.05	8в	Геометрия	Устный экзамен	97	27	Митрофанова Н.А.
15.05	8а	Литература	Устный экзамен	100	30	Шнайдер О.В.
15.05	8б	Литература	Устный экзамен	100	31	Шнайдер О.В.
15.05	8в	Литература	Устный экзамен	100	40	Шнайдер О.В.
в течение года	8а	Обществознание	Защита проекта	97	90	Коробейникова Д.А.
в течение года	8б	Обществознание	Защита проекта	100	86	Коробейникова Д.А.

в течение года	8в	Обществознание	Защита проекта	100	73	Коробейникова Д.А.
			10 классы			
16.05	10а	Русский язык	Итоговое сочинение	80	75	Пиотровская В.В.
16.05	10б	Русский язык	Итоговое сочинение	100	54	Усольцева И.И.
13.05	10а	Обществознание	Итоговое тестирование	81	19	Селянкина Е.Л.
13.05	10б	Обществознание	Итоговое тестирование	85	22	Селянкина Е.Л.
06.05	10а	Алгебра и начала математического анализа	Контрольная работа в формате ЕГЭ	82	50	Митрофанова Н.А.
06.05	10б	Алгебра и начала математического анализа	Контрольная работа в формате ЕГЭ	93	41	Митрофанова Н.А.

Если разобран по предметно, то результаты следующие:

Предмет	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Математика	96	95	95	41	35	39
Русский язык	91	95	88	52	45	50
Иностранный язык	98	98	99	56	53	52
Обществознание	98	78	95	70	24	77

В текущем учебном году для промежуточной аттестации были выбраны немного иные предметы, нежели в предыдущих. Были выбраны предметы, которые наиболее востребованы при государственной итоговой аттестации. Причем их форма так же соответствовала анализу результатов государственной итоговой аттестации. Так, предмет геометрия принимался как устный экзамен для лучшего усвоения и запоминания теорем; предмет литература был принят как устный экзамен в 8 классе как подготовка к предстоящему итоговому собеседованию в 9 классе. Можно отметить, что общая успеваемость по многим предметам не доходит до 100%, а качественная - в районе 40 – 70%. Так, снижение качественной успеваемости произошло по всем предметам, кроме обществознания. Качественная успеваемость по математике стабильно низкая. Стоит продолжить работу над формированием культуры вычисления, особенно у старших школьников, которые привыкли считать с помощью калькулятора. Стоит контролировать посещение дополнительных занятий школьниками, педагогам выбирать современные приемы преподавания, вести индивидуальную работу для мотивированных и не мотивированных обучающихся.

Из выше представленной таблицы видно, что не все учащиеся школы прошли промежуточную аттестацию положительно, 28 учащихся имеют неудовлетворительные отметки. В прошлом году было 47 учеников.

Неудовлетворительные оценки (академическая задолженность) по результатам промежуточной аттестации 2024 – 2025 учебного года.

№ п\п	Класс	Фамилия, имя учащегося	Предмет	ФИО учителя
1.	2б	Доманин Артем	иностраннй язык	Кондратович О.П.
2.	2в	Лебедев Александр	иностраннй язык	Кондратович О.П.
3.	2в	Логинов Максим	русский язык математика	Егорова С.С.
4.	3б	Крашенинина Елизавета	математика	Замиралова Е.И.
5.	3в	Сафарова Регина	русский язык	Назаревич А.Ю.
6.	4а	Глушкова Елизавета	русский язык	Швецова Т.А.
7.	4б	Новопашин Артемий	русский язык математика иностраннй язык	Севастьянова Н.А. Обухова О.Ф.
8.	5а	Феоктистов Семен	математика русский язык	Назаревич А.Ю. Бабинцева Т.В.
9.	5а	Колычева Алина	русский язык	Бабинцева Т.В.
10.	5б	Сабанин Данила	русский язык	Пиотровская В.В.
11.	5б	Симроткин Никита	русский язык	Пиотровская В.В.
12.	5б	Шпакова Полина	русский язык	Пиотровская В.В.
13.	6а	Носов Денис	русский язык	Усольцева И.И.
14.	6а	Снигирев Данил	русский язык математика	Усольцева И.И. Ческидова О.В.
15.	7а	Миронов Дмитрий	алгебра русский язык	Каканова Л.С. Пиотровская В.В.
16.	7б	Замиралов Даниил	русский язык геометрия алгебра обществознание	Бабинцева Т.В. Ческидова О.В. Ческидова О.В. Коробейникова Д.А.
17.	7в	Худайбергенов Кайрат	геометрия	Митрофанова Н.А.

			русский язык обществознание	Пиотровская В.В. Коробейникова Д.А.
18.	7в	Петров Дмитрий	русский язык обществознание	Пиотровская В.В. Коробейникова Д.А.
19.	8а	Никитина Алена	алгебра геометрия обществознание русский язык	Митрофанова Н.А. Коробейникова Д.А. Шнайдер О.В.
20.	8в	Бернгард Мария	алгебра геометрия русский язык	Митрофанова Н.А. Шнайдер О.В.
21.	10а	Кочнева Ксения	обществознание алгебра русский язык	Селянкина Е.Л. Митрофанова Н.А. Пиотровская В.В.
22.	10а	Емельянов Виталий	обществознание алгебра русский язык	Селянкина Е.Л. Митрофанова Н.А. Пиотровская В.В.
23.	10а	Юферова Людмила	обществознание русский язык	Селянкина Е.Л. Пиотровская В.В.
24.	10а	Петунин Артем	обществознание алгебра русский язык	Селянкина Е.Л. Митрофанова Н.А. Пиотровская В.В.
25.	10а	Потанин Александр	обществознание алгебра русский язык	Селянкина Е.Л. Митрофанова Н.А. Пиотровская В.В.
26.	10б	Жулкенов Абай	обществознание алгебра	Селянкина Е.Л. Митрофанова Н.А.
27.	10б	Кайсенов Данияр	обществознание	Селянкина Е.Л.
28.	10б	Сироткина Александра	обществознание	Селянкина Е.Л.
29.	10б	Ситникова Дарья	обществознание алгебра	Селянкина Е.Л. Митрофанова Н.А.

Выводы:

Перевести всех обучающихся 2-8, 10 классов МАОУ Армизонской СОШ в следующий класс, 29 обучающихся (согласно списку) с академической задолженностью.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам составить и реализовать в течении лета и сентября-октября месяца планы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Совершенствовать систему подготовки к промежуточной аттестации учащихся.
3. Обсудить результаты итогового контроля на ШМО с целью целенаправленного отбора учебного материала при планировании на следующий год.
4. Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.), в том числе задания по ВПР и функциональной грамотности.

Результаты ВПР 2024-2025 учебного года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ Армизонская СОШ на основании Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году, разработанным в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1008) с 16 марта по 6 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 - 11 классах.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 - 10 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024-2025 учебного года:

4 класс - Русский язык, Математика, Окружающий мир, Английский язык, Литературное чтение;

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Английский язык;

6 класс – Русский язык, Математика, Биология, Английский язык, Информатика, Обществознание;

7 класс – Русский язык, Математика, Физика, Биология, История, География, Обществознание;

8 класс – Русский язык, Математика, История, Физика, Химия, Биология, География, Обществознание, Информатика, История;

10 класс – Математика, Русский язык, Физика, Химия, Английский язык, Биология, История.

Результаты ВПР 4 класс

Обучающиеся 4 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике и русскому языку в качестве обязательных предметов. По окружающему миру, английскому языку и литературному чтению в рамках случайного выбора. Все обучающиеся писали работы по трем предметам. Результаты получились следующие:

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Окружающий мир	32	0	22	72	6
Русский язык	87	5	48	36	11
Математика	88	1	27	55	17
Английский язык	44	11	43	43	2
Литературное чтение	11	9	18	36	36

ВПР 2025 Русский язык 4 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу – 38%**
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 60%**
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 1%**
- **на низком уровне** – умения соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- **на хорошем и высоком уровне** – умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении.

ВПР 2025 математика 4 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу – 27%**
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 65%**
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 8%**
- **на низком уровне** – умения решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

- **на хорошем и высоком уровне** – умения извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни.

ВПР 2025 английский язык 4 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 72%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 28%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 2%
- **на низком уровне** – умения оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы
- **на хорошем и высоком уровне** – умения заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации.

ВПР 2025 окружающий мир 4 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 32%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 64%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 4%
- **на низком уровне** – умения проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
- **на хорошем и высоком уровне** – умения использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы

ВПР 2025 литературное чтение 4 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 17%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 83%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%
- **на низком уровне** – умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)
- **на хорошем и высоком уровне** – умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы.

Результаты ВПР 5 класс

Обучающиеся 5 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике и русскому языку в качестве обязательных предметов. Остальные предметы были на основании случайного выбора. Все обучающиеся писали работы по четырем предметам. Результаты получились следующие:

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	71	8	46	28	17
Математика	71	7	45	34	14
Английский язык	5	0	60	40	0
Биология	44	0	39	57	5
История	46	2	41	39	17
География	24	8	79	13	0

ВПР 2025 русский язык 5 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 34%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 62 %
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 4%
- на низком уровне – умения проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
- на хорошем и высоком уровне – умения соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного).

ВПР 2025 математика 5 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 30%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 62%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 8%
- на низком уровне – умения решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
- на хорошем и высоком уровне – умения извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

ВПР 2025 биология 5 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- понизили отметку в сравнении с отметками по журналу – 30%
- подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу – 59%
- повысили отметку в сравнении с отметками по журналу – 11%

- **на низком уровне** – умения характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.
- **на хорошем и высоком уровне** – умения различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные.

ВПР 2025 история 5 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 30%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 63%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 7%
- **на низком уровне** – умения извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)
- **на хорошем и высоком уровне** – умения привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира.

ВПР 2025 география 5 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 88%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 8%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 4%
- **на низком уровне** – умения описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий
- **на хорошем и высоком уровне** – умения использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ВПР 2025 английский язык 5 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 100%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%
- **на низком уровне** – правильное лексико-грамматическое оформление текста
- **на хорошем и высоком уровне** – умения читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.

Результаты ВПР 6 класс

Обучающиеся 6 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике и русскому языку в качестве обязательных предметов. Остальные предметы были на основании случайного выбора. Все обучающиеся писали работы по четырем предметам. Результаты получились следующие:

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	77	14	38	35	13
Математика	77	9	60	25	6
Английский язык	25	0	40	48	12
Биология	47	9	66	26	0
География	26	0	62	38	0
Обществознание	41	44	49	7	0

ВПР 2025 русский язык 6 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 23%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 65%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 12%
- **на низком уровне** – умения использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста
- **на хорошем и высоком уровне** – умения соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

ВПР 2025 математика 6 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 40%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 52%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 8%
- **на низком уровне** – умения решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

- **на хорошем и высоком уровне** – умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

ВПР 2025 биология 6 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 43%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 57%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%
- **на низком уровне** – умения описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
- **на хорошем и высоком уровне** – умения выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

ВПР 2025 география 6 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 50%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 46%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 4%
- **на низком уровне** – умения приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем
- **на хорошем и высоком уровне** – умения описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ВПР 2025 английский язык 6 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 36%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 56%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 8%
- **на низком уровне** – умения читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации

- **на хорошем и высоком уровне** – умения воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.

ВПР 2025 обществознание 6 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 88%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 12%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%
- **на низком уровне** – умения анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России
- **на хорошем и высоком уровне** – умения осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.

Результаты ВПР 7 класс

Обучающиеся 7 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике и русскому языку в качестве обязательных предметов. Остальные предметы были на основании случайного выбора. Все обучающиеся писали работы по четырем предметам. Результаты получились следующие:

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	82	2	44	26	28
Математика	86	3	60	28	8
Физика	40	3	65	28	5
Информатика	27	4	63	33	0
Биология	15	0	7	87	7
История	30	23	33	43	0
Обществознание	29	48	45	7	0

ВПР 2025 русский язык 7 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 11%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 67%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 22%

- **на низком уровне** – проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)
- **на хорошем и высоком уровне** – умения соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов

ВПР 2025 математика 7 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 12%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 80%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 8%
- **на низком уровне** – умения решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
- **на хорошем и высоком уровне** – умения изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.

ВПР 2025 физика 7 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 33%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 65%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 3%
- **на низком уровне** – умения проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
- **на хорошем и высоком уровне** – умения решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты

ВПР 2025 информатика 7 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 56%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 44%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%
- **на низком уровне** – умение сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных

- **на хорошем и высоком уровне** – умение ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)

ВПР 2025 биология 7 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 53%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 47%
- **на низком уровне** – умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
- **на хорошем и высоком уровне** – Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

ВПР 2025 история 7 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 50%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 30%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 20%
- **на низком уровне** – умения устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
- **на хорошем и высоком уровне** – умение проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий

ВПР 2025 обществознание 7 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 76%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 24%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%
- **на низком уровне** – умения анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних
- **на хорошем и высоком уровне** – умения характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права.

Результаты ВПР 8 класс

Обучающиеся 8 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике и русскому языку в качестве обязательных предметов. Остальные предметы были на основании случайного выбора. Все обучающиеся писали работы по четырем предметам. Результаты получились следующие:

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	99	2	77	18	3
Математика	98	1	69	28	2
Физика	12	0	83	17	0
Химия	27	19	41	41	0
Информатика	27	26	70	4	0
Биология	24	4	63	33	0
История	29	10	45	41	3
Обществознание	48	54	31	15	0

ВПР 2025 русский язык 8 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 18%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 82%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%
- **на низком уровне** – владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
- **на хорошем и высоком уровне** – умение распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему

ВПР 2025 математика 8 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 16%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 80%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 4%
- **на низком уровне** – умение применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

- **на хорошем и высоком уровне** – умение использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой

ВПР 2025 физика 8 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 25%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 75%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%
- **на низком уровне** – умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)
- **на хорошем и высоком уровне** – умения проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

ВПР 2025 химия 8 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 59%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 33%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 7%
- **на низком уровне** – умение использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций
- **на хорошем и высоком уровне** – умение следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)

ВПР 2025 информатика 8 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 67%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 33%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%
- **на низком уровне** – умения составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные

алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений

- **на хорошем и высоком уровне** – умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними

ВПР 2025 биология 8 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 42%

- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 58%

- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%

- **на низком уровне** – умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов

- **на хорошем и высоком уровне** – умения характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой

ВПР 2025 история 8 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 31%

- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 48%

- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 21%

- **на низком уровне** – умения показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

- **на хорошем и высоком уровне** – умения извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.

ВПР 2025 обществознание 8 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 79%

- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 17%

- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 4%

- **на низком уровне** – умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования

- **на хорошем и высоком уровне** – умения применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность.

Результаты ВПР 10 класс

Обучающиеся 10 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике и русскому языку в качестве обязательных предметов. Остальные предметы были на основании случайного выбора. Все обучающиеся писали работы по четырем предметам. Результаты получились следующие:

Статистика по отметкам

Предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	67	7	37	27	28
Математика	71	0	63	37	0
Физика	8	0	63	38	0
Химия	44	0	11	64	25
История	9	0	44	56	0
Английский язык	14	0	36	36	29

ВПР 2025 русский язык 10 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 16%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 49%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 34%
- **на низком уровне** – умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.
- **на хорошем и высоком уровне** – умение соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

ВПР 2025 математика 10 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 23%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 75%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 2%

- **на низком уровне** – умения использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
- **на хорошем и высоком уровне** – умения применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

ВПР 2025 физика 10 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 25%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 75%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%
- **на низком уровне** – овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.
- **на хорошем и высоком уровне** – умения решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления

ВПР 2025 химия 10 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 7%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 77%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 16%
- **на низком уровне** – сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ
- **на хорошем и высоком уровне** – Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).

ВПР 2025 история 10 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 44%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 56%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%

- **на низком уровне** – умения называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России
- **на хорошем и высоком уровне** – умения указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.

ВПР 2025 английский язык 10 класс

Выводы: Результаты Всероссийских проверочных работ получились следующие:

- **понижили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 36%
- **подтвердили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 64%
- **повысили отметку в сравнении с отметками по журналу** – 0%
- **на низком уровне** – умения употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.
- **на хорошем и высоком уровне** – умения распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Выводы и рекомендации:

Если анализировать результаты в целом, то можно сказать, что они низкие по всем предметам. Крайне редко дети пишут на отметку отлично, в результате получили много неудовлетворительных отметок, но основная часть детей подтверждают свои средние результаты на «3» и «4». Причин низких результатов можно выявить несколько: одной из причин можно назвать кратковременную память современного школьника, сегодня они привыкли не думать, а искать быструю информацию, которую так же быстро и забывают. Вторая причина отсутствие должной подготовки со стороны педагогов и обучающихся, зачастую подготовка непосредственно перед проведением ВПР, а не в течении всего года. Причин множество, поэтому явное снижение показателей успеваемости вполне объяснимо и прогнозируемо. Педагогам следует выстраивать системную работу с обучающимися.

Учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем; с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

- включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость **дифференцированного подхода в процессе обучения.**

В целях отслеживания уровня готовности учащихся 9 и 11 классов была проведена **Региональная оценка качества образования в формате ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс).**

Анализ тренировочных мероприятий в формате ОГЭ (9 класс)

Результаты выполнения работы по русскому языку

- Всего обучающихся 9 классов - 102
- Выполняли контрольную работу – 98
- Отсутствовали (указать причины) – 4
- Абсолютная успеваемость – 73%
- Качественная успеваемость – 16%

Школа	Количество сдававших	Средний балл	Не зачтено (на «2»)
Армизонская СОШ	71		21
Калмакская СОШ	4		1
Орловская СОШ	6		2

Соотнесение динамики результатов работ по русскому языку, проводимых в формате ОГЭ, позволяют сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ в 2024-2025 учебном году на данный момент на низком уровне. Не все обучающиеся справились с заданиями, рассмотрим результаты по частям:

Результаты выполнения части 1(Изложение)

№	Формулировка критерия	Количество обучающихся, справившихся с заданием	Процент выполнения
ИК1 - 2б	Содержание изложения	61	62
ИК1 - 1б		22	22

ИК2 - 26	Сжатие исходного текста	33	34
ИК2 - 16		48	49
ИК3 - 26	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	45	46
ИК3- 16		28	29

Результаты выполнения части 2 (тест 2-12)

№ зад.	Проверяемые элементы содержания	Кол-во вып-х	% вып-я
2	Синтаксический анализ предложения. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого..	25	26
3	Синтаксический анализ предложения. Характеристика предложения. ССП, СПП, БСП. Типы связи придаточных предложений и др	23	23
4	Пунктуационный анализ. Соответствие правила и примера предложения	28	29
5	Пунктуационный анализ. Расстановка знаков препинания в предложении	33	34
6	Орфографический анализ. Объяснение орфограмм в словах (правописание корней, приставок, суффиксов, слитное/раздельное/ дефисное написание, Ъ и Ь и др.	25	26
7	Орфографический анализ. Применение правил правописания	30	31
8	Морфологические нормы. Части речи. Формы существительных, прилагательных, глаголов, числительных и др.	33	34
9	Грамматическая синонимия словосочетания. Согласование — Управление - Примыкание	40	41
Задания по тексту			
10	Анализ содержания текста. Соответствие/несоответствие высказывания содержанию текста	55	56
11	Анализ средств выразительности речи. Эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, литота и др.	41	42
12	Лексический анализ. Синонимы, антонимы, профессионализмы, диалектизмы, устаревшая лексика и др.	57	58

По результатам РОКО можно говорить о том, что задания части 2 выполнены на низком уровне. Анализируя результаты выполнения заданий части 2 можно сделать следующие заключения:

На достаточном уровне выполнены задания 5,7, 8,9, 10,11, 12

Низкий уровень показали ученики при выполнении задания 2,3,4,6.

Особое внимание нужно обратить на синтаксический, пунктуационный и орфографический анализ.

Результаты выполнения части 3 (Сочинение)

№	Формулировка критерия	Количество обучающихся, справившихся с заданием	Процент выполнения
---	-----------------------	---	--------------------

C1K1- 16	Наличие обоснованного ответа	73	74
C1K2 – 36	Наличие примеров-аргументов	48	49
C1K2 – 26		15	15
C1K2 – 16		12	12
C1K3 – 26	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	33	34
C1K3 – 16		32	33
C1K4 – 16	Композиционная стройность работы	56	57

Анализ сочинений РОКО показывает, что 73 учащихся из 98 дали обоснованный ответ на поставленный вопрос. 48 человек 49 % привели по 2 примера-аргумента из текста, смогли назвать языковые явления и его функции, набрав при этом по 3 балла. Всего 15 учащихся 15% – по 2 балла, 12 учащихся 12% – по 1 баллу.

При выполнении СКЗ (смысловая цельность, речевая связность) набрали по 2 балла 33 человек 34%, 32 человека – по 12 баллу 33%.

СК4 (композиционная стройность) набрали по 1 баллу -56 учащихся, что составляет 57% из 98, выполнявших работу.

Дети могут дать обоснованный ответ на поставленный вопрос и привести примеры-аргументы, понимают структуру сочинения.

Низкий процент в критерии 3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения), говорит о том, что учащиеся не умеют связывать смысловые части, выделять абзацы, логически строить речь.

Грамотность

№		Вариант № 9061 23 чел.	Вариант № 9062 24 чел.	Вариант № 9063 25 чел.	Вариант № 9064 26 чел.
ГК1 (3)	Соблюдение орфографических норм	2 (9%)	4 (17%)	16 (64%)	6 (23%)
ГК1 (2)		6 (26%)	3 (13%)	7 (28%)	6 (23%)
ГК1 (1)		7 (30%)	4 (17%)	6 (24%)	1 (4%)
ГК2 (3)	Соблюдение пунктуационных норм	1 (4%)	1 (42%)	1 (4 %)	1 (4%)
ГК2 (2)		4 (17%)	5 (21%)	9 (36%)	6 (23%)
ГК2 (1)		6 (26%)	4 (17%)	2 (8%)	7 (27%)
ГК3 (3)	Соблюдение грамматических норм	1 (4%)	4 (17%)	3 (12%)	2 (8%)
ГК3 (2)		9 (39)	8 (33%)	6 (24%)	9 (25%)
ГК3 (1)		6 (26%)	5 (21%)	5 (20%)	6 (23%)
ГК4 (3)	Соблюдение речевых норм	7 (30%)	4 (17%)	5 (20%)	5 (19%)
ГК4 (2)		10 (43%)	10 (42%)	10 (40%)	11 (42%)
ГК4 (1)		4 (17%)	5 (21%)	5 (20%)	5 (19%)
ФК1 (1)	Фактическая точность письменной речи	19 (83%)	11 (46%)	14 (56%)	16 (62%)

При анализе грамотности учащихся отмечается низкий процент при написании сочинения и изложения во всех вариантах при соблюдении орфографических норм (от 4 % - 64%), пунктуационных норм (от 4% - 42%), грамматических норм (4% -39%).

Анализ речевых норм ниже среднего (17% - 43%) и выше среднего при фактической точности письменной речи (46% - 83%).

Анализ сочинений РОКО показывает, что учащиеся пишут сочинение и могут дать ответ на поставленный вопрос, большинство приводят по два примера – аргумента, называют языковые явления и его функции. При написании сочинения страдает грамматический аспект, дети допускают большое количество орфографических и пунктуационных ошибок, не пользуются словарем!

Анализ пробных (репетиционных) экзаменов в 9 классах по математике за 2024-2025 учебный год.

Результаты пробного (репетиционного) экзамена по математике 9 класс

Всего обучающихся – 104 чел.

Выполняло работу - 98 чел.

ОУ	Выполняло работу	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ АСОШ	81	75%	33%	4	23	34	20
МАОУ Ю-ДСОШ	17	65%	35%	0	6	5	6
Итого	98	73%	34%	4	29	39	26

Выполнение заданий в %

№п/п	Основные проверяемые требования к математической подготовке	МАОУ АСОШ Кол.ч./%
1	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	64 / 79%
2	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	49 / 60%
3	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	46 / 57%
4	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	38 / 47%
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	46 / 57%

6	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	47 / 58%
7	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	59 / 73%
8	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	39 / 48%
9	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	38 / 47%
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	47 / 58%
11	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	55 / 68%
12	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	36 / 44%
13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	39 / 48%
14	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	40 / 49%
15	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	52 / 64%
16	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	34 / 42%
17	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	43 / 53%
18	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	59 / 73%
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	60 / 74%
20	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы,	8 / 10%

	квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	
21	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	3 / 4%
22	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	4 / 5%
23	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	5 / 6%
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	0 / 0
25	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	0 / 0

По результатам таблицы можно сделать следующие выводы:

Показатели трудности заданий первой части работы по заданиям № 4 (46%), №5 (58%), №8 (48%), №12 (44%), №16 (42%).

Достаточно на хорошем уровне выполнены следующие задания: №2 (61%), №7 (73%), №11 (68%), №15 (68%), №18 (72%), №19 (76%).

По части 2:

К выполнению части 2 приступило 23 учащихся, что составило 23 %, из них 10 учащихся получили баллы, что составляет 10 %:

Вывод:

Результаты выполнения заданий свидетельствует о низком уровне подготовки второй части.

Анализ результатов пробных (репетиционных) экзаменов позволяет выявить проблемы в системе обучения алгебре и геометрии: - умение выполнять расчёты по формулам, вычислительные навыки, преобразования выражений, решение неполных квадратных уравнений, свойства степеней.

- умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи,
- исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни,
- нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур.

ВЫВОДЫ:

Рекомендации учителям предметникам:

1. На дополнительных занятиях со слабоуспевающими учащимися отрабатывать умения решать задания по темам плана варианта ким для проведения итоговой аттестации по математике выпускников 9 классов;
2. Осуществляя дифференцированный подход к обучающимся, отработать с учениками, имеющими высокий уровень математической подготовки решение задач повышенного уровня сложности.
3. При подготовке к выполнению второй части работы необходимо обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснован

**Анализ
тренировочных мероприятий по русскому языку
в формате ЕГЭ в 11 классе в 2025 году.**

Всего обучающихся 11 классов – 47 чел.

Выполняло работу – 42 чел.

Выполнение заданий в %

№п/п	Проверяемый элемент содержания	Кол./чел.- 52	%
1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	28	54%
2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова.	21	40%
3	Функциональная стилистика. Культура речи.	9	17%
4	Нормы ударения в современном литературном русском языке	17	33%
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	16	31%
6	Основные лексические нормы современного русского языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	17	33%
7	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка.	37	71%
8	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	20	38%
9	Правописание гласных и согласных в корне	23	44%
10	Употребление Ъ и Ы (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы И, Ы после приставок.	7	13%
11	Правописание гласных суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	19	37%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.	13	25%
13	Правописание НЕ и НИ	17	33%
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	13	25%
15	Правописание –Н- и –НН- в словах различных частей речи	17	33%
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	16	31%
17	Знаки препинания при обособлении членами	18	35%
18	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	23	44%
19	Знаки препинания в сложном предложении	21	40%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	17	33%
21	Пунктуационный анализ предложения	7	13%
22	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	22	42%
23	Информативность текста. Виды информации в тексте	26	50%
24	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	22	42%

25	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	18	35%
26	Средства связи предложений в тексте	12	23%
27	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия.	47	90%

По результатам выполнения заданий части 1:

Низкий процент выполнения по заданиям первой части;

Анализ выполнения заданий 1-ой части выявил следующие проблемы в знаниях:

- Употребление Ъ и Ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы И, Ы после приставок.
- Пунктуационный анализ предложения
- Функциональная стилистика. Культура речи.
- Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи
- Средства связи предложений в тексте
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.
- Правописание –Н- и –НН- в словах различных частей речи
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
- Пунктуационный анализ предложения
- Основные изобразительно-выразительные средства русского языка

К выполнению второй части приступили 53 учащихся, что составляет 89 % (не приступали – 6 чел.- 10% от общего числа выпускников).

Анализ итогов выполнения второй части работы показывает, что основной проблемой для учащихся остается умение пользоваться разнообразием грамматического строя речи, работы характеризуется бедностью словаря, наличием орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Кроме того, дети не могут прокомментировать позицию автора, пояснить примеры, выполнить смысловую связь.

Анализ пробного (репетиционного) экзамена по математике на региональной оценке качества в формате ЕГЭ Базовый уровень

Назначение контрольной работы оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике учащихся XI классов школ Армизонского района.

№	Школа	Количество выполнявших	Процент выполнения(%)	Качество выполнения(%)	Средний балл
1	Армизонская СОШ	47	94	43	11,4

№п/п	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	МАОУ АСОШ Кол.чел./%
1	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	32/84
2	Умение решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов,	47/100

	умение оценивать размеры объектов окружающего мира	
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	45/96
4	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	42/89
5	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий	31/66
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	43/91
7	Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значение функции по значению аргумента; описывать по графику поведение и свойства функции	15/32
8	Умение проводить доказательные рассуждения	39/83
9	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	29/62
10	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	42/89
11	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	17/36
12	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	18/38
13	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	3/6
14	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	31/66
15	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	21/45
16	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений	24/51
17	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения	7/15
18	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные, логарифмические неравенства	15/32
19	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	8/17
20	Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения	14/30
21	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	16/34

Результаты репетиционного (пробного) экзамена показали, что у обучающихся средний уровень сформированности общеучебных умений и навыков по предмету, о чем свидетельствует показатель качества – 37,7 %, общая успеваемость 86,8%.

На достаточно хорошем уровне выполнено задание № 2 (100%), № 3 (96%), № 4 (85 %), №6 (83%), № 8 (81%), № 10 (81%). К неуспешно выполненным заданиям нужно отнести задания под номерами: 11, 12, 13, 17 и 19 процент выполнения которых составляет менее 20%.

Анализ работы показал, что выполнение задания № 11, № 12, № 13, № 17, № 19 показали низкий уровень сформированности умений выполнять действия с геометрическими фигурами, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, уметь выполнять вычисления и преобразования, при решении стереометрической, преобразовывать формулы, а при решении задачи из планиметрии – умения применять свойства площадей и признаки подобия треугольников.

Рекомендации по подготовке к экзамену и совершенствованию учебного процесса:

1. Заместителю директора по УВР поставить на контроль подготовку учащихся 11 классов к государственной (итоговой) аттестации по математике в форме ЕГЭ и разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе контрольной работы.

2. Учителям-предметникам:

1. Проанализировать результаты контрольной работы по математике, запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающие показали низкий уровень знаний.

2. Усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися.

3. Усилить работу по отработке умений решать геометрические задачи.

Анализ по математике (профильный уровень) 11 класс

№	Школа	Количество выполнявших
1	Армизонская СОШ	7

№п/п	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	МАОУ АСОШ Кол.чел./%
1	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, используя изученные	5/63
2	Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	4/57
3	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	5/71
4	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность	6/86
5	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием вероятности, комбинаторные факты и формулы графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной	3/43
6	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	5/83
7	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами,	4/57

	преобразования дробно-рациональных выражений	
8	Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла	5/71
9	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	7/100
10	Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	5/71
11	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений	4/57
12	Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций	2/29
13	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов	1/14
14	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объем фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, и их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	1/14
15	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов	0/0
16	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами	0/0
17	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	0/0
18	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать	0/0

	формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами	
19	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи	4/57

Выводы:

На профильном уровне:

На достаточно хорошем уровне выполнено задание _ № 3 (75%), № 4 (88%), №8 (75%), №9 (100%), №10 (75%), №19 (63%)

К выполнению второй части приступило 7 учащихся, что составляет 88%, не приступило 1 учащихся, что составляет 12 %.

В целом, анализируя результаты школьного пробного ЕГЭ по математике базового уровня и профильного уровня можно сделать вывод, что обучающиеся 11-го класса готовы к выполнению заданий базового и профильного уровня на данном этапе подготовки к экзамену, но индивидуальную работу с обучающимися необходимо продолжать.

Рекомендации по подготовке к экзамену и совершенствованию учебного процесса:

1. Заместителю директора по УВР поставить на контроль подготовку учащихся 11 классов к государственной (итоговой) аттестации по математике в форме ЕГЭ и разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе контрольной работы.

2. Учителям-предметникам:

1. Проанализировать результаты контрольной работы по математике, запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающие показали низкий уровень знаний.

2. Усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися.

3. Усилить работу по отработке умений решать геометрические задачи.

Анализ итоговой аттестации обучающихся 11 классов МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школы

№ п/п	Предмет	Всего уч-ся	Средний балл	Средняя отметка
1.	Русский язык	55	47	
2.	Математика (базовая)	48		4
3.	Математика (профильная)	7	56	
4.	Физика	3	45	
5.	Обществознание	8	57	
6.	История	3	69	
7.	Химия	3	59	

8.	Информатика	3	60	
9.	Литература	1	68	
10.	Биология	7	55	
11.	География	1	72	
12.	Английский язык	1	57	

В 2024 – 2025 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании обучающимся школы необходимо сдать два обязательных предмета: русский язык и математику. В основном обучающиеся школы выбрали для сдачи математику базового уровня 48 учеников, 7 выбрали профильный уровень. Таким образом, средняя отметка по математике базового уровня 4, средний балл по математике профильного уровня 56. По русскому языку средний балл составил 47. Предметы по выбору необходимы для поступления в ВУЗ, 18 обучающихся сдавали предметы по выбору, результаты не плохие, самый высокий средний балл 95 из 100 возможных. Результаты нескольких учеников конкурентоспособны для поступления в ВУЗ. Две ученицы подтвердили аттестат особого образца и медаль первой степени, три ученика получили аттестат особого образца и медаль второй степени. Таким образом, в 2024-2025 учебном году две медали первой степени, три медали второй степени. Все ученики успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 классов МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школы 2024-2025 учебный год

№ п/п	Предмет	Всего уч-ся	сред. балл
1	Математика	85	3,4
2	Русский язык	85	3,2
3	Биология	25	3,5
4	Обществознание	48	3,5
5	География	53	3,3
6	Физика	5	3,8
7	Информатика	11	3,6
8	Химия	2	3,5
9	История	3	3
10	Литература	1	3

В 2024 – 2025 учебном году итоговая аттестация содержала 4 предмета: русский язык, математику, два предмета по выбору. Эти четыре предмета влияют на получение аттестата об основном общем образовании как среднее арифметическое с отметкой за учебный год. 3 обучающихся школы получили неудовлетворительные результаты в основные сроки по математике, 15 обучающихся получили неудовлетворительные результаты по русскому языку, 6 по обществознанию, 12 по географии, 1 по биологии, 1 по информатике. Не все смогли подтвердить удовлетворительные результаты года и успешно пересдать ОГЭ. Пятеро обучающихся будут пересдавать экзамены в осенние сроки. Два ученика сдавали ОГЭ в формате ГВЭ. Они сдавали только математику и русский язык и прошли итоговую аттестацию успешно. Таким образом, 82 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании, три из которых с отличием.

5 обучающихся МАОУ Армизонской средней общеобразовательной школы не прошли государственную итоговую аттестацию 2024-2025 учебного года и получили неудовлетворительные отметки. Зув Александр по русскому языку, Курочкин Кирилл и Просиков Юрий по математике, русскому языку и географии, Бердюгина Екатерина и Турханских Иван по всем четырем предметам. В дополнительные сроки для вышеперечисленных учеников на базе Армизонской школы были организованы экзамены и все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы. В результате, все обучающиеся девятых классов успешно справились с государственной итоговой аттестацией 2024-2025 учебного года и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выводы:

По итогам 2024/25 учебного года государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме.

Проведение единого государственного экзамена прошло на хорошем организационно-техническом уровне.

Аттестаты за курс средней общеобразовательной школы получили 100% выпускников.

Приоритеты у выпускников школ по выбору предметов остались прежними: обществознание, биология, математика (профильная). Выбор предметов позволяет сделать заключение о том, что идет снижение числа выпускников, желающих получить высшее образование сразу после школы.

Оценка формирования качества образования позволила сделать следующие **выводы:**

Школа в течение учебного года прошла и провела следующие оценочные процедуры:

- государственный контроль со стороны надзорных органов;
- аттестацию работников образования;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- региональные исследования качества образования (далее - РОКО),
- единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ),
- основной государственный экзамен (далее - ОГЭ),
- всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

Результаты исследований показали, что

Общая численность учащихся в Армизонской школе практически не меняется. Она сохраняется за счет контингента Армизонской СОШ. Наблюдается снижение числа обучающихся в структурных подразделениях.

Абсолютная успеваемость в 2024 - 2025 учебном году снизилась. Число учащихся, переведенных с академической задолженностью, с 46 человек увеличилось до 47. Большое количество учеников с академической задолженностью объясняется психологическими проблемами подросткового периода, отсутствие должного контакта классного руководителя с учителями – предметниками и родителями (законными представителями) учащихся. Сказывается так же отсутствие средне-специального учебного заведения на территории района и отсутствие финансовой возможности родителей на базе основного образования устроить ребенка за пределами района. Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях.

Оценочные процедуры: промежуточную аттестацию обучающихся; региональные исследования качества образования (РОКО), единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР) проведены в соответствующие сроки согласно действующему законодательству. Нарушений при проведении оценочных процедур не выявлено.

Результаты, проведенных оценочных процедур, что уровень обученности большинства учащихся по многим предметам находится на допустимом уровне и соответствует их способностям и возможностям, но есть предметы и параллели классов, которые требуют со стороны администрации школы повышенного внимания потому, что уровень их обученности критический.

3. К одной из причин можно отнести и излишнее завышение оценок, которые на следующей ступени обучения учащиеся не подтверждают, все это вызывает отчуждение родителей от школы и осуждение со стороны. Еще одним фактором является низкое качество проведения урока, безответственное отношение к своим обязанностям.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД МАОУ АРМИЗОНСКАЯ СОШ

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МАОУ Армизонской СОШ за 2024-2025 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями- предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы в школе является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач:**

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основными ориентирами воспитательной деятельности в 2024-2025 учебном году были:

2024 год - Год семьи (Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года семьи» от 22 ноября 2023 года №875)

2024 год - Год волонтерского движения (Решение Совета глав государств Содружества Независимых Государств от 14 октября 2022 года)

2025 год - Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне - Год Мира и Единства в борьбе с нацизмом (Решение Совета глав государств Содружества Независимых Государств от 14 октября 2022 года)

2025 год - Год защитника Отечества (Указ Президента РФ от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»)

В систему планирования воспитательной работы входят:

1. Комплексный годовой план воспитательной работы школы.

2. Тематические планы работы по ведущим направлениям воспитательной работы:

- Планы работы по реализации районных, областных программ воспитания учащихся
- Планы работы на каникулы
- Планы проведения профилактических недель
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- План работы методического объединения классных руководителей
- Планы работы детских общественных объединений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений среди учащихся, деструктивного поведения и распространения криминальных субкультур среди несовершеннолетних
- План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма
- План профминимума
- Планы работы педагога-организатора, соцпедагога, школьного психолога, советника по воспитанию
- План работы школьной библиотеки, ШСК

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году представлена основными модулями:

Модуль «Основные общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справки по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы советника директора;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- обеспечение необходимой установочной документацией;
- установочные, текущие и итоговые совещания педагогов;
- проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно- методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Основная цель которую перед собой ставило ШМО: совершенствование форм и методов воспитательной работы, направленных на воспитание, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема
27.08.2024	Инструктивно-методический семинар: Организация системы деятельности классного руководителя в 2024-2025 учебном году
24.10.2024	Круглый стол: Взаимосвязь с родителями, классными руководителями, социум
24.12.2024	Круглый стол: Образовательная среда как фактор развития успешной личности и здоровьесбережения ребёнка. Итоги работы за I полугодие.
20.02.2025	Семинар: Профилактика и предупреждение правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних
22.05.2025	Ученическое самоуправление в условиях современной школы. Организация занятости обучающихся в период летних каникул. Анализ работы за 2024-2025 учебный год. Обсуждение плана работы школьного методического объединения классных руководителей на следующий учебный год.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, советника директора по ВР.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос более активного участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

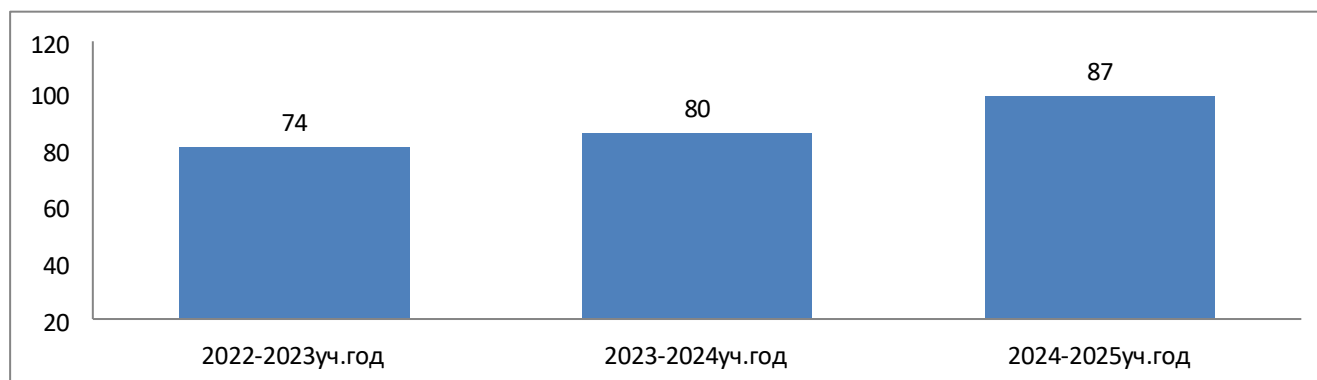
Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. Все обучающиеся 1-11 классов принимали активное участие в проведении общешкольных дел, проводимых в образовательной организации, которые имели следующие формы: праздники, круглые столы, диспуты, акции, выставки, уроки памяти, фестивали, конкурсы. Процент участия обучающихся в мероприятиях школьного уровня в среднем составил 87%, что на 7% больше 2023-2024 учебного года и на 13% больше чем в 2022-2023 учебном году.



Традиционными стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Лица Победы», «Повяжи белую ленточку», «Говорите мамам нежные слова», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», «Мы голосуем за мир», "Сад Памяти" и другие. К организации данных мероприятий привлекались волонтеры школьного отряда «Вместе мы сила».

В рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия: Уроки Мужества, «День снятия блокады Ленинграда»; «День Памяти жертв Холокоста»; «Сталинград. 200 дней мужества и стойкости»; «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей».

Акции: Всероссийская акция «Блокадный хлеб»; Всероссийская акция «Вахта Памяти»; акция «Георгиевская ленточка» акция «Бессмертный полк!», акция «Свеча Памяти»; акция «Окна Победы».

Выводы к модулю «Основные школьные дела»:

1. Все перечисленные выше дела и события, входящие в модуль «Основные школьные дела», способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств: патриотических чувств, инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность и эстетический вкус, развивают творческие способности, то есть по сути, способствуют реализации задач воспитания.
2. Наши мероприятия были проведены на хорошем организационном и содержательном уровне, с одобрением приняты учащимися, родителями и гостями и получили положительные отзывы.
3. Нельзя не признать также, что созданный в стенах школы благоприятный социально-психологический микроклимат по-прежнему сохраняется и является условием всестороннего развития детского коллектива.

Рекомендации:

1. Разнообразить классные и общешкольные дела с учётом новых направлений в современных условиях.
2. Подготовку ко всем этим делам следует начинать заблаговременно, чтобы они прошли на высоком организационном и эстетическом уровне, а также были интересны для детей и имели высокий воспитательный потенциал.
3. Взять за практику классным руководителям делать выводы по итогам участия своего класса в общешкольных делах, т.е. осуществлять коллективное подведение итогов творческих дел, что является неотъемлемой частью организации основных общешкольных дел.
4. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 31 классный коллектив и 27 в структурных подразделениях.

Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

Тематические классные часы;

Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы коллективные творческие дела;

Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися;

Индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Вся воспитательная работа находит своё отражение в четвертных отчётах классных руководителей. По результатам ВШК, один раз в четверть велась проверка заполняемости тем проводимой воспитательной работы. Все классные руководители своевременно и качественно подходили к заполнению данной работы. Темы занятий соответствуют воспитательной работы класса, рабочей программы воспитания, возрастным особенностям детей и социальным запросам классного коллектива.

Для определения уровня воспитанности обучающихся была использована методика Капустина, которая позволяет оценить, насколько человек соответствует общепринятым нормам поведения и моральным принципам. Она помогает понять, как развиты у личности такие качества, как уважение к другим, ответственность, честность, доброжелательность и умение сотрудничать.

Сравнительный анализ уровня воспитанности за последние два года

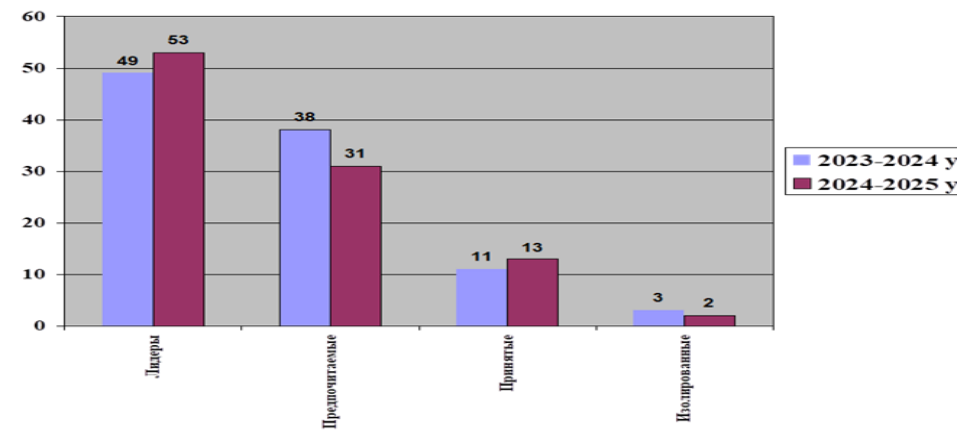
Год обучения/уровень воспитанности	Высокий хороший	средний	низкий
2023-2024г.	78%	21%	1%
2024-2025г.	78%	19%	3%

Сравнивая результаты диагностики изучения уровня воспитанности обучающихся за 2 года, можно сделать вывод, что уровень воспитанности понизился. В 2024-2025 учебном году количество обучающихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности в процентном соотношении осталось прежним. Средний уровень понизился на 2%, а низкий уровень повысился на 2%.

В результате можно сделать вывод, что психолого-педагогическая и воспитательная работа с детьми дала положительный результат, но на недостаточном уровне. Причиной повышения детей с низким уровнем воспитанности может служить то, что воспитательная работа в 3 «В», 8 «Б» и 9 «В» классах ведется на недостаточном уровне или причиной может послужить, что педагог зависил оценивание уровня воспитанности в предыдущем классе в 2023-2024 учебном году, а также могли повлиять особенности возрастного развития.

Необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально-положительного отношения к знаниям. Формировать любознательность, бережное отношение к природе, потребность к здоровому образу жизни через вовлечение большего количества учащихся во внеклассные и внеурочные мероприятия, кружковую работу, воспитывать чувство патриотизма, развивать чувство коллективизма, справедливости, культуру поведения, учить распределять время учебы и отдыха.

Сравнительный мониторинг социометрии за два года дал следующие результаты



В результате мы видим, что количество «лидеров» в классах увеличилось на 4% (44 человека), количество «предпочитаемых» понизилось на 7% (33 человека), количество «принятых» детей повысилось на 2% (19 человек), а количество «изолированных» на 1% (2 человека) стало меньше.

Можно сделать вывод, что психолого-педагогическая работа с детьми социометрического статуса «изолированный» дала положительный результат, а повторно с такой социометрической позицией оказалось 10 обучающихся. Эффективность работы классных руководителей в течение года также отслеживалась по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях;
- по результатам мониторинга - диагностика эффективности классных руководителей, результаты приведены ниже в таблице.

Тема	Сформированность у школьника знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	Сформированность позитивной внутренней позиции личности ученика в отношении системы ценностей гражданина России	Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России	Средний балл по направлению
Критерии оценки				
Патриотизм	4,2	4,5	3,2	4,0
Гражданственность, права и свободы	4,1	4	3,5	3,9

личности				
Свободное развитие личности	4,4	3,6	3,3	3,8
Учеба, самообразование	3,7	4,1	3,5	3,8
Коммуникация, взаимоотношения	4,0	4	3,6	3,9
Школьное самоуправление	3,9	3,8	3,6	3,7
Семья и школа	4,9	4,3	4,1	4,4
Профориентация, самоопределение	4,1	3,8	3,8	3,9
Здоровый образ жизни	4,3	3,6	4,2	4,0
Искусство, творчество	3,8	3,5	3,3	3,5
Бережное отношение к природе	4,2	4,1	3,8	4,0
Средний балл по критерию	4,1	3,9	3,6	

Выводы по модулю:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты,

дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение отчётов по воспитательной работе и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся). Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий. Установлены доверительные отношения между учителями и учениками. Педагоги активно используют поощрения и поручения для формирования доверия с учащимися.

Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий, через часы общения и обсуждения норм поведения. Особенно, это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории провели параллель с современностью, обсуждали важность знания истории, гражданский долг служения Отечеству.

Также используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Педагоги поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности. Часто используется групповая форма работы.

Выводы: Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в 1-11 классах по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятие «Россия – мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Данные направления реализуются через объединение «АБВГДей-ка» в 1 классе 1 час в неделю, лабораторию «Легоконструирование» во 2 классе 1 час в неделю, студию «Театральные ступеньки» 3 класс 1 час в неделю, шахматный клуб «Ладья» 4 класс 1 час в неделю и мероприятия РДДМ 1,4 класс по 1 часу в неделю, 2,3 классы по 2 часа, проект «Орлята России» в 1-4 классах 1 час в неделю.

Проведение мероприятий в рамках профориентационной работы были организованы через проведение в 6-9 классах курса «Россия – мои горизонты», в 5 классе внеурочного курса «Тропинка в профессию».

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности была организована через факультатив «Читаем, считаем, думаем» 1-4 классы, курс «Формирование функциональной грамотности» в 5 – 11 классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программ организована в рамках кружка «Юный спортсмен» 1-4 классы, «Чемпион» в 5 – 10 классах, третьего часа физической культуры по 1 часу в неделю.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных

групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. В организации внеурочной деятельности принимали участие учителя-предметники, классные руководители; педагог-организатор.

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Во всех школах внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

Спортивно-массовая работа

Воспитание основ физической культуры начинается на уроках физической культуры, где происходит формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся, а продолжение этой работы происходит при организации и участии во внеурочной и внешкольной деятельности.

Анализ организации данного направления деятельности в истекшем учебном году показал, что:

В полном объеме реализованы проекты «Творческие перемены», «Динамические часы», «Физкультминутки».

В каждом образовательном учреждении членами школьного спортивного клуба являются учащиеся, учителя, родители, которые участвовали в различных спортивно-массовых мероприятиях. Систематически в секциях и кружках занимается большое количество обучающихся. На базе школ работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, настольный теннис, полиатлон, хоккей. Общее количество постоянно занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, осталось на прежнем уровне.

ШСК «Олимпийские надежды» организует соревнования на школьном уровне, выставляют свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Показатели результатов деятельности ШСК в 2024-2025 учебном году подтверждают количественный и качественный рост участников спортивных мероприятий.

На уровне школ были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

Название мероприятия
«Молодость, здоровье, красота», посвященные Всемирному Дню здоровья 1-11 класс
«Присоединяйся!» Комплекс «ГТО» 1-11 класс
Школьные соревнования «Веселые старты – Осень золотая» 2-4 класс
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. 7-11 класс
Школьные соревнования по мини-футболу 2-11 класс
Школьные соревнования «Веселые старты» 1-4 класс
Школьные соревнования по волейболу 8-11 класс
Школьные соревнования по мини-футболу 5-8 класс
Спортивный праздник «Один день в армии» 1-4 класс
Школьные соревнования по волейболу 7-11 класс
Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы (1-11 кл.).
«День Здоровья»

В течение 2024 - 2025 учебного года согласно плану работы ШСК в каждой школе проведены традиционные мероприятия и соревнования:

осенний кросс, русская лапта, баскетбол, волейбол, лыжные гонки, футбол, легкая атлетика. Соревнования проводились среди учащихся 5-11 классов для отбора команды, которая будет участвовать в районных соревнованиях, в соревнованиях приняли участие 100 % от общего числа учащихся.

Для 1-4 классов проведены такие мероприятия: участие во всероссийской предметной олимпиаде по физической культуре, осенний кросс, шахматы и шашки, многоборье лыжные гонки и мини-футбол, легкая атлетика. 100 % учащихся от общего числа учащихся начального звена приняло участие в данных мероприятиях.

С целью профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, мотивации к ведению здорового образа жизни, занятиями физической культурой и спортом, готовности к труду и защите Отечества во всех классах проводились беседы о комплексе ГТО, учащиеся регулярно принимают участие в спортивных мероприятиях разного уровня. В течение года было уделено внимание предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-весенний период. Классные руководители раз в месяц проводили классные часы по изучению ПДД, беседы, инструктажи по соблюдению ТБ, ПДД на время каникул.

Особое внимание уделялось вопросам формирования у школьников отрицательного отношения к нарушению норм общественного порядка и вредным привычкам: алкоголизм, наркомания, курение. Профилактика ПАВ проводится с участием социальных партнеров (медицинских работников, работников органов правопорядка). Это классные часы, просмотры тематических презентаций проведенные беседы в младших классах, конкурсы рисунков под девизом «Я выбираю ЗОЖ!», и т.д.

В течение 2024-2025 уч.года учащиеся каждой школы принимали участие в районной спартакиаде школьников по основным видам. Армизонская и Орловская школы приняли участие в старшей и младшей группах, Калмакская и Кр.Орловская школа приняли участие в младшей группе. Результаты по видам и общекомандные места приведены в таблице в сравнении с прошлым годом.

Старшая группа

№ п / п	Команда		Осенний кросс	Лапта	Шахматы	Настольный теннис	Армрестлинг	Дартс	Лыжные гонки		парковый волейбол		Баскетбол		Л/А	Мини-футбол	Теоритический конкурс	Зачетные виды	О	М
									Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю						
1	Армизонская СОШ	23-24	1	2	1	1			1	2	3	2	1	2	2	1				
		24-25	2	2	1	5	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1				
2	Орловская СОШ	23-24	2	1	2	4			2	1	1	1	2	1	1	3				
		24-25	1	1	2	2	1	4	1	2	3	1	3	1	2	2				

Вывод: в старшей группе принимают участие две школы: Армизонская СОШ, Орловская СОШ. Команды приняли участие во всех видах спорта. В этом учебном году появились два новых вида спорта: парковый волейбол и дартс. Можно сделать вывод, что школы имеют стабильные одинаковые результаты за два года.

Младшая группа

№ п/ п	Команда		Осенний кросс	Ланга	Шахматы	Настольный теннис	Дартс	Лыжные гонки		Волейбол		Баскетбол		Л/А	Мини-футбол	Теоритический конкурс	Зачетные виды	О	М
								Д	М	Д	М	Д	М						
1	Армизонская СОШ	23-24	2	2	1	1		1	3	1	1	2	1	1	1				
		24-25	1	3	3	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1				
2	Орловская СОШ	23-24	1	1	5	4		2	1	4	4	1	3	2	2				
		24-25	2	1	5	4	4	2	1	3	2	3	2	1	3				
3	Калмакская СОШ	23-24	6	4	4	7		-	5	3	5	-	-	7	-				
		24-25	5	-	2	6	6	-	-	-	5	-	5	4	-				
4	Кр. Орлово ООШ	23-24	5	-	2	5		6	4	5	6	4	5	5	3				
		24-25	6	-	1	5	1	4	4	-	-	-	-	-	-				

Вывод: в младшей группе принимают участие все школы. Команды Армизонской и Орловской школ приняли участие во всех видах спорта, Калмакская СОШ и К-Орловская СОШ приняли участие не во всех видах спорта. Так же как и старшей группе в этом учебном году появился один новый вид спорта: дартс. Можно сделать вывод, что школы Армизонская и Орловская имеют стабильные результаты.

Начальная школа

№ п/ п	Команда		Осенний кросс	Лыжные гонки	Шахматы и шашки	Многоборье	Мини-футбол	Л/А	Зачетные виды	О	М
1	Армизонская СОШ	23-24	1	2	3	1	1	1	5	6	1
		24-25	1	2	2	1	1	2			
2	Орловская СОШ	23-24	2	1	2	2	3	2	5	9	2
		24-25	2	1	1	2	3	1			

3	Калмакская СОШ	23-24	5	5	5	5	5	6	5	25	4
		24-25	5	-	-	3	-	-			
4	Кр. Орлово ООШ	23-24	7	-	4	6	-	7	4	24	6
		24-25	6	5	4	8	-	5			

Вывод: среди начальных классов принимают участие все школы, команды Армизонской и Орловской школ приняли участие во всех видах спорта, Калмакская СОШ приняла участие в двух видах спорта и К-Орловская СОШ приняла участие во всех видах спорта, кроме мини-футбола. Можно сделать вывод, что школы Армизонская и Орловская имеют стабильные результаты.

Также школьники каждой школы приняли участие в фестивале ГТО

школы	Уч.год	Приступили к выполнению (кол-во чел.)	Выполнили на знак
Армизонская СОШ	23-24	84	10 золото, 10 серебро, 7 бронза
	24-25	421	22 золото, 57 серебро, 55 бронза
Кр.Орловская ООШ	23-24	20	5 бронза
	24-25	15	1 золото, 4 бронза
Орловская СОШ	23-24	32	5 золото, 6 серебро, 2 бронза
	24-25	58	13 золото, 13 серебро, 25 бронза
Калмакская СОШ	23-24		
	24-25	26	1 серебро, 12 бронза

Вывод: число приступивших и выполнивших в сравнении с прошлым годом значительно увеличилось.

Спортивный клуб школы организует свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время - катание на коньках, игра в хоккей (Орловская СОШ, Армизонская СОШ), катание на лыжах, шахматы, веселые старты, рождественская гонка, игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол, баскетбол. В целом можно признать работу ШСК «Олимпийские надежды» в 2024-2025 уч.году удовлетворительной, все ученики активно принимали участие в районных и школьных спортивных мероприятиях, предметной олимпиаде по физической культуре муниципального и областного уровня, благодаря деятельности ШСК в спортивную работу были вовлечены работники школы, родители.

Выводы:

1.В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2.Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3.Отмечается положительная динамика участия школьников в конкурсах, соревнованиях различного уровня, увеличилось число победителей и призеров. Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности) составила 42%.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
2. Повысить показатель регистрации детей на онлайн- платформе «навигатор» до 92%.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», «Сферум».

В 2024 -2025 учебном году родители принимали участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в школе были проведены следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организуются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- составление плана проведения родительских лекториев;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть), всего проведено 124.

Общешкольных было проведено 4 собрания.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности:

помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

№	Мероприятия	Кол-во участников
1	Праздник первого звонка	360
2.	Акция «Книга памяти»	65
3.	Дни Здоровья	140
4	Новогодние праздники	250
6	Выставка Дары Осени	120
7	Акция « Урок мужества»	250
8	Подготовка и участие в митинге	250
9	Последний звонок	180

10	Праздничный концерт, посв. Дню матери	160
----	---------------------------------------	-----

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях Управляющего Совета школы слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

На заседаниях общешкольных родительских собраний рассматривались следующие основные вопросы:

- «Анализа работы школы за 2024-2025 учебный год»;
- Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;
- Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов учащихся и молодежи;
- «Управление безопасностью детей в Интернете»;
- Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД, антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность
- Инструктажи для родителей по всем основным направлениям профилактической работы
- Профилактика употребления ПАВ.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. По-прежнему остаётся проблема низкая явка родителей на родительские собрания, есть такие неблагополучные семьи, которые отказываются принимать какую-либо помощь от педагога и во всём обвиняют школу.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Для оперативного общения и донесения нужной, полезной информации классными руководителями созданы родительские чаты в социальных сетях, где классные руководители поддерживают тесную связь с родителями.

Из числа родителей создан отряд «Родительский патруль», в состав которого входил временный состав родителей. Члены отряда провели 5 рейдов.

Выводы: Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся. Основная цель модуля «Самоуправление» в нашей школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В школе успешно продолжает свою работу орган ученического самоуправления - детская школьная организации «Ребятчя республика, в СП Красноорловская ООШ «Радуга», Орловская СОШ « Наша планета», Калмакская СОШ «Ритм». С целью привлечения учащихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности проходили заседания ученического органа самоуправления с участием учителей, родителей. Актив Совета дела – 39 обучающихся.

Педагогическое руководство ученическим самоуправлением осуществляют педагоги – организаторы и классные руководители.

Система школьного самоуправления имеет три уровня: индивидуальный уровень, уровень классного ученического самоуправления, уровень школьного ученического самоуправления.

На индивидуальном уровне ученическое самоуправление в нашей школе осуществляется классными руководителями через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

Система ученического самоуправления в школе становится типом представительной демократии, которая развивается через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

На уровне классов-комплектов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни класса, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

В силу малокомплектности СП и малочисленности классных коллективов в структурных подразделениях чаще всего данный уровень самоуправления практически сливается со **школьным уровнем**. Это проявляется через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих:

за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в первоклассники, пятиклассники, к Дню матери, Дню отца, «Спорт любить – здоровым быть», «День конституции», «Безопасный маршрут в школу», линейка «Прощай, школа!»;

за проведение акций, флешмобов: «8 сентября - Международный день грамотности», «Вода –России», «Живи лес» - Всероссийский субботник, Акция «Дерево толерантности»/к международному дню толерантности, «Творить добро»/Международный день инвалидов, Флешмоб «Международный день родного языка»/чтение на переменах, «Тепло родного дома»/посылка солдату, 8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «С праздником, ветеран!», проекты «Окна Победы», «Сад Победы», «Свеча Памяти», «Добрая суббота»;

за организацию школьного медицентра, целью которых является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (Видео-фотосъемка классных мероприятий, линейки к памятным датам, праздникам).

Ежегодно в школе формируются тимуровские отряды, которые оказывают посильную практическую помощь (благоустройство территории около дома, уборка снега, поднос воды), «Неделя добра», акции: «Дарите книги с любовью», «Чистое село - чистая планета», «Посади дерево», подарок младшему другу и.т.д. В этом году были собраны и отправлены 12 посылок согласно акции «Тепло родного дома», 9 посылок согласно акции «Своих не бросаем». Силами обучающихся, педагогов, родителей были собраны 5 посылок гуманитарной помощи. Тимуровские отряды насчитывают порядка 92 человека, которые объединились для оказания помощи нуждающимся категориям. Это помогает подросткам развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На базе каждой школы также действуют отряды «Юных инспекторов дорожного движения», волонтерские отряды. Занятия в кружке «Юные инспекторы дорожного движения» позволяют учащимся осваивать азы правового поведения на дороге. Принимая участие в общешкольных мероприятиях, члены кружка делятся со сверстниками теми знаниями и умениями, которые приобрели сами, тем самым предупреждают случаи детского дорожно-транспортного травматизма. Занимаются предупреждением детского дорожно-транспортного травматизма 22 человека. Ребята приняли участие в фестивале «Безопасное колесо».

В школе успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДДМ «Движение первых», в состав которого входят обучающиеся 2-11 классов. Основной целью этого движения является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей.

Школа принимала участие во всех мероприятиях, согласно плану РДДМ. Развивается добровольческое волонтерское движение. В школе и ее структурных подразделениях действуют организованные волонтерские объединения: Количество волонтеров приведено ниже в таблице, деятельность которых направлена на проведение социально-значимых акций экологического направления, оказание помощи детям – инвалидам и ветеранам ВОВ, участникам СВО и их семьям, расширения социальных связей с другими учебными учреждениями, повышения роли детского самоуправления.

Критерии	Показатели
Количество действующих органов ученического самоуправления в общеобразовательных организациях	РДДМ, 4 объединения детского самоуправления, Совет Дела
Численность обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления	Совет дела-39 (по одному представителю 5-11 кл.) Совет РДДМ-18
Численность обучающихся, задействованных в волонтерских (добровольческих) объединениях	40
Численность обучающихся, задействованных в иных общественных объединениях (наименование)	100%

объединения, направленность, кол-во учащихся)	
Численность обучающихся, состоящих в первичной организации РДДМ по заявлению / зарегистрированных на платформе РДДМ	39
Количество уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству	33
Численность молодежи, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, таких как конкурсы, смотры, фестивали, форумы по развитию творческих навыков	100%
Количество проведенных мероприятий с целью информирования о единой информационной системе в сфере развития добровольчества (доброволецроссии.рф)	5
Численность молодежи, зарегистрированной в единой информационной системе в сфере развития добровольчества (доброволецроссии.рф)	49

Можно утверждать, что на данных уровнях школьное самоуправление в школе действует достаточно эффективно.

Вывод: Анализируя работу ученического самоуправления в 2024-2025 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить, как удовлетворительный, так как функционируют Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии педагогов – организаторов.

- Вовлечение 100% учащихся в школьные мероприятия

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы и официальной странице ВК.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном

году в школе продолжен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В практику профориентационной работы школы входит:

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» в этом учебном году был введен для обучающихся 6-11 классов. В нашем образовательном учреждении 30 классов приняли участие в данном курсе. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий проходили профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы.

Направление «Билет в будущее»: это всероссийский проект, который создан для ранней профессиональной ориентации учеников 6–11 классов и входит в федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Для участия в проекте были зарегистрированы педагоги-навигаторы нашей школы, которые прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 ч. Обучающиеся посещали профориентационные уроки, участвовали в онлайн диагностиках, профессиональных пробах (выезды в колледжи на мастер-классы). В 2023-2024 году в комплексе было зарегистрировано в проекте 100 человек. В этом учебном году к маю заведены 100% обучающихся с 6 по 11 классы.

Работа с родителями: Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители 9 и 11 классов поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда Тюменской области. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

Родители 6-11 классов приняли участие во Всероссийских родительских собраниях на платформе «Билет в будущее».

Обучающиеся 6-10 класс прошли профориентационную диагностику «Мои профиль» на федеральной платформе. Данная диагностика направлена на оценку готовности подростка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как, представляет свои возможности. Когда завершили тест дети увидели шкалы интересов.

Направление «Шоу профессий»: проект ранней профессиональной ориентации, который представляет собой открытые онлайн уроки

(видеовыпуски), созданные с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория». Наша образовательная организация регулярно принимала участие в федеральном проекте «Шоу профессий». По итогам участия отправлялись отчеты. В проекте приняли участие более шестисот обучающихся с 1 по 11 классы.

Были организованы конкурсы рисунков «Моя будущая профессия», квест – игра «Ажиотаж по профессиям» совместно с родителями, дискуссия «Какую профессию выбрать: престижную или нужную?», «День местного самоуправления», оформление профориентационного стенда «Сто дорог – одна твоя! Сделай правильный выбор!

- проведение декады профориентации (ноябрь): 24 профориентационных мероприятия, в которых приняли участие 250 обучающихся 1-11 классов

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей)

- обучающиеся посетили профпробы на предприятиях и учебных заведениях Тюменской области охват составил 220 детей.

Классными руководителями 9 и 11 классов ежемесячно проводились классные часы, мастер- классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:«Моя будущая профессия»,«Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,«Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии» ,«Выбор профессии» ,«Мое будущее – в моих руках», «Самоопределение – основа успеха», «Портрет успешного человека», «Мы выбираем», Профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

Были организованы встречи с людьми, выпускниками школы, студентами, на которых ребята знакомились с разными профессиями: медицинская сестра, врач, продавец, автомеханик, токарь, слесарь, военный.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

4. В реализации профориентационной работы в школе охвачены 100 процентов обучающихся 1–11-х классов.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2024-2025 учебном году, годовым планом работы. Работа социального педагога направлена на соблюдение прав и гарантий детей строится на основе нормативных документов: Конституции РФ, законы РФ; ФЗ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закона «Об образовании; Конвенции о правах ребенка; трудового и семейного законодательства; Устава школы.

Главные задачи данной работы:

– Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них несовершеннолетним.
3. Содействие созданию обстановке психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.
4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Направления:

- Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;
- Работа с семьями учащихся;
- Работа с инспектором по делам несовершеннолетних;
- Работа по профилактике правонарушений;
- Работа с подопечными детьми;
- Работа с классными руководителями.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

Социальные паспорта классов, школы;

План работы социального педагога;

План работы по реализации профилактических программ по коррекционным направлениям:

профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;

профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей);

выявление причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей;

профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков;

План мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;

Обновлены и созданы следующие списки:

Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении.

Банк данных детей из малообеспеченных семей.

Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Банк данных детей-инвалидов.

Банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

№	Наименование	Количество
1	Общее количество учащихся на 01.09.2024 г. Из них:	910
2	Девочки	443
3	Мальчики	467
4	Воспитываются в семьях	910
5	Воспитываются опекунами	49
Занятость детей		
6	Заняты дополнительным образованием в школе	910
	Заняты в учреждениях дополнительного образования	269
	из них на учете в ПДН	2
	из них на внутришкольном учете	12
7	Количество семей (всего в школе)	650
8	Количество многодетных семей	186
	в них детей	553
	из них детей школьного возраста	397

9	Количество малообеспеченных семей, всего:	203
	из них детей школьного возраста	332
10	Количество неполных семей, всего:	147
	в них детей	240
	только мать	142
	только отец	5
11	Количество детей-сирот, всего:	4
	из них детей-инвалидов	-
12	Количество замещающих семей	3
	в них детей	5
	в них детей-инвалидов	
13	Количество детей, оставшихся без попечения родителей	41
14	Количество детей, чьи родители являются инвалидами на 01.09.2024 г	29
15	Количество семей, состоящих в областном межведомственном программном комплексе банк данных семей и несовершеннолетних	30
	в них детей	49
16	Количество семей, состоящих на учете в ПДН, всего	2
	количество н/л, состоящих на учете в ПДН	2
17	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, всего	12
18	Количество детей, у которых родители пенсионеры	21
19	детей – инвалидов	28
20	детей с ограниченными возможностями здоровья	50
21	детей, находящихся на индивидуальном обучении	20

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы для организации индивидуальной профилактической работы:
Динамика численности детей «группы особого внимания» на 2024-2025 учебный год



Динамика численности детей «группы особого внимания» на 2024-2025 учебный год

Вид контроля	На начало года	Поставлены	Сняты	Конец года
ВШК	5	7	3	9
ПДН	1	4	0	5
Банк данных	39	7	3	43
Опекунские дети	36	3	6	33

Совместно с педагогом - психологом в течение года выявлялись обучающиеся, склонные к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах; склонные к систематическим или эпизодическим пропускам уроков без уважительной причины и проводилась профилактическая работа с обучающимися, родителями для устранения данных проблем. Были составлены списки детей из многодетных семей; детей инвалидов; детей с ОВЗ, детей из числа семей участников СВО. Проводилась профилактическая работа с обучающимися, склонными к зависимости от табака; склонных к суицидальному поведению. Для решения организационных вопросов использовались методы тестирования, анкетирования, опроса, беседы.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня

социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием детей начальной школы, а также детей инвалидов и детей с ОВЗ, детей участников СВО. Были взяты на контроль семьи, в которых родители уклонялись от выполнения своих обязанностей, что, впоследствии отражалось на процессе обучения и посещаемости учебных занятий несовершеннолетними.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей. Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи.

С начала учебного года совместно с классными руководителями на заседании МО утверждается список неблагополучных семей, в который вошли – 10 семей.

В течение учебного года совместно с классными руководителями, сотрудниками ОП №1 МО МВД России «Омутинский» Инспектором ПДН, МАУ «КЦСОН Армизонского района», были посещены все неблагополучные семьи – 10 семей (20 раз), с родителями проведены беседы, консультации «Детско-родительские отношения», «Решение конфликтных ситуаций», («Занятость несовершеннолетних»), вручены профилактические памятки.

Все дети из неблагополучных семей посещают кружки, секции («Юный спортсмен», «Ладья», «Читаем, считаем, думаем», «Легоконструирование», Кружок «АБВГДейка», СГ ДПВС «Славутич») и т.д.

Родители совместно с детьми, которые пропускают занятия без уважительной причины, рассматриваются на совете профилактики, было рассмотрено двое обучающихся совместно с родителями.

В течение года на базе Кабинета проведены следующие профилактические мероприятия по профилактике зависимости от ПАВ и пропаганде ЗОЖ, профилактики безопасности на дорогах.

1. Организация профилактической работы с обучающимися общеобразовательных учреждений на базе кабинета ПАВ.

В рамках работы кабинета ПАВ были осуществлены следующие направления работы с педагогами и ответственными ОУ, закрепленными за кабинетом ПАВ: организационное, аналитическое, методическое, информационно-просветительское.

В течение года для педагогов было организовано 58 мероприятий. Среди них такие, как: Игра – викторина «Мы за здоровый образ жизни!» (3 классы); классный час «Правила. Зачем они нужны?» (1 – 4 классы); беседа «Здоровые привычки» (4 классы); круглый стол «Хочешь быть здоровым – будь им!» (2 – 3 классы); диспут «Табак и здоровье» (1 – 4 классы); классный час «Правила. Зачем они нужны?» (2 – 4 классы); беседа «Зона риска» (профилактика вредных привычек) (3 – 4 классы); демонстрация видеоролика, дискуссия: «Планета вредных привычек» (1 – 4 классы); демонстрация видеоролика, лекция, раздаточный материал: «Безопасный интернет — детям!» (2 – 4 классы); лекция-презентация «Как ребёнок отвечает перед законом?» (1 – 4 классы); викторина: «Здоровье - это здорово!» (1 – 4 классы).

2. Мероприятия, проведенные в среднем и старшем звене с 5 – 11 классами: беседа «Профилактика наркомании» (9 – 11 классы); кинолектории «Право на жизнь» (6 классы); дискуссия «Согласны ли вы с тем, что в жизни надо попробовать всё?» (5-8 классы); классный

час «Курение: мифы и факты» (5-7 классы); профилактика наркомании «Спайс убийца детей»; «Наркотики – путь в никуда» (9-11 классы); кинолекторий «Каждый рассвет единственный» (8 классы); круглый стол «Имею право знать» (9-11 классы); день борьбы со СПИДОМ с привлечением специалистов врача, милиции, молодежной политики (8-11 классы); кинолекторий «Последствия от употребления Алкоголя, Наркотиков, Табака» (7-10 классы); синтетические наркотики «Спайс» Последствия от употребления. (8 классы); беседа «Я – гражданин России» (7 классы); профилактическое мероприятие с элементами тренинга «Волшебное путешествие к самому себе» (7 – 9 классы); профилактическая беседа «О вреде курения и алкоголя» (8-10 классы); игра «Юридическая консультация» (6 – 9 классы); круглый стол «Откровенный разговор» (8 – 11 классы); «Пока не поздно!» Права и обязанности родителей и ребёнка (9 – 11 классы); классные часы: «Сохраним себе жизнь» «Я выбираю жизнь» (9 – 11 классы), мероприятия по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств (социально-психологическое тестирование); проведение дней здоровья; организация профилактических акций, таких как «Штрих-код» по выявлению и уничтожению асоциальных надписей, содержащих пропаганду наркотиков и экстремистские призывы и др., в том числе проводимых в сети Интернет, таких как областной Интернет-флэш-мобе «Время развеять дым!», областная Интернет-игра «Молодежный квест», «Красная ленточка», «День памяти жертв Холокоста» и др., которые проводились с привлечением волонтерского отряда «Здоровье»; информационно-профилактическая деятельность с учащимися: профилактические беседы: «Смерть без выстрелов» на основе просмотра фильм «Живые цветы», Остановись и подумай на основе просмотра ролика «Территория безопасности», видеофильма «Я выбираю жизнь»; классные часы, занятия с элементами тренинга, дискуссии по темам «Когда привычка приводит к болезни», «Не дай себя обмануть», «Вред употребления энергетических напитков и колы», «Наркомания в России» и др.; проведение мероприятий, приуроченных к профилактическим датам, таким как Всемирный День здоровья, День бега, Международный День борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, Международный День борьбы с пьянством и др.

В течение 2024-2025 учебного года в рамках Дней профилактики специалистом Кабинета осуществлены выезды в закрепленные ОУ. Систематически для участников образовательных учреждений обновлялась профилактическая информация на информационном стенде: «О вреде пива, рекомендации подросткам как сказать «нет»; «Свободное дыхание»; «Энергетические напитки: за или против» и др.

Одним из наиболее доступных ресурсов для организации профилактической деятельности, направленной по предотвращению зависимостей, является использование специалистами закрепленных ОУ материалов, предоставляющих базовым Кабинетом ПАВ.

Кроме того, ответственными за работу по профилактике ПАВ было проведено за 2024 год 137 консультаций, что на 49 больше чем в 2023 году. За 2025 год с января по 30.05.25 – 61 консультация, что на 19 консультаций меньше в сравнении с началом прошлого года. В целом все запросы можно разделить:

1. Профилактика употребления ПАВ.
2. Проблемы в детско-родительских отношениях.
3. Обучение (неуспеваемость детей, невыполнение домашних заданий).

Было принято участие в неделях психологии.

С 2.12.2024 по 6.12.2024 в МАОУ Армизонской СОШ прошла первая неделя психологии.

Было задействовано 267 обучающихся, 56 родителей и 33 педагогических работника.

С 21.04.2025 по 25.04.2025 прошла вторая неделя психологии.

Было задействовано 397 обучающихся, 32 родителя и 45 педагогических работников.

Осуществлялась работа с родителями и классными руководителями были проведены консультации:

- на тему «Социально-психологическое тестирование» (19.09.2024, 08.10.2024);

- индивидуальные консультации с родителями по профилактике наркомании и алкоголизма (18.09.2024, 11.10.2024, 08.11.2024, 19.12.2024, 17.01.2025, 13.02.2025, 17.03.2025, 11.04.2025, 23.05.2025);
- индивидуальные беседы по урегулированию детско-родительских отношений «группы особого внимания» (26.09.2024, 10.12.2024, 07.04.2025, 16.05.2025);
- оказание помощи родителям в обеспечении летнего отдыха детям ГОВ в трудоустройстве (май, июнь, июль, август);
- семинар «Взаимодействия с родителями из неблагополучных семей» (25.09.2024, 12.03.2025);
- круглый стол «Работа педагогов с детьми состоящих на различных видах учета» (05.09.2024, 16.04.2025);
- выступление на педагогическом совете «Планирование с классными руководителями занятости детей «группы особого внимания» в каникулярный период»;
- выступление на педагогическом совете «Профилактика и безопасность» (эффективные формы и методы работы).

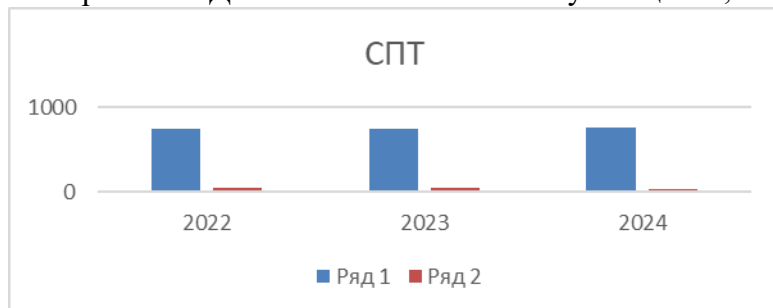
Совместная работа с педагогами и классными руководителями: доклад на совещании: «Итоги работы классных руководителей по составлению социальных паспортов класса» (октябрь); выступление на МО классных руководителей «Анализ фактических занятий детей, состоящих на различных видах учета»; круглый стол «Работа педагогов с детьми состоящих на различных видах учета»; выступление на педагогическом совете: «Планирование с классными руководителями занятости детей «группы особого внимания» в каникулярный период».

Работа с педагогами и классными руководителями в закреплённых образовательных учреждениях:

- родительское собрание для родителей 6-8 классов: «Информационно-просветительская работа по профилактике употребления ПАВ» (13.09.2024);
- семинар «Взаимодействие с родителями из неблагополучных семей» (17.10.2024);
- круглый стол «Работа педагогов с детьми состоящих на различных видах учета» (04.09.2024);
- круглый стол «Совместная работа с педагогами в закреплённых ОУ о занятости детей в летний период» (12.05.2025).

Выводы: специалистом кабинета оказывалась методическая помощь классным руководителям и наставникам обучающихся по ведению документации, разработке классных часов, бесед, круглых столов, родительских собраний, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику употребления подростками табачных изделий, алкогольных напитков, веществ наркотического содержания. Рекомендации - 1 раз в квартал проводить на базе своей школы мероприятие для педагогов с приглашением специалистов ведомств профилактики, организовывать детско-родительские мероприятия.

Результатом совместной деятельности Кабинета по профилактике ПАВ, является показатели проведённого социально-психологического тестирования. Динамика численности обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению представлена в диаграмме.



Социально-психологическое тестирование		
Учебный год	Количество учащихся	Количество обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению.
2022	743	43
2023	751	46
2024	756	27

Количество обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению в 2024-2025 учебном году уменьшилось на 19 обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить: взаимодействие закрепленных школ в совместной деятельности Кабинета ПАВ на базе МАОУ Армизонской СОШ; профилактическую работу с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями); привлекать к профилактической деятельности специалистов системы профилактики, психолога-психолога с целью формирования негативного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, мотивации на здоровый образ жизни, профилактики асоциального поведения детей и подростков; продолжать привлекать волонтерский отряд, образованный на базе Кабинета ПАВ для проведения профилактических мероприятий.
2. Проводить больше совместных мероприятий с подконтрольными школами.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Администрация и педагоги школы понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холлах, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. На стендах постоянно актуализируется информация в соответствии с тематикой и мероприятиями, которые проходят в школе, подводятся итоги мероприятиям, проходящим на конкурсной основе (благодарности, перечисление победителей и призёров, фотоотчёты о мероприятиях и т.п.), что является дополнительным стимулом стремления ребёнка к самосовершенствованию. Вестибюль школы очень важен как помещение, где у пришедшего создаётся первое впечатление об учреждении, а значит, необходимо использовать это пространство для акцентирования внимания на достижениях, ценностях и традициях школы. Поэтому в вестибюле школы размещён комплект стендов под общим названием «Визитка школы»: «Государственные символы», «Педколлектив», «Информационный стенд для родителей», «Наши спортсмены», «Наши достижения», а также оформленный в виде коллажей фотоотчёт о проведённых мероприятиях, что с первых минут знакомит пришедшего с учреждением, способствует формированию у него позитивного настроя и положительного мнения о школе. Стендовые экспозиции

Этому также способствует наличие стендовой экспозиции «80-летие Победы», «Маршрут безопасности», «Год в России». Для информирования детского сообщества в вестибюле школы имеются стенды, где размещается информация о школьных новостях, о

предстоящих делах, что позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания моментах. Выставки творческих работ

Традиционно проводятся выставки творческих работ детей, изготовленных совместно с учителями и родителями. Они позволяют детям реализовать свой творческий потенциал, а также знакомят их с работами друг друга. Выставки создаются как результат творческих конкурсов, посвящённых праздничным датам и дням в течение года. В этом году состоялись выставки творческих работ: «Осенний букет», «5 для мамы», «Первые в космосе», «Защитники Отечества» и «Военная техника». Традицией для школы стало проведение конкурса творческих работ «Что такое подвиг?», который приурочен к Дню героев Отечества (9 декабря). Итогом конкурса является выставка работ, которая представляет творчество детей младших, средних и старших классов. Праздничные фотозоны: в школе успешно продолжается практика создания праздничных фотозон. Это красивый фон и полностью украшенная локация для праздничной фотосессии. Сегодня изготовление фотозон крайне востребовано, поскольку она позволяет, обустроив место для фотографирования гостей, красиво оформить любой праздник. Наши фотозоны имеют яркий и привлекательный внешний вид и соответствуют праздничным датам. В здании организуются фотозоны для учителей и учащихся, посвящённые следующим праздникам:

День Знаний

Новый год

День защитника Отечества (совместно с выставкой некоторых детских поделок, победителей выставки-конкурса)

День Победы с фотографиями Бессмертного полка родственников.

Событийный дизайн: Отдельное место в организации предметно-пространственной среды школы занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения в школе основных школьных дел: праздников, концертов, торжественных линеек, собраний и церемоний участвуют и дети, и учителя, и родители. Это показатель тесного творческого сотрудничества детей и взрослых. Для украшения пространства используются гелиевые шары (аэродизайн) – самый популярный современный элемент украшения зала, а также большие цветы, сделанные своими руками. О профессионализме и творческом подходе к оформлению декораций для концертов свидетельствует прекрасное оформление сцены к Дню Учителя, Новому Году, Выпускному вечеру, что во многом способствовало созданию праздничной атмосферы в актовом зале.

Отдельное направление

работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Формы работы в школьном музее, который модернизирован в этом году и получил новую жизнь, мы тоже поместили в этот модуль. В данный момент оформление музейных экспозиций продолжается и ведется работа по электронной паспортизации музея. В рекреации 2,3 этажей имеются напольные шахматы.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

Модуль «Социальное партнёрство»

В 2024-2025 учебном году этот модуль реализовывался уже третий год. В проведении мероприятий календарного плана были задействованы наши социальные партнёры РДК, сельские Дома культуры, Детская школа искусств, Детский Дом Творчества, физкультурно-спортивный комплекс «Здоровье», КДН, ГБУЗ ТО «Областная больница №4» г. Ишим объединённый филиал №3 Армизонская районная больница, Районный центр занятости. Мероприятия прошли как на базе школы, так и с выходом на предприятия.

Выводы: Поставленные задачи перед педагогическим коллективом по реализации данного модуля выполнены.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Данное направление деятельности предполагает проведение походов выходного дня, сезонных экскурсий в природу, экскурсий в рамках профориентационной работы, виртуальных экскурсий, экскурсий в музеи и т.д. Все запланированные мероприятия этого модуля были реализованы. При проведении экскурсий педагоги использовали различные цели воспитания. Экскурсии способствуют усвоению школьниками знаний основных социальных норм. Эти знания учащиеся получали уже тогда, когда только начинали включаться в туристско-экскурсионную деятельность: они постигали этику поведения в общественных местах; знакомились с правилами поведения человека в лесу, на озере; осваивали принятые в обществе нормы отношения к памятникам истории и культуры; узнавали о рисках и угрозах нарушения этих норм, об особенностях взаимоотношений в коллективе, об основах организации коллективной творческой деятельности, правилах общения с незнакомыми людьми, способах ориентирования на местности, а иногда – и об элементарных навыках выживания в природе. Экскурсии и походы способствуют развитию позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям, к родному Отечеству – его истории, культуре, природе, населению; к труду; к спорту и физкультуре; к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Было проведено 4 велопробега, 4 похода выходного дня, 2 лыжных перехода, 16 экскурсий: в отделение почты, пожарную часть, ФАПы, больницу, районную, сельскую библиотеки, РДК, СДК. Проведено 12 мероприятий совместно с ДШИ, ДДТ, РДК, ДРБ. На постоянной основе сотрудничество с ФОЦ «Здоровье». В рамках образовательного туризма было организовано 12 экскурсий в том числе поездка детей на ВДНХ, на Кремлёвскую, Губернаторскую ёлки, на торжественное вручение паспортов, на профпробы.

Вывод:

1. Экскурсии способствовали приобретению школьниками опыта осуществления социально значимых дел, опыта применения на практике сформированных знаний и отношений, нашедшие применение в самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; опыта волонтерской деятельности, помощи другим людям.
2. За 2024-2025 учебный год недостаточно было организовано походов, экскурсий, музеев, театров, выставок.

Участие и результаты школы в мероприятиях различного уровня

Названия	Результат	
	муниципальный	областной
Областной конкурс социальных проектов "Символы региона"	2,3 место	диплом
Районный фестиваль «Лето-пора находок»	1 место	-
Региональный этап всероссийского конкурса «Волонтёры могут всё»		3 место
Областной конкурс «Добро пожаловать»	1 место	3 место
Всероссийский конкурс «Самая поющая школа»	1 место	3 место
Областной конкурс «Школа#безОбид»		благодарность
Всероссийский конкурс «Без срока давности»	1 место	участие
Областной конкурс «Стоп коррупция»	1,2,3 место	участие
Областной конкурс «Тебя Сибирь мои обнимут длани»		3 место
Областной конкурс «Премьера»	1,2 место	участие
Районная интеллектуальная игра «Великая Поступь Победы»	1,2 место	-
Всероссийский конкурс игрушек-кормушек «Эколята-друзья пернатых»	1 место	участие
Конкурс детских рисунков «Законность»	1,2,3 места	-

Областной конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	1 место	
Конкурс «Самая поющая школа»	1,2 места	участие
Районный Кубок КВН	1,2 место	-
Областной конкурс «Моя законотворческая инициатива»	-	благодарственные письма
Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»		участие
Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	участие	
Военизированная игра «Зарница»	1,2 место	участие
Районная военно- спортивная тактическая игра «Суворовский натиск»	1,2 место	
«Живая классика»	1,2 места	1 место
Районный конкурс «Смотр строя и песни»	1 место	
Зональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов по виду спорта «Спортивное ориентирование»		3 место
Зональный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов по виду спорта «Мини-футбол 5*5»		3 место
Областная акция «80 добрых дел: от юбилея ко дню Победы»	участие	
Акция: «Дерево мира" Приуроченную к дню солидарности в борьбе с терроризмом.	участие	
Акция: "Твори добро"	участие	
Акция: "Вежливый водитель", «Стань заметней», родительский патруль, маршрут безопасности.	участие	
Акция «Азбука безопасности»	участие	
Акция «Спасибо педагогу», приуроченная к году педагога и наставника.	участие	
Акция «Какое счастье быть грамотным»	участие	

Акция «Береги лес от пожара», «Вода - безопасная территория»	участие	
Акция «Спасибо за заботу»	участие	
Акция: «Помоги пойти учиться»	участие	
Акция: «Пусть осень будет золотой»	участие	
Акция «Цветок толерантности».	участие	
Акция «Красная лента»	участие	
Акция: «Вам, любимые».	участие	
Акция «Пишу тебе герой»	участие	
Акция «Одна семья, одна страна, одна Россия»	участие	
Акция «Крым — сердце большой страны», посвященная 11-летию воссоединения Крыма с Россией.	участие	
Акция «Рисуем Победу»	участие	
Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой» и Всероссийская акция "Письмо солдату".	участие	

В 2024-2025 году школа приняла участие в 54 акциях, конкурсов различной направленности, по сравнению с прошлым годом это на 13 мероприятий больше. По итогам Департамента образования Тюменской области за 2024 года школа вошла в 20-ку самых активных школ в конкурсном направлении.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся и профориентации.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать удовлетворительно.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную, но недостаточную до нужного показателя.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета дела можно оценить как хорошую.
9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Планируя воспитательную работу на 2025-2026 учебный год, в воспитательной работе следует обратить особое внимание на реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания. Важным условием эффективности воспитательного процесса в целом является единство педагогического коллектива.

Это:

- ☐ Наличие воспитательных целей и задач школы, над которыми совместно работает весь педагогический коллектив (не только педагоги, осуществляющие воспитательную работу в рамках своей профессиональных обязанностей). Необходимо обратить внимание всех педагогов, независимо от занимаемой должности, на необходимость качественного улучшения воспитательной работы в стенах школы на основе активизации личной инициативы, а также тесного педагогического сотрудничества в решении возникающих противоречий.
- ☐ Единство педагогических требований к учащимся. Единство педколлектива не исключает профессиональную свободу учителя использовать индивидуальные методы и приемы воспитания, если они не противоречат школьной системе воспитания.
- ☐ Согласованность действий во всех сферах воспитания. Педколлектив нашей школы исходит из того, что основа успеха каждого ребенка заключается в постоянном и гармоничном взаимодействии на него всех компонентов воспитательного процесса.

Воспитательные задачи на 2025-2026 учебный год

Целесообразно продолжить работу по воплощению в жизнь следующей цели воспитания обучающихся, сформулированной в Программе воспитания: «Воспитание высокообразованной, духовно-нравственной, эстетически развитой личности школьника, готовой к решению максимального спектра вопросов самостоятельной жизни».

Исходя из всего вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, и в целях дальнейшего совершенствования воспитательной системы школы в 2025-2026 учебном году необходимо решить следующие воспитательные задачи:

1. Непосредственное воздействие педагога на ученика:

- изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения и интересов;
- программирование воспитательных воздействий;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности воспитательных воздействий.

2. Формирование воспитывающей среды:

- сплочение школьного коллектива;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы;
- включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности;
- совершенствование системы школьного самоуправления учащихся.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- социальная помощь семье;
- нейтрализация негативных явлений социума;
- взаимодействие с другими учреждениями педагогической и социально- психологической направленности.

В соответствии с основными направлениями организации воспитательного процесса в качестве организационных задач считать следующие:

- обеспечение готовности педагогических кадров к решению современных задач воспитания;
- проведение анализа системы воспитания и определения путей её дальнейшего совершенствования;
- активизация деятельности методического объединения классных руководителей по обобщению и распространению передового опыта работы по организации и развитию воспитательной системы класса;
- обеспечение эффективной профилактики асоциального поведения, правонарушений и других негативных явлений за счёт организации максимальной занятости учащихся в различных видах деятельности.

Способы достижения цели:

- ☐ Четкое планирование воспитательной работы в классах;
- ☐ Соответствие поставленных перед классным коллективом целей и задач единой, стратегической цели воспитания;
- ☐ Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- ☐ Расстановка приоритетов в воспитательной работе, что позволит правильно оценить требуемый объем ресурсов для достижения ключевых целей и выполнения поставленных для этого задач;
- ☐ Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- ☐ Организация аналитической деятельности для оценки эффективности работы классных руководителей.

Анализ работы ОДО за 2024-2025 учебный год

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

- «Система оздоровительной работы»;
- «Выполнение образовательной программы дошкольного образования»;
- «Уровень развития выпускников детского сада»;
- «Система взаимодействия с родителями воспитанников и сетевого взаимодействия с другими организациями»;
- «Общие выводы и перспективы в работе».

На заседании педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает программы дополнительного образования и парциальную программу по физическому и социально – коммуникативному развитию, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На 2024/2025 учебный год были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: начать работу в едином образовательном пространстве, направленном на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Задачи:

1. обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательнообразовательного процесса с учетом ФОП ДО;
2. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
3. совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО;
4. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
5. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
6. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
7. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
8. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
9. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
10. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса. Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленная цель достигалась в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (ежедневного календарного планов).

Анализ системы оздоровительной работы с детьми

В ОДО уделялось внимание здоровью детей. Создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В течении учебного года:

- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ОДО;
- ежемесячно проводился осмотр детей на педикулез;

Списочный состав воспитанников на конец 2025 учебного года составил 24 человека.

Заболеваемость в целом по ОДО в 2024-2025 учебном году осталась на том же уровне, что и в прошлом году. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями, либо не критические вспышки заболевания ОРВИ.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Параметры	Отчетный период	
	2023-2024	2024-2025
Среднегодовая численность	18	19
Число пропусков по болезни	880	1407
Число пропусков на одного ребенка	5	12
Заболеваемость за год	35%	38%
Количество часто болеющих детей	3	4
Процент посещаемости за год	62%	70%

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, хронические заболевания.

В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: добавление в пищу лука и витаминизация, кварцевание помещений, проветривание. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

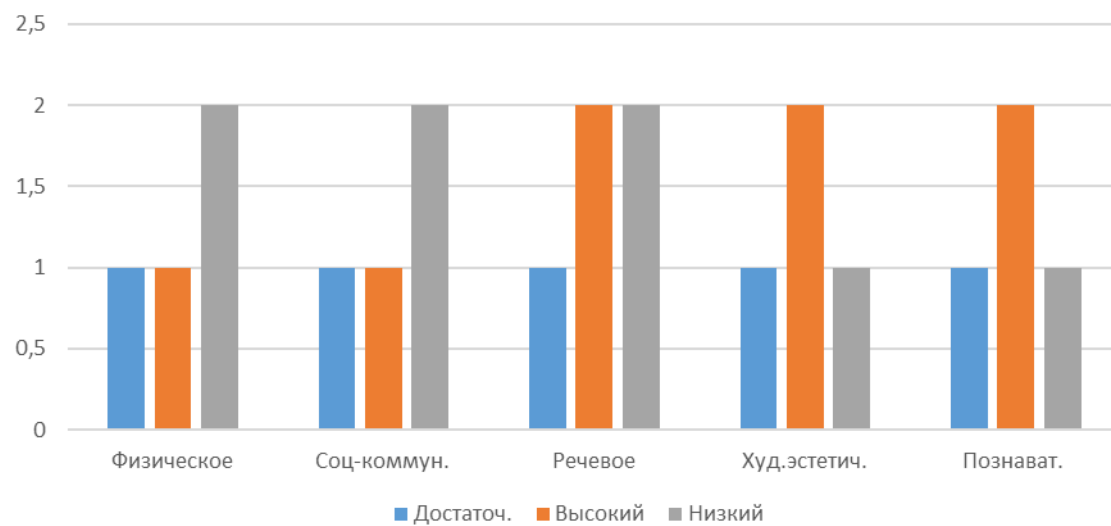
Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется в разновозрастной группе. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагог формировал позитивное отношение к двигательной деятельности, физкультурные мероприятия с участием родителей. В детском саду питание четырехразовое на основе двадцатидневного меню, утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

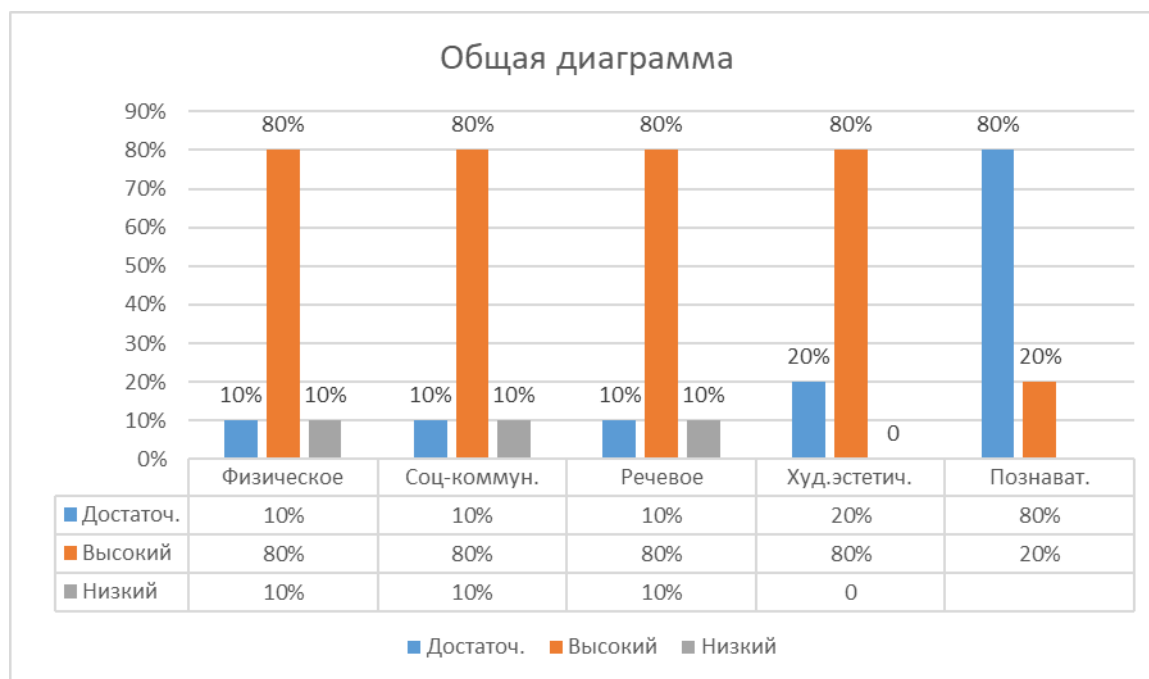
Анализ результатов выполнения ОП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: первичная диагностика и итоговая диагностика. Для проведения диагностики использовались произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, детям с западающим или низким уровням развития применяют дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО. Мониторинговым наблюдением было охвачено 4 ребенка. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом: дети разновозрастной группы материал по всем образовательным областям усвоили на различных уровнях (см. диаграмму).

Достижения детьми 6-7 лет планируемых результатов
освоения ФОП ОДО(в количественном соотношении)





ОБЩИЙ ВЫВОД:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает достаточный уровень усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности, снизился низкий уровень развития по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и достаточного уровня.

Таким образом, образовательная деятельность в разновозрастной группе реализуется на достаточном уровне.

Проблемы, возникшие в работе в течение года:

Некоторые дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в своей деятельности.

Низкое участие некоторых родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Пути решения «проблемных полей»:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. В течение года продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования по речевому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному развитию на основе комплексного подхода, развивать мелкую моторику.

Выполнение образовательной программы дошкольного образования

В течение года в группе проведены мероприятия с детьми согласно тематическому планированию: «Осень –красавица!», «Мир глазами детей», «Бабушкино лукошко», «День народного единства», «Международный день матери», «Здравствуй зимушка – зима!», «Новогодние приключения», «Папин день», «Народная игрушка из глубины веков», «День чудес», «День Земли», «День Победы», «В мире опасностей жить безопасно». Дети участвовали в акциях и мероприятиях: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо солдату» и другие. Были организованы мероприятия, посвященные празднованию 80-й годовщины Победы в ВОВ.

В этом году взаимодействие детского сада и библиотеки было плодотворным. Сотрудник библиотеки Васильева Ольга Викторовна приглашала нас на познавательные мероприятия «Осень в произведениях», «Зимующие птицы», «Путешествие в сказку», «Сказка о золотом петушке».

Уровень развития выпускников детского сада

К концу учебного года дети достигли следующих результатов:

Физическое развитие: все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Познавательное развитие: все дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве (*на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости*). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 10 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «*Утро*», «*день*» вечер» «*ночь*», определяют части суток, называют времена года, их признаки, последовательность.

Речевое развитие: без труда рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Быстро определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.

Социально-коммуникативное развитие: всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Художественно-эстетическое развитие: имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения. Могут выполнять движения с предметами. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Узнают песни по мелодии. Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут

использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (*квадрат и прямоугольник*); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

Система взаимодействия с родителями воспитанников

На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями.

Было проведено три родительских собрания: организационное (сентябрь), знакомящее родителей с правилами посещения ОДО, программой развития и другими организационными вопросами.

В январе 2025 года было проведено родительское собрание, где родителей познакомили с требованиями к знаниям и умениям, которые должен получить ребенок в конце уч.года.

Итоговое родительское собрание проведено в мае. На данном собрании были подведены итоги за год, подготовка к новому уч.году.

Во входной зоне оформлялись стенды, на которых регулярно предоставлялась разнообразная информация для родителей, фотографии о жизни детей в детском саду, папки передвижки: «Советы родителям по заучиванию стихов», «Возрастные особенности детей», «Телефон доверия», «Безопасность в период самоизоляции», «О правилах пожарной безопасности», «Берегись клещей», «Домашние обязанности детей», «День Земли», «9 мая» и т.д. Были проведены консультации с родителями.

Общие выводы и перспективы в работе

Общий вывод: результаты работы ОДО соответствуют требованиям ФОП, ФГОС и запросам родителей, прослеживается заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей.

С учетом анализа работы за прошедший год поставлены следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем направлениям образовательным областям.
2. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями.
3. Качественное соответствия предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастом воспитанников в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
4. Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения районных мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов и т.д.)

Анализ методической работы школы за 2024-2025 учебный год.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2024-2025 учебном году коллектив школы работал над методической темой:

Методическая тема школы: «Совершенствование механизмов управления качеством образования как необходимое условие повышения качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности».

Цель: Повышение эффективности работы путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса в целях создания целостного образовательного пространства, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, способствующего становлению социально мобильной личности.

Формы организации методической работы школы.

1. Методические семинары.
2. Предметные и тематические курсы.
3. Работа ШМО.
4. Работа с членами научного общества учащихся (НОУ).
5. Обобщение опыта учителей.
6. Открытые уроки, недели педагогического мастерства.
7. Творческие отчеты учителей.
8. Педагогические чтения.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней;
- Работа с одаренными детьми.

На 2024/2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
2. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
3. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных – педагогических технологий и методов активного обучения.
4. Совершенствование профессиональных компетенций (предметной, методической, информационной, психолого - педагогической, коммуникативной, аналитической и др.) и методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям.
5. Активизация работы по выявлению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Методическая работа школы в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 74 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. педагогов имеют высшую квалификационную категорию 37 педагогов, 29 педагогов – первую, 8 человек – без категории .

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;

диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения

- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В 2023 – 2024 учебном году было проведено 4 заседания методического совета школы.

В школе работали шесть предметных методических объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Ческидова О.В.
2. МО учителей начальных классов – руководитель Угрюмова В.В.
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Шнайдер О.В.
4. МО учителей спортивно – эстетического цикла - руководитель – Гаврилова Т.В.
5. МО учителей иностранного языка -руководитель– Логинова Л.А.
6. МО классных руководителей – руководитель Нерадовских Л.В.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

В рамках недели учителей гуманитарного цикла 27 февраля в школе состоялся открытый конкурс чтецов «Живая классика». Мероприятие, интегрированное с литературой, историей, музыкой объединило участников – обучающихся школы 5-11 классов. Прочтение каждого произведения – это прямое доказательство кропотливой работы учащихся и педагогов. В муниципальном этапе конкурса 3 учащихся стали победителями и стали участниками регионального этапа, 1 из которых стал победителем регионального этапа.

Учителя естественно-математического цикла большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по математике, биологии, географии, химии, физики ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по математике в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседании МО были просмотрены и обсуждены презентации по подготовке к ЕГЭ: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению».

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2024-2025 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем что , многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: в план работы методических объединений на 2024-2025 год включить вопрос по обобщению опыта дистанционного обучения на различных платформах, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

Повышение квалификации

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2024 – 2025 учебном году проходило 28 педагогов. 14 педагогов подтвердили высшую категорию, 9 педагогов подтвердили первую категорию, 2 педагога аттестовались впервые на высшую категорию, 3 педагога впервые аттестовались на первую категорию, все аттестацию прошли успешно.

Вывод: Следует отметить, что систему аттестационной работы в МАОУ Армизонская СОШ можно считать эффективной, но есть

проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация школы ставит перед собой следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2024 – 2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли 27 педагогов.

Педагоги школы в 2024-2025 учебном году принимали участие в семинарах, коуч-сессиях., конкурсных мероприятиях различного уровня: конкурс профессионального мастерства «Педагог года», в номинации «Учитель года» призер на муниципальном уровне в номинации «Педагогический дебют» призер на муниципальном уровне, в номинации «Навигатор детства» призер на муниципальном уровне.

Работа с молодыми специалистами.

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Цель: Создание на уровне образовательного учреждения условий для выявления, комплексного развития и поддержки одаренных и высокоинтеллектуальных детей, и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности.
2. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы.
3. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
4. Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе.
5. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Роль учителя - разглядеть и раскрыть одарённость ребёнка, активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к достижению высоких результатов в учебе. В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребёнка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одарённых детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одарённости у детей.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, исследовательскую работу, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, эссе, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

Индивидуальную работу (консультации);

Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;

1. Интеллектуальные игры;
2. Развитие проектных методов;
3. Широкое использование компьютерной техники;
4. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях;

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе, созданы и работают кружки и факультативы по интересам. Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах и конкурсах. Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям:

1. Интеллектуальное;
2. Творческое;
3. Спортивно-оздоровительное.

Организовывали предметные недели.

В сентябре-октябре был проведён школьный этап ВсОШ, в котором приняли участие 256 обучающихся.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ Армизонская СОШ.

За три года

2022-2023 - 386 учащихся

2023-2024 – 195 учащихся.

2024-2025 – 256 учащихся.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	0	0	2	3	0	1	5	0	11
2	Астрономия	0	0	0	0	0	5	1	0	6
3	Биология	0	3	6	6	1	6	7	5	34
4	География	0	4	2	4	3	4	2	0	20
5	Информатика	0	0	1	0	0	4	3	1	9
6	История	0	1	3	0	4	2	3	0	14
7	Литература	0	2	3	3	0	8	2	5	23
8	Математика	13	9	10	8	5	8	10	5	70
9	МХК	0	0	0	0	0	3	0	0	3

10	Немецкий язык	0	0	1	0	0	3	0	0	4
11	Обществознание	0	0	1	3	4	12	42	31	92
12	ОБЗР	0	0	0	0	3	8	4	8	23
13	Право	0	0	0	0	0	2	1	1	4
14	Русский язык	14	8	10	11	3	10	3	3	61
15	Труд	0	2	2	11	5	7	2	1	31
16	Физика	0	0	0	4	0	17	20	6	47
17	Физкультура	0	5	9	11	18	12	23	13	91
18	Химия	0	0	0	0	0	4	1	0	5
19	Экология	0	0	0	0	0	5	0	0	5
20	Экономика	0	0	0	0	0	4	1	0	5
	ИТОГО:	27	34	50	64	46	125	130	79	555

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 70 чел.; русский язык -61 чел; физическая культура -91 чел; обществознание -92 чел; физика – 47 чел.

По всем остальным предметам наблюдается низкий процент участников школьного этапа ВсОШ

Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 9 и 10 классах .

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	3	(27%)
2	Астрономия	4	(66%)
3	Биология	14	(41%)
4	География	2	(10%)
	Информатика	1	(11%)
5	История	0	(0 %)
6	Литература	3	(13 %)
7	Математика	2	(2%)

8	МХК	3	(100%)
9	Обществознание	20	(21%)
10	ОБЗР	18	(78%)
11	Русский язык	3	(4 %)
12	Труд	12	(38%)
13	Физика	7	(14 %)
14	Физическая культура	80	(88%)
15	Право	1	(25%)
16	Химия	0	(0%)
17	Экология	3	(60%)
18	Экономика	2	(40%)
	Немецкий язык	0	(0%)
	ИТОГО:	179	32%

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: астрономии – 66%, МХК– 100%, ОБЗР – 78%, физическая культура-88%, экология -60%.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Следующим этапом были муниципальный этап, в которых принимали участие 78 учащихся.

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ Армизонская СОШ.

За три года

2022-2023 - 165 учащихся

2023-2024- 75 учащихся

2024-2025- 78 учащихся

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 14 учащихся 7-11 классов . Призерами стали 3 учащихся 1 по физической культуре, 1 по технологии и 1 по английскому языку.

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по физической культуре,, английскому языку, технологии, по остальным предметам наблюдается низкий уровень выполнения заданий.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;

- Несоответствие заданий программе данного класса;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Да, олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Учащиеся демонстрируют высокий уровень подготовки в дистанционных олимпиадах. На платформе Учи.ру в этом году приняли большое количество обучающихся со 1 класса по 9 класс в олимпиадах по математике, русскому языку и экологии. В олимпиаде по математике приняли участие 335 обучающихся, в олимпиаде по русскому языку -321, по экологии -309.

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом. Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Проектно-исследовательская работа в школе — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий. Проектной деятельностью занимаются все учащиеся с 1 по 11 класс. Но несмотря на это процент участия в научно-практической конференции «Шаг в будущее» остается очень низким. В 2024-2025 учебном году участие в школьном этапе приняли всего лишь 3% учащихся школы.

Достижения обучающихся за 2 года.

	Название конкурса	Количество участников		Количество победителей и призеров	
		2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
1	Конкурс чтецов «Живая классика» школьный этап	14	15	6	6
2	Конкурс сочинений «Мой земляк – Павел Фитин»	0	7	0	3
3	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (школьный этап)	7	10	7	10
4	Областная олимпиада учащихся 4-х	32	40	18	12

	классов (школьный этап)				
5	Конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	15	7	3	3
6	Конкурс сочинений «Мой земляк – Павел Фитин»	0	7	0	2
7	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (муниципальный этап)	0	7	0	3
8	Областная олимпиада учащихся 4-х классов (муниципальный этап)	25	18	15	10
9	Конкурс «Класс»	2	5	1	0
10	Конкурс «Вместе ярче»	15	0	0	0
11	Олимпиада «Лучшие по праву»	0	3	0	3
12	Олимпиада « Абсолютное право»	25	0	2	0
13	Конкурс сочинений « Без срока давности» (муниципальный этап)	4	7	2	4
14	Психолого-педагогическая олимпиада К.У. Ушинского (региональный этап)	2	2	1	1
15	Психолого-педагогическая олимпиада К.У. Ушинского (всероссийский этап)	1	0	0	0
16	Конкурс чтецов «Живая классика» региональный этап	3	3	1	1
17	Конкурс чтецов «Живая классика» всероссийский этап	1	1	0	0

Вывод: В 2024-2025 учебном году наблюдается в целом положительная динамика результативности участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Но уровень участия и побед в конкурсах муниципального и регионального уровней остается низким.

Несмотря на определенные успехи в работе с одаренными детьми перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Главная проблема кроется в необходимости правильного определения стратегии деятельности педагогического коллектива, использования имеющихся

ресурсов. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми. Для этого необходимо руководителям предметных МО при планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ.

Система работы с одарёнными детьми предполагает преемственность в деятельности, поэтому в следующем году руководителям МО и учителям – предметникам необходимо обратить особое внимание на сохранение уже имеющихся резервов и активно их использовать. Необходимо искать новые пути повышения мотивации обучающихся для участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

Вывод:

- ✓ В 2024-2025 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися;
- ✓ Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеурочной деятельности;
- ✓ Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.
- ✓ Инновационный фактор в образовании - конкурсное движение. Участие детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Включение в конкурсы способствует еще большему развитию активности учителя в профессии, а ученика в учебе. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. С одной стороны, каждый ребенок имеет творческие задатки, и задача педагогов раскрыть интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка. Педагоги нашей школы плодотворно работают в этом направлении.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- ✓ Усилить ответственность школьных МО за проведением школьного этапа ВсОШ и направлением победителей на муниципальный этап;
- ✓ Продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему внеурочной деятельности, организацию олимпиад, конкурсов;
- ✓ Продолжить работу по выявлению одаренных детей;
- ✓ Применять индивидуальный подход в обучении данной категории учащихся с целью развития индивидуальных форм работы с одаренными детьми;
- ✓ Усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам;
- ✓ Нацелить свою работу с детьми для достижения больших результатов участия школьников в конкурсах разного уровня.

Общие выводы, предложения, задачи на 2025 – 2026 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.
2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.
3. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.
4. В ходе анализа методической работы в 2024-2025 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.
5. С учетом проделанного анализа в 2025-2026 учебном году необходимо:
 - продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
 - более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
 - при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
 - особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
 - активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
 - продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.