## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Департамент образования и науки Тюменской области Отдел образования Армизонского муниципального района МАОУ Армизонская СОШ

Орловская СОШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ

PACCMOTPEHO	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Заместитель директора по УВР	Директор
Селянкина Е.Л Протокол №1 от «25.» 08 2025 г.	-	– Каканова Л.С Приказ №61 – ос от «29» 08 2025 г.

# Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

«Основы социальной жизни»

(для 6 класса)

Программу составила: Буровцева А.В.,

учитель технологии

Орлово 2025

#### І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения — практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- -овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
  - -развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
  - -воспитание положительного отношения к домашнему труду;
  - -развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
  - -формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
  - -коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
  - -развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представления о разных группах продуктов питания;
   отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание
   их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
  - формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;
  - формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
  - формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

#### ІІ. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

#### Содержание разделов

No	Название раздела	Количество	Контрольныеработы,
		часов	тесты
1	Личная гигиена и здоровье	4	
2	Охрана здоровья	7	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	10	1
5	Питание	21	1
6	Транспорт	3	
7	Средства связи	3	
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	5	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	5

#### **III.** ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
  - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам;
   понимать их значения для здорового образа жизни человека;
  - уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
  - различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
  - соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
   соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
  - знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
  - знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
  - совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;

- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер,
   кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
  - уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
  - классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
  - классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
  - описывать способ передвижения в школу и обратно;
  - знать образовательные учреждения нашего города;
  - осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
  - знать место работы родителей и ближайших родственников;
  - уметь оказать первую помощь при порезах.

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### Критерии оценки предметных результатов

#### Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
  - умеет использовать таблицы, схемы;
  - понимает и объясняет изученные понятия, термины;
  - самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка** «**4**»ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

**Оценка** «З»ставится, еслиобучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

### **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

		Кол-		Дифференциация ви	идов деятельности
№	Тема урока	во часов Дата	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
			Личная гигиен	а и здоровье – 4 часа	
1	Повторение.Значение	1	Значение личной гигиены для	Повторяют понятия	Повторяют понятия
	личной гигиены для	03.09.	здоровья человека.	«гигиена» и «личная гигиена» за	«гигиена» и «личная гигиена».
	здоровья и жизни	2025	Характеристика понятий	учителем. Читают о правилах личной	Отвечают на вопросы учителя о
	человека		«личная гигиена» и её	гигиены в ученике/памятке. Работают	правилах личной гигиены.
			значение для здоровья и	с информацией, полученной от	Выделяют главные правила
			жизни человека	учителя и из учебника/памятки:	соблюдения личной гигиены.
				заполняют кластер/таблицу с	Самостоятельно выполняют
				использованием предложенных	предложенное задание на
				учителем изображений и текста.	систематизацию знаний о гигиене и
				Описывают главные правила	здоровье человека
				соблюдения личной гигиены.	
				Рассказывают о важности соблюдения	
				личной гигиены для здоровья и жизни	
				человека с опорой на заполненные	
				кластеры/таблицы	
2	Гигиена тела.	1	Правила выполнение	Читают правила выполнения	Читают правила выполнения
	Утренний и вечерний	05.09.	утреннего и вечернего	утреннего и вечернего туалета: мытьё	утреннего и вечернего туалета,
	туалет	2025	туалета.	рук, лица, ушей, шеи.Повторяют за	отвечают на вопросы учителя по
			Последовательность	учителем с опорой на иллюстрации	тексту.
			выполнения правила	или текст алгоритм действий при	Рассказывают правила и
			утреннего и вечернего	выполнении утреннего и вечернего	последовательность выполнения
			туалета, периодичность	туалета. Закрепляют навыки	гигиенических процедур утром и
			гигиенических процедур.	последовательного выполнения	вечером. Описывают
			Закрепление и выполнение	утреннего и вечернего туалета с	периодичность гигиенических
			практических заданий на	помощью учителя: моют руки, лицо,	процедур.Самостоятельно

			посладоватан нос	ANNI MOIO	DI III O III III O II III O II II O II II
			последовательное	уши, шею	выполняют практические задания
			выполнение утреннего и		на последовательное выполнение
			вечернего туалета в рамках		утреннего и вечернего туалета:
			предметно-практического		моют руки, лицо, уши, шею
			занятия		
3	Личные вещи для	1	Предметы личной гигиены.	Знакомятся с предметами личной	Знакомятся с предметами личной
	совершения туалета.	10.09.	Значение понятия «личная»/	гигиены: зубная щетка, мочалка,	гигиены: зубная щетка, мочалка,
	Правила содержания	2025	«индивидуальная» вещь для	расческа, полотенце и т.д. Называют	расческа, полотенце и т.д.
	личных вещей		совершения туалета. Знание	предметы личной гигиены и	Называют предметы личной
			предметов личной гигиены,	рассказывают об их назначении с	гигиены и рассказывают об их
			их назначение. Правила	опорой на наглядность. Изучают	назначении. Выполняют
			содержания личных вещей и	таблицу «Предметы личной гигиены»	упражнения на классификацию
			уход за ними	и выполняют упражнения на	предметов и личных вещей:
				классификацию предметов и личных	индивидуальные и для общего
				вещей: индивидуальные и для общего	пользования. Читают о правилах
				пользования. Читают о правилах ухода	ухода за личными вещами и
				за личными вещами и правилах их	правилах их содержания.
				содержания. Отвечают на вопросы	Рассказывают о правилах
				учителя с опорой на	содержания и ухода за личными
				текст/таблицу/иллюстрации.	вещами. Выполняют практическое
				Выполняют практическое задания	задание: расчесывание волос
				совместно с учителем: расчесывание	задание, рас тесывание волос
				волос	
4	Провино и призил	1	Прорино и присти угото со		Интогот номатим о неоруном и
4	Правила и приемы	1	Правила и приемы ухода за	Читают памятку о правилах и приемах	Читают памятку о правилах и
	ухода за органами	12.09.	органами зрения. Способы	ухода за органами зрения. Отвечают	приемах ухода за органами зрения.
	зрения	2025	сохранения зрения.	на вопросы учителя о правилах и	Отвечают на вопросы учителя о
			Гигиенические правила	приемах с опорой на текст. Знакомятся	правилах и приемах. Знакомятся со
			письма, чтения, просмотра	со способами сохранения зрения.	способами сохранения зрения.
			телепередач. Зрительная	Оформляют памятку «Комплекс	Самостоятельно оформляют
			гимнастика	зрительной гимнастики» совместно	памятку «Комплекс зрительной
				сучителем. Знакомятся с	гимнастики». Знакомятся с
				гигиеническими правилами письма,	гигиеническими правилами письма,

		T	T	T	
				чтения, просмотра телепередач и	чтения, просмотра телепередач и
				работы за компьютером. Записывают в	работы за компьютером.
				тетрадь основные правила по	Записывают в тетрадь основные
				сохранению зрения. Слушают	правила по сохранению зрения.
				профилактическую лекцию о	Слушают профилактическую
				телефонной зависимости и её вреде	лекцию о телефонной зависимости
				зрению, обсуждают полученную	и её вреде зрению, обсуждают
				информацию с учителем	полученную информацию с
					учителем
			Охрана зд	оровья –7часов	
5	Лекарственные	1	Знакомство с	Знакомятся с лекарственными	Знакомятся с лекарственными
	растения и	17.09.	лекарственными растениями	растениями с помощью демонстрации	растениями с помощью
	лекарственные	2025	и лекарственными	презентации. Читают о лекарственных	демонстрации презентации. Читают
	препараты первой		препаратами первой	препаратах первой необходимости,	о лекарственных препаратах первой
	необходимости в		необходимости. Знакомство с	отвечают на вопросы учителя с опорой	необходимости, самостоятельно
	домашней аптечке.		понятием «домашняя	на текст. Знакомятся с понятием	отвечают на вопросы учителя.
	Виды, названия,		аптечка», её важность и	«домашняя аптечка» и для чего она	Знакомятся с понятием «домашняя
	способы хранения		содержание. Виды, названия,	нужна. Выполняют упражнение	аптечка» и для чего она нужна.
			способы хранения	совместно с учителем -	Выполняют упражнение –
			лекарственных препаратов	классифицируют лекарства для	классифицируют лекарства для
				домашней аптечки. Слушают	домашней аптечки. Слушают
				информацию от учителя о хранении	информацию от учителя о хранении
				лекарственных препаратов и важности	лекарственных препаратов и
				их правильного использования.	важности их правильного
				Приклеивают в тетрадь изображения	использования. Записывают в
				лекарственных препаратов первой	тетрадь основную информацию о
				необходимости, записывают краткую	лекарственных препаратов для
				характеристику. Записывают в тетрадь	домашней аптечки, правилах и
				способы хранения лекарственных	способах хранения лекарственных
				препаратов	препаратов

			T n	~ 1	
6	Самолечение и его	1	Знакомство с понятием	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя о
	негативные	19.09.	«самолечение». Вред и	понятии «самолечение». Знакомятся с	понятии «самолечение».
	последствия	2025	негативные последствия	презентацией о вреде и негативных	Знакомятся с презентацией о вреде
			самолечения. Назначение	последствиях самолечения.	и негативных последствиях
			медицинских учреждений в	Закрепляют знания о видах	самолечения. Закрепляют знания о
			оказании медицинской	доврачебной помощи – составляют	видах доврачебной помощи –
			помощи. Характеристика	таблицу по тексту совместно с	самостоятельно составляют
			видов медицинских	учителем. Читают о видах	таблицу по тексту. Читают о видах
			учреждений: диспансер,	медицинских учреждений: диспансер,	медицинских учреждений:
			стационар, поликлиника,	стационар, поликлиника, медпункт.	диспансер, стационар,
			медпункт	Дают характеристику видам	поликлиника, медпункт. Дают
				медицинских учреждений и отвечают	характеристику видам медицинских
				на вопросы учителя с опорой на	учреждений и отвечают на вопросы
				иллюстрации и текст.	учителя.
				Участвуют в профилактической беседе	Участвуют в профилактической
				с медицинским работником о	беседе с медицинским работником
				правильной заботе к своему здоровью,	о правильной заботе к своему
				задают интересующиеся вопросы	здоровью, задают интересующиеся
					вопросы
7	Первая помощь.	1	Закрепление знаний о	Повторяют понятие «первая помощь»,	Повторяют понятие «первая
	Первая помощь при	24.09.	понятии «первая помощь».	дают определение. Знакомятся с	помощь», дают определение.
	ушибах и травмах	2025	Первая помощь при ушибах и	информацией об ушибах и травмах с	Знакомятся с информацией об
			травмах. Классификация	помощью демонстрации презентации.	ушибах и травмах с помощью
			травм. Приобретение	Читают текст об основных причинах	демонстрации презентации. Читают
			навыков оказания первой	получения ушибов и травм, повторяют	текст об основных причинах
			помощи при ушибах и	за учителем основные правила	получения ушибов и травм,
			травмах	профилактики детского травматизма.	рассказывают основные правила
				Слушают информацию о первой	профилактики детского
				помощи при ушибах и травмах с	травматизма. Слушают
				опорой на иллюстрации. Записывают в	информацию о первой помощи при
				тетрадь алгоритм действий первой	ушибах и травмах с опорой на

8	Первая помощь при обморожениях	1 26.09. 2025	Правила оказания первой помощи при обморожении. Степени обморожения. Правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки	помощи при ушибах и травмах. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем — первая помощь при ушибах и травмах, проговаривают за учителем каждый этап действий  Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и изображения. Классифицируют степени обморожения с помощью учителя. Знакомятся с правилами и	иллюстрации. Записывают в тетрадь алгоритм действий первой помощи при ушибах и травмах. Самостоятельно выполняют практическое упражнение— первая помощь при ушибах и травмах, комментируют каждое действие. Помогают второй группе обучающихся выполнять алгоритм действий первой помощи  Читают текст о степенях обморожения, рассматривают иллюстрации к тексту, отвечают на вопросы учителя. Классифицируют степени обморожения, заполняют таблицу. Знакомятся с правилами и приемами оказания первой помощи
			обморожении участка кожи).Практическая работа «Упражнение в оказании первой помощи при обморожении»	при обморожении с помощью презентации. Записывают в тетрадь степени обморожения и правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения.	презентации. Записывают в тетрадь степени обморожения и правила оказания помощи и обработки пораженного участка кожи в зависимости от степени повреждения. Закрепляют
				Повторяют за учителем алгоритм оказания первой помощи при обморожении, наблюдают за демонстрацией оказания первой	алгоритм действий при оказания первой помощи, наблюдают за демонстрацией оказания первой помощи учителем. Самостоятельно
				помощи учителем. Выполняют практическое упражнение совместно с учителем — оказание первой помощи при обморожении, проговаривают за	выполняют практическое упражнение по выученному алгоритму – оказание первой помощи при обморожении,

				учителем каждый этап действий	описывают каждый этап действий
9	Первая помощь при отравлениях	1 01.10. 2025	Правила оказания первой помощи при отравлениях. Знакомство с наиболее частыми причинами отравления. Характеристика правил правильного питания	Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов). Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. С помощью учителя устанавливают последовательность при оказании первой помощи. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении. Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика. Повторяют за учителем правила оказания первой помощи при отравлениях	Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов). Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно устанавливают последовательность при оказании первой помощи. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении. Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика. Рассказывают правила оказания первой помощи при отравлениях
10	Первая помощь при солнечном ударе	1 03.10. 2025	Правила первой помощи при солнечном и тепловом ударе. Определение понятия «солнечный удар». Причины солнечного и теплового удара. Приемы оказания первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом ударе. Практическое работа	Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи при	Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи

	T	1			
			«Упражнение в оказании	солнечном и тепловом ударах.	при солнечном и тепловом ударах.
			первой помощи при	Записывают правила и приемы	Записывают правила и приемы
			солнечном ударе»	оказания первой помощи при	оказания первой помощи при
				солнечном ударе в тетрадь. Повторяют	солнечном ударе в тетрадь.
				правила и алгоритм действий первой	Рассказывают правила и алгоритм
				помощи с опорой на текст.	действий первой помощи.
				Просматривают демонстрацию	Выполняют демонстрацию
				оказания первой помощи	оказания первой помощи для
				обучающихся второй группы.	обучающихся первой группы
				Получают практические навыки	совместно с учителем.
				первой помощи при выполнении	Самостоятельно выполняют
				упражнения совместно с учителем –	практическое задание – оказание
				оказание первой помощи при	первой помощи при солнечном
				солнечном ударе	ударе
11	Меры по	1	Меры по предупреждению	Просматривают видеоролик о мерах	Просматривают видеоролик о
	предупреждению	08.10.	несчастных случаев в быту.	предупреждения несчастных случаев в	мерах предупреждения несчастных
	несчастных случаев в	2025	Правила безопасного	быту. Читают правила безопасного	случаев в быту. Читают правила
	быту		поведения в быту.	поведения в быту, повторяют правила	безопасного поведения в быту,
			Тестирование по итогам	за учителем. Оформляют	рассказывают правила. Оформляют
			изучаемого раздела	информационный буклет с правилами	информационный буклет с
				безопасного поведения в быту с	правилами безопасного поведения в
				использованием подготовленных	быту. Выполняют тест по итогам
				учителем памяток и иллюстраций.	изучаемого раздела
				Выполняют тест по итогам изучаемого	
				раздела	
			Жилиі	це – 11часов	
12	Виды жилья:	1	Виды жилых помещений в	Знакомятся с видами жилых	Знакомятся с видами жилых
	собственное и	10.10.	городе и селе.	помещений в городе и селе с помощью	помещений в городе и селе с
	государственное.	2025	Классификация видов жилых	презентации. С помощью учителя и	помощью презентации.
	Коммунальные		помещений в городе и селе:	наглядного материала различают виды	Классифицируют и различают виды
	удобства в городе и		собственное и	жилых помещений в городе и селе.	жилых помещений в городе и селе.
	сельской местности		государственное.	Читают о понятиях «собственное	Читают о понятиях «собственное

					•
			Характеристика видов жилья.	жилье» и «государственное жилье», с	жилье» и «государственное жилье»,
			Общие коммунальные	помощью учителя и с опорой на текст,	дают характеристику.
			удобства. Назначение	классифицируют и дают	Рассматривают иллюстрации и
			коммунальных удобств	характеристику. Рассматривают	слушают информацию от учителя
				иллюстрации и слушают информацию	об коммунальных удобствах и их
				от учителя об коммунальных	назначении, отвечают на вопросы
				удобствах и их назначении, отвечают	учителя
				на вопросы учителя	
13	Домашние животные.	1	Домашние животные.	Читают текст в учебнике: «Животные	Читают текст в учебнике:
	Содержание животных	15.10.	Содержание животных	в доме человека», обсуждают	«Животные в доме человека»,
	в городской квартире	2025	(собак, кошек, птиц) в	прочитанный текст с учителем и	обсуждают прочитанный текст с
			городской квартире:	обучающимися, отвечают на вопросы	учителем и обучающимися,
			кормление, выгул, уход за	в учебнике. С опорой на учебник	отвечают на вопросы в учебнике.
			внешним видом и здоровьем	выделяют основные зоны	Выделяют основные зоны
			домашнего питомца.	ответственности хозяина домашнего	ответственности хозяина
			Формирование	питомца. Классифицируют домашних	домашнего питомца.
			ответственного отношения за	животных (декоративные домашние	Классифицируют домашних
			содержание и уход своего	животные; домашние животные,	животных (декоративные
			питомца	дающие пищу; служебные,домашние	домашние животные; домашние
				животные) с помощью раздаточных	животные, дающие пищу;
				карточек/изображений. Записывают в	служебные, домашние животные).
				тетрадь основные правила содержания	Записывают в тетрадь основные
				домашних животных: кормление,	правила содержания домашних
				выгул, уход за внешним видом и	животных: кормление, выгул, уход
				здоровьем питомца. Рассказывают	за внешним видом и здоровьем
				правила с опорой на записи в тетради	питомца. Рассказывают правила
					содержания домашних животных в
					городской квартире

14	Домашние животные и	1	Домашние животные и птицы	Знакомятся с понятиями «фермер» и	Знакомятся с понятиями «фермер»
	птицы в сельской	17.10.	в сельской местности. Виды	«ферма». Читают текст «Домашняя	и «ферма». Читают текст
	местности: виды	2025	домашних животных в	ферма» в учебнике, отвечают на	«Домашняя ферма» в учебнике,
	домашних животных,		сельской местности,	вопросы в учебнике с опорой на текст.	отвечают на вопросы в учебнике.
	особенности		домашней ферме.	Знакомятся с классификациями –	Знакомятся с классификациями –
	содержания и уход		Особенности содержания и	животноводческая ферма и	животноводческая ферма и
			уход домашних животных в	птицеводческая ферма. Создают	птицеводческая ферма. Создают
			сельской местности.	индивидуальный проект совместно с	индивидуальный проект о
			Творческий проект	учителем о домашних питомцах с	домашних питомцах с личными
			«Животные в доме человека»	личными историями о домашних	историями о домашних животных,
				животных, фотографиями,	фотографиями, изображениями,
				изображениями, памяткой по уходу за	памяткой по уходу за животными,
				животными	заданиями, загадками и т.п
15	Наиболее	1	Ветеринарная служба.	Знакомятся с понятием «ветеринарная	Знакомятся с понятием
	распространенные	22.10.	Назначение ветеринарной	служба» и профессией ветеринар.	«ветеринарная служба» и
	болезни некоторых	2025	службы. Знакомство с	Читают текст в учебнике, отвечают на	профессией ветеринар. Читают
	животных.		наиболее распространенными	вопросы с помощью учителя.	текст в учебнике, отвечают на
	Ветеринарная служба		болезнями животных.	Классифицируют понятия	вопросы. Классифицируют понятия
			Экскурсия в ветеринарную	«ветеринарный врач», «ветеринарная	«ветеринарный врач»,
			клинику	клиника». «ветеринарная аптека».	«ветеринарная клиника».
				Посещают экскурсию в ветеринарную	«ветеринарная аптека». Посещают
				клинику	экскурсию в ветеринарную клинику
16	Электробытовые	1	Виды электробытовых	Просматривают презентацию «Виды	Просматривают презентацию
	приборы на кухне:	24.10.	приборов на кухне:	электробытовых приборов»,	«Виды электробытовых приборов»,
	назначение, правила	2025	холодильник, морозильник,	знакомятся с кухонными	знакомятся с кухонными
	использования и ухода,		мясорубка, овощерезка.	электробытовыми приборами и их	электробытовыми приборами и их
	техника безопасности		Назначение электробытовых	назначением: холодильник,	назначением: холодильник,
			приборов, инструкции к	морозильник, мясорубка, овощерезка,	морозильник, мясорубка,
			использованию.	тостер, микроволновая печь,	овощерезка, тостер, микроволновая
			Техника безопасности	электрический чайник, электроплита.	печь, электрический чайник,
			пользования	Выполняют задание, с помощью	электроплита. Самостоятельно
			электробытовыми	учителя, на цифровой образовательной	выполняют заданиена цифровой

			приборами, применение	платформе/на карточках – находят	образовательной платформе/на
			правил на практике	кухонные электробытовые приборы,	карточках – находят кухонные
				называют их, дают описание.	электробытовые приборы,
				Приклеивают в тетрадь изображения	называют их, дают описание.
				основных кухонных электроприборов,	Записывают в тетрадь кухонные
				подписывают их. Читают правила	электробытовые приборы и их
				техники безопасности при работе с	краткую характеристику,
				электробытовыми приборами,	приклеивают изображения. Читают
				повторяют правила за учителем.	правила техники безопасности при
				Записывают основные правила в	работе с электробытовыми
				тетрадь. Выполняют практическое	приборами, повторяют правила.
				задание совместно с учителем – учатся	Записывают основные правила в
				пользоваться тостером,	тетрадь. Выполняют практическое
				микроволновой печью, электрическим	задание в парах/мини подгруппах-
				чайником, холодильников и	используют тостер, микроволновую
				морозильником	печь, электрический чайник.
					Рассказывают правила пользования
					холодильников и морозильником
17	Кухонная утварь.	1	Кухонная утварь: название,	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	Деревянный инвентарь.	05.11.	назначение, различие.	кухонной утвари и её назначении.	кухонной утвари и её назначении.
	Уход за деревянными	2025	Особенности деревянного	Работают с карточками/на цифровой	Работают с карточками/на
	изделиями		инвентаря на кухне. Уход за	образовательной платформе –	цифровой образовательной
			деревянными изделиями и	называют кухонный предмет, находят	платформе – подписывают
			правила хранения	предмет по описанию. Просматривают	кухонный предмет, подбирают к
				демонстрацию кухонной утвари в	нему описание назначения
				практической зоне на кухне,	предмета. Просматривают
				наблюдают, как используют кухонную	демонстрацию кухонной утвари в
				утварь в быту. Выделяют деревянные	практической зоне на кухне, учатся
				изделия на кухне, читают о правилах	использовать кухонную утварь в
				ухода за деревянными кухонными	быту. Выделяют деревянные
				изделиями и их хранении. Выполняют	изделия на кухне, читают о
				задание в тетради – кухонная утварь и	правилах ухода за деревянными

18	Кухонная мебель: названия, назначение	1 07.11. 2025	Виды кухонной мебели: название, назначение. Правила ухода за кухонной мебелью	её назначение с помощью раздаточного материала, картинок и дополнительного текста. Записывают основные правила ухода и хранения деревянных изделий  Просматривают презентацию «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебель»: знакомятся с помощью учителя и с опорой на изображения. Совместно с учителем рассматривают кухонную мебель в зоне кухни, называю предметы мебели, описывают её. Выполняют задание на карточках — сопоставляют название мебели с её изображением. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Повторяют правила за учителем. Записывают правила в	кухонными изделиями и их хранении. Выполняют задание в тетради — кухонная утварь и её назначение. Записывают основные правила ухода и хранения деревянных изделий Просматривают презентацию «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, её назначением, описывают кухонную мебель. Называют предметы кухонной мебели в зоне кухни, рассказывают о ё назначении. Выполняют задание на карточках. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила
				тетрадь	
19	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения	1 12.11. 2025	Виды и назначение кухонного белья. Материал, из которого изготовлено кухонное белье. Правила ухода и хранения. Практическая работа: чистка кухонного белья	Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении с помощью учителя. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранении. Записывают правила в	Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранении.

20	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью	1 14.11. 2025	Мебель в жилых помещениях: название, назначение. Виды мебели в жилых помещениях: мягкая, корпусная. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа — чистка мебели	тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу — чистка кухонного белья  Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. Знакомятся с понятиями «мягкая» и «корпусная» мебель. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, называют её. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Выполняют практическую работу совместно с учителем — чистка	Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу — чистка кухонного белья Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и её назначением. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, дают описание назначения. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу—
				мебели/влажная уборка поверхности мебели	чистка мебели
21	Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат	1 19.11. 2025	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат	мебели Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Работают с карточками/на	Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные

				цифровой образовательной платформе	термины в тетрадь. Самостоятельно
				<ul><li>– классифицируют предметы мебели и</li></ul>	работают с карточками/на
				предметы интерьера с помощью	цифровой образовательной
				учителя. Читают о правилах ухода за	платформе – классифицируют
				1 ·	1 1
				разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в	предметы интерьера, называют. Читают о правилах ухода за
				_	<u> </u>
				тетрадь	разными видами предметов
					интерьера. Рассказывают правила и
22	Managara	1	Managarata	2	записывают их тетрадь
22	Магазины по продаже	1	Магазины по продаже	Знакомятся с понятиями	Знакомятся с понятиями
	различных видов мебели	21.11.	различных видов мебели.	«специализированный магазин»,	«специализированный магазин»,
	меоели	2025	Тестирование по изученным	«магазин мебели». Просматривают	«магазин мебели». Просматривают
			темам раздела	презентацию о мебельных магазинах,	презентацию о мебельных
				отделов магазина, предлагаемом	магазинах, отделов магазина,
				товаре. Выполняют задание «Что	предлагаемом товаре. Выполняют
				можно здесь купить?» - дополняют	задание «Что можно здесь купить?»
				предложения словами – названиями	- дополняют предложения словами
				товаров, которые можно купить в	– названиями товаров, которые
				данном магазине.	можно купить в данном магазине.
				Выполняют тест по изученным темам	Выполняют тест по изученным
				раздела	темам раздела
	1-5	1 2		обувь – 10 часов	-
23	Виды одежды в	1	Виды одежды в зависимости	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о
	зависимости от сезона.	26.11.	от сезона (летняя, зимняя,	одежды по сезонам, узнают об	видах одежды по сезонам, узнают
	Особенности разных	2025	демисезонная), вида тканей.	особенностях демисезонной одежды.	об особенностях демисезонной
	видов одежды		Особенности разных видов	Записывают определения в тетрадь.	одежды. Записывают определения в
			одежды	Слушают информацию от учителя, из	тетрадь. Слушают информацию от
				каких тканей шьют разную одежду.	учителя, из каких тканей шьют
				Рассматривают кусочки тканей:	разную одежду. Рассматривают
				шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., с	кусочки тканей: шерсть, шелк, мех,
				помощью учителя сопоставляют ткань	хлопок и т.д., самостоятельно
				с предложенными предметами	сопоставляют ткань с

				одежды. Принимают участие в игре	предложенными предметами
				«Назови детали своего изделия»: с	одежды. Выполняют задание на
				помощью учителя рассказывают,	карточках «Дополни образ»:
				какие детали есть у изделия на	дорисовывают детали одежды по
				предложенной картинке (воротники,	контуру изделия на карточках.
				рукава, карманы, манжеты, пояс,	Выполняют задание –
				пуговицы, бантики и т.п.). Выполняют	раскладывают карточки с
				задание – раскладывают карточки с	изображением разного вида одежды
				изображением разного вида одежды по	по сезонам
				сезонам	
24	Правила и приемы	1	Правила и приемы	Читают текст о правилах и приемах	Читают текст о правилах и приемах
	повседневного ухода за	28.11.	повседневного ухода за	повседневного ухода за одеждой:	повседневного ухода за одеждой:
	одеждой	2025	одеждой: стирка, глажение,	стирка, глажение, чистка, починка. С	стирка, глажение, чистка, починка.
			чистка, починка.	помощью дополнительного материала	Самостоятельно записывают в
			Формирование бережного	(текст, картинки, таблицы)	тетрадь основные правила
			отношения к личным вещам,	записывают в тетрадь основные	повседневного ухода с опорой на
			предметам одежды. Правила	правила повседневного ухода.	текст. Принимают участие в
			сохранения внешнего вида	Принимают участие в обсуждении	обсуждении важности аккуратного
			одежды.	важности аккуратного внешнего вида	внешнего вида человека, делятся
			Практическая работа – чистка	человека, делятся личным	личным опытом/опытом семьи о
			одежды сухой щеткой,	опытом/опытом семьи о бережном	бережном отношении к одежде и
			складывание одежды	отношении к одежде и соблюдении	соблюдении опрятного вида.
				опрятного вида. Совместно с учителем	Выделяют основные правила
				выделяют основные правила	аккуратного внешнего вида.
				аккуратного внешнего вида.	Самостоятельно выполняют
				Под руководством учителя и	практическое задание – чистят
				обучающихся второй группы	грязную одежду сухой щеткой,
				выполняют практическое задание –	правильно и аккуратно складывать
				учатся чистить грязную одежду сухой	одежду в шкаф
				щеткой, правильно и аккуратно	
				складывать одежду в шкаф	
25	Предупреждение	1	Правила и способы борьбы с	Читают информационный текст о	Читают информационный текст о

	появление вредителей	03.12.	молью в шкафу и на одежде.	вредителях-насекомых (пищевые,	вредителях-насекомых (пищевые,
	на одежде (моли)	2025	Средства по борьбе с молью.	платяные), записывают основную	платяные), записывают основную
	на одежде (моли)	2023	Правила профилактики	информацию в тетрадь. Знакомятся с	информацию в тетрадь. Знакомятся
			появления вредителей на	памяткой «Как избавится от платяной	с памяткой «Как избавится от
			_		платяной моли»: записывают план
			одежде	моли»: записывают план действий в	
				тетрадь. Слушают информацию от	действий в тетрадь. Слушают
				учителя о средствах по борьбе с	информацию от учителя о
				молью: аэрозоли, фумигаторы,	средствах по борьбе с молью:
				специальные таблетки, народные	аэрозоли, фумигаторы,
				средства (эфирное масло, саше, трава).	специальные таблетки, народные
				Просматривают презентацию о мерах	средства (эфирное масло, саше,
				профилактики появления вредителей,	трава). Просматривают
				записывают правила профилактики в	презентацию о мерах профилактики
				тетрадь. С опорой на записи в тетради	появления вредителей, записывают
				и с помощью учителя рассказывают	правила профилактики в тетрадь.
				правила профилактики по	Рассказывают правила
				предупреждению появления	профилактики по предупреждению
				вредителей на одежде	появления вредителей на одежде
26	Ручная и машинная	1	Правила и средства для	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о
	стирка изделий	05.12.	ручной и машинной стирки.	стирки: ручная и машинная,	видах стирки: ручная и машинная,
		2025	Правила техники	знакомятся с правилами стирки.	знакомятся с правилами стирки.
			безопасности при стирке.	Записывают в тетрадь определение	Записывают в тетрадь определение
			Особенности стирки	ручной и машинной стирки.	ручной и машинной стирки,
			цветного и белого белья.	Просматривают видеоролик о	краткое описание. Просматривают
			Правила пользования	правилах техники безопасности при	видеоролик о правилах техники
			моющими средствами	стирке. Приклеивают правила в	безопасности при стирке.
			_	тетрадь. Слушают информацию от	Приклеивают правила в тетрадь.
				учителя об особенностях стирки	Слушают информацию от учителя
				цветного и белого белья. Читаю текст	об особенностях стирки цветного и
				в учебнике «Секреты бережной	белого белья. Читаю текст в
				стирки» о правилах пользования	учебнике «Секреты бережной
				моющими средствами. Под	стирки» о правилах пользования

	I		T		
				руководством учителя, с помощью	моющими средствами. Заполняют
				раздаточного материала (текст,	таблицу с алгоритмом действий при
				изображения) заполняют таблицу с	ручной и машинной стирке,
				алгоритмом действий при ручной и	используя текст учебника
				машинной стирке	
27	Чтение условных	1	Обозначения на этикетках	Читают текст в учебнике «Секреты	Читают текст в учебнике «Секреты
	обозначений на	10.12.	изделий. Расшифровка	бережной стирки»: знакомятся с	бережной стирки»: знакомятся с
	этикетках по стирке	2025	обозначений на практике.	символами в маркировке одежке при	символами в маркировке одежке
	белья		Практическое задание –	стирке, отвечают на вопросы в	при стирке, отвечают на вопросы в
			ручная стирка простых	учебнике с опорой на текст и	учебнике с опорой на текст и
			изделий	изображения. Приклеивают условные	изображения. Приклеивают
				обозначения в тетрадь и записывают	условные обозначения в тетрадь и
				расшифровку, краткую	записывают расшифровку, краткую
				характеристику. Читают об	характеристику. Читают об
				эффективных способах и приемах	эффективных способах и приемах
				ручной стирки небольших изделий	ручной стирки небольших изделий
				(мелкого белья, носков, варежек,	(мелкого белья, носков, варежек,
				носовых платков и т.д.), рассказывают	носовых платков и т.д.),
				о них с опорой на текст учебника.	рассказывают о них
				С помощью учителя и с опорой на	самостоятельно.
				записи в тетради выполняют задание	Выполняют задание на
				на карточках/цифровой	карточках/цифровой
				образовательной платформе:	образовательной платформе:
				классификация и расшифровка	классификация и расшифровка
				условных обозначений исимволов на	условных обозначений и символов
				одежде при стирке.	на одежде при стирке.
				Выполняют практическое задание	Самостоятельно выполняют
				совместно с учителем/в паре с	практическое задание и помогают в
				обучающимся второй группы,	выполнении обучающимся первой
				опираясь на созданную таблицу –	группы – ручная стирка
				ручная стирка	
28	Специализированные	1	Знакомство с понятием	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием

специализированных магазинах. Магазинах одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем опрупательо в специализированных магазинах: помощь продавцаконствувают презентацию «Магазин одежды», магазинах: помощь продавцаконствувают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Совместно с учителем принимают участие в игре «Лишний предмет»: исключают товар, который нельзя купить в предложенном специализированных магазинах, вписывают в предложенных специализированных магазинах, вписывают в предложенных специализированных магазинах, вписывают в предложенную таблицу. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка,					
специализированных магазинов. Ассортимент товаров в специализированных магазинах. Магазинах одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах. Помощь продавщами сортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов одежды видом от учителя опорядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в порядок приобретения товаров в теградь определения и примеры специализированных книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазинов одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем индинизированных магазинах: помощь продавца-консультанта, большой выбор консультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов одежды, видами магазинов операдок предлаженных специализированных магазинов одежды, видами магазинов одежды, видами магазинов операдок предлаженных специализированных магазинов одежды, видами магазинов одежды, видами магазинов одежды, видами магазинов одежды, видами магазинов одежды видора в предлаженных специализированных магазинов одежды, видами магазинов одежды, видами магазинов одежды, видами магазинов одежды видора в предлаженных специализированных магазинов одежды, видами магазинов одежды, видами магазинов одежды видора в предлаженную табличами одежды в теградь обсуждения и т.д. Примимог учителя одежды в теградь обсуждения и т.д. Примимог учителем покупателю в специализированных книжный, спортамный и т.д. Примимог участие в обсуждения и т.д. Примимог участие в обсуждения и т.д. Примимог учителем	магазины.Магазины по	12.12.	«специализированный	«специализированные магазины»,	«специализированные магазины»,
магазинов. Ассортимент товаров в книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. Припимают участие в обсуждении с учителем приобретения товаров одежды в магазине: выбор, примерка, оплата  магазинах помощь продавца-консультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают презептацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов одежды и т.д. Припимают участие и обсуждении с учителем покупателье опециализированных магазинов одежды и т.д. Припимают участие и обсуждении с учителем покупательем опедацами одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды и т.д. Припимают участие в обсуждении с учителем покупательем одежды, видами магазинов одежды, видами магазинов одежды, видами магазинов одежды магазинов одежды одежды и т.д. Припимают участие в обсуждении с учителем покупательной одежды и т.д. Припимают участие в обсуждении с учителем покупательной одежды	продаже одежды	2025	магазин», особенности	«ассортимент товара», записывают в	«ассортимент товара», записывают
товаров в специализированных магазинах. Магазины по продаже одежды. Порядок приобретения товаров одежды в магазине: выбор, примерка, оплата  товаров в специализированных магазине обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца консультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Совместно с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца консультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Совместно с учителем принимают участие в игре «Лишний предмет»: исключают товар, который нельзя купить в предложенном специализированном магазине. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в порядке приобретения товаров в порядке приобретения товаров в порядке приобретения товаров в порядке приобретения товаров оплата. Записывают порядок примерка оплата. Записывают порядок оплата. Записыва			специализированных	тетрадь определения и примеры	в тетрадь определения и примеры
бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавцаконсультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавцаконсультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавцами магазинах: помощь продавцами магазинов одежды, видами магазинов одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавцами одежды и т.д. Принимают унажение сучителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавцами магазинов одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов одежды, видами магазинов определяют ассортимент опредоженных специализированных магазинов одежды, видами магазинов одежды, видами магазинов определяют ассортиментом. Выполняют работу на карточках — определяют ассортиментом специализированных магазинов одежды, видами магазинов одежды, вида			магазинов. Ассортимент	специализированных магазинов:	специализированных магазинов:
магазинах. Магазины по продаже обеждыни с учителем обеждыни с учителем индивидуального подхода к приобретения товаров одежды в магазине: выбор, примерка, оплата прочение индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавцаконсультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Совместно с учителем принимают участие в игре «Лишний предмет»: исключают товар, который нельзя купить в предложенном специализированном магазине. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в петрадь оплата. Записывают порядок приобретения товаров в порядке приобретения товаров в порядке приобретения товаров в порядке приобретения товаров в обеуждении с учителем обсуждении с учителем обсуждении с учителем обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавцаконоравцаком за покупателю в специализированных магазинах: помощь продавцаконоравцам консультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов			товаров в	книжный, спортивный, мебельный,	книжный, спортивный, мебельный,
Магазины по продаже одежды. Порядок приобретения товаров одежды. Порядок примерка, оплата  Магазины по продаже одежды индивидуального подхода к покупателю в специализированных покупателю покупателю в специализированных покупателю покупателю покупателю покупателю покупателю покупателю покупателю покупателю покупателы			специализированных	бытовой техники, детский, магазин	бытовой техники, детский, магазин
одежды. Порядок приобретения товаров одежды в магазине: выбор, примерка, оплата  индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца-консультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов одежды видами магазинов одежды видами магазинов определяют ассортиментом. Выполняют работу на карточках — определяют ассортимент товаров в предложенных специализированных магазинах, вписывают в предлаженных специализированных магазинов одежды, видами магазинов определяют ассортиментом. Выполняют работу на карточках — опредложенных специализированных магазинах, вписывают в предложенную таблицу. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка оплата. Записывают порядок			магазинах.	одежды и т.д. Принимают участие в	одежды и т.д. Принимают участие в
приобретения товаров одежды в магазине: выбор, примерка, оплата  примерка, оплата  примерка, оплата  презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Совместно с учителем принимают участие в игре «Лишний предмет»: исключают товар, который нельзя купить в предложенном специализированных магазинов одежды, видами магазинов опредлагаемым ассортиментом. Выполняют работу на карточках — определяют ассортимент товаров в предложенным специализированных магазинах, вписывают в предложенную таблицу. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь			Магазины по продаже	обсуждении с учителем	обсуждении с учителем
одежды в магазине: выбор, примерка, оплата  магазинах: помощь продавца- консультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов одежды оде			одежды. Порядок	индивидуального подхода к	индивидуального подхода к
примерка, оплата  консультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Совместно с учителем принимают участие в игре «Лишний предмет»: исключают товар, который нельзя купить в предложенном специализированном магазине. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь  консультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды выкомятся с отделами магазинов одежды предлагаемым ассортиментом. Выполняют работу на карточках — определяют ассортимент товаров в предложенных специализированных магазинах, вписывают в предложенную таблицу.  Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в оплата. Записывают порядок оплата. Записывают порядок			приобретения товаров	покупателю в специализированных	покупателю в специализированных
ассортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Совместно с учителем принимают участие в игре «Лишний предмет»: исключают товар, который нельзя купить в предложенном специализированном магазине. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, приобретения товаров в тетрадь ассортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Выполняют работу на карточках — определяют ассортимент товаров в предложенных специализированных магазинах, вписывают в предложенную таблицу. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка оплата. Записывают порядок			одежды в магазине: выбор,	магазинах: помощь продавца-	магазинах: помощь продавца-
презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Совместно с учителем принимают участие в игре «Лишний предмет»: исключают товар, который нельзя купить в предложенном специализированном магазине. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, приобретения товаров в тетрадь предложен порядок приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка оплата. Записывают порядок приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка оплата. Записывают порядок приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка оплата. Записывают порядок приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка оплата. Записывают порядок			примерка, оплата	консультанта, большой выбор	консультанта, большой выбор
знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Совместно с учителем принимают участие в игре «Лишний предмет»: определяют ассортимент товаров в исключают товар, который нельзя купить в предложенном специализированных магазинах, специализированном магазине. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, приобретения товаров в оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Выполняют работу на карточках — определяют ассортимент товаров в предложенных специализированных магазинах, вписывают в предложенную таблицу. Слушают информацию от учителя опорядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка оплата. Записывают порядок				ассортимента. Просматривают	ассортимента. Просматривают
одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Совместно с учителем принимают участие в игре «Лишний предмет»: определяют ассортимент товаров в исключают товар, который нельзя купить в предложенном специализированном магазине. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь оплата. Записывают порядок примерка оплата. Записывают порядок примерка оплата. Записывают порядок оплата. Записывают порядок оплата. Записывают порядок				презентацию «Магазин одежды»,	презентацию «Магазин одежды»,
предлагаемым ассортиментом. Совместно с учителем принимают участие в игре «Лишний предмет»: исключают товар, который нельзя купить в предложенном специализированном магазине. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь  предлагаемым ассортиментом. Выполняют работу на карточках — определяют ассортимент товаров в предложенных специализированных магазинах, вписывают в предложенную таблицу. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь  оплата. Записывают порядок				знакомятся с отделами магазинов	знакомятся с отделами магазинов
Совместно с учителем принимают участие в игре «Лишний предмет»: определяют ассортимент товаров в исключают товар, который нельзя предложенных купить в предложенном специализированных магазинах, специализированном магазине. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, приобретения товаров в оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь оплата. Записывают порядок				одежды, видами магазинов,	одежды, видами магазинов,
участие в игре «Лишний предмет»: определяют ассортимент товаров в исключают товар, который нельзя купить в предложенном специализированных магазинах, специализированном магазине. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, приобретения товаров в тетрадь оплата. Записывают порядок				предлагаемым ассортиментом.	предлагаемым ассортиментом.
исключают товар, который нельзя купить в предложенном специализированном магазине. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, приобретения товаров в оплата. Записывают порядок магазине одежды: выбор, примерка приобретения товаров в тетрадь оплата. Записывают порядок				•	Выполняют работу на карточках –
купить в предложенном специализированных магазинах, специализированном магазине. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь оплата. Записывают порядок				участие в игре «Лишний предмет»:	определяют ассортимент товаров в
специализированном магазине. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь вписывают в предложенную таблицу. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка оплата. Записывают порядок				исключают товар, который нельзя	предложенных
Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь оплата. Записывают порядок				купить в предложенном	специализированных магазинах,
порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок магазине одежды: выбор, примерка приобретения товаров в тетрадь оплата. Записывают порядок				специализированном магазине.	вписывают в предложенную
магазине одежды: выбор, примерка, порядке приобретения товаров в оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь оплата. Записывают порядок				Слушают информацию от учителя о	таблицу.
оплата. Записывают порядок примерка приобретения товаров в тетрадь оплата. Записывают порядок				порядке приобретения товаров в	Слушают информацию от учителя о
приобретения товаров в тетрадь оплата. Записывают порядок					порядке приобретения товаров в
				оплата. Записывают порядок	магазине одежды: выбор, примерка,
приобретения товаров в тетрадь				приобретения товаров в тетрадь	оплата. Записывают порядок
					приобретения товаров в тетрадь

29	Правила возврата или	1	Правила возврата или обмена	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	обмена купленного	17.12.	купленного товара (одежды).	правилах возврата или обмена	правилах возврата или обмена
	товара. Хранениечека.	2025	Хранениечека. Гарантийные	купленного товара. Записывают	купленного товара. Записывают
	Гарантийные средства		средства носки	основные правила и алгоритм	основные правила и алгоритм
	носки			действий при возврате товара в	действий при возврате товара в
				тетрадь. Слушают информацию от	тетрадь. Слушают информацию от
				учителя о понятии «гарантийный срок	учителя о понятии «гарантийный
				товара», записывают определение в	срок товара», записывают
				тетрадь. Совместно с учителем	определение в тетрадь. Выполняют
				разбирают ситуации с поломкой	задание – вытягивают карточку с
				изделий одежды, браком в одежде и	описанной ситуацией по покупке и
				обуви при гарантийном сроке, узнают	возврату товаров и предлагают
				какие действия нужно предпринимать,	решение проблемы.
				чтобы решить проблемную ситуацию,	Принимают участие в сюжетно-
				починить товар или вернуть деньги.	ролевой игре «Возврат товара»:
				Совместно с учителем принимают	грамотно выстраивают обращение к
				участие в сюжетно-ролевой игре	сотрудникам магазина и объясняют
				«Возврат товара»: по алгоритму учатся	проблему, с которой столкнулись
				правильно обращаться к сотрудникам	
				магазина, объяснять проблему и цель	
				своего визита	
30	Обувь и здоровье	1	Виды обуви и её назначение.	Просматривают презентацию:	Просматривают презентацию:
	человека. Значение	19.12.	Влияние обуви на здоровье	«Влияние обуви на здоровье	«Влияние обуви на здоровье
	правильного выбора	2025	человека. Правила подбора	школьника», знакомятся с данными	школьника», знакомятся с данными
	обуви для здоровья		правильной обуви. Правила	медицинской литературы о важности	медицинской литературы о
	человека		ухода за обувью и её	безопасной обуви, правильной	важности безопасной обуви,
			хранением. Практическая	подошве и носке, о связи обуви с	правильной подошве и носке, о
			работа: чистка обуви	защитой ног от воздействия	связи обуви с защитой ног от
				окружающей среды. Знакомятся с	воздействия окружающей среды.
				информацией о правильном подборе	Знакомятся с информацией о
				обуви: повседневной, на разные	правильном подборе обуви:

				сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу — чистят обувь	повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу — чистят обувь
31	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине	1 24.12. 2025	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии	Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара	Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара
32	Правила ухода за обувью из различных материалов	1 26.12. 2025	Уход за обувью. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.	Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви. Записывают правила ухода за обувью в тетрадь. Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы учителя.	Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви. Записывают правила ухода за обувью в тетрадь. Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы

			Практическая работа: уход за	Совместно с учителем выполняют	учителя. Самостоятельно
			обувью.	практическую работу – мытье и сушка	выполняют практическую работу –
			Тестирование по итогам	обуви из различных материалов.	чистка обуви с помощью
			изучаемого раздела	Выполняют тест по пройденным	специальных средств, обработка
			изучасмого раздела	темам раздела	обуви специальным кремом.
				темам раздела	Выполняют тест по пройденным
					± · ·
			П	71 77 77	темам раздела
22	D C	1		ие – 21 часов	TI
33	Разнообразие	l 21.12	Классификация разнообразия	Читают текст в учебнике «Еда с	Читают текст в учебнике «Еда с
	продуктов,	31.12.	продуктов. Составление	пользой для здоровья» о разнообразии	пользой для здоровья» о
	составляющих рацион	2025	рациона питания на день	продуктов, их полезных свойствах,	разнообразии продуктов, их
	питания			влияния на организм человека.	полезных свойствах, влияния на
				Выполняют задания в учебнике,	организм человека.
				отвечают на вопросы с помощью	Самостоятельно выполняют
				учителя. Обсуждают и анализируют	задания в учебнике, отвечают на
				совместно с учителем: полезное и	вопросы. Обсуждают и
				вредное разнообразие продуктов.	анализируют совместно с учителем:
				Выполняют задание на карточке с	полезное и вредное разнообразие
				опорой на текст и раздаточный	продуктов.
				материал. Совместно с учителем и	Самостоятельно выполняют
				опорой на текст составляют рацион	задание на карточке. Составляют
				питания на день	рацион питания на день
34	Хлеб и хлебобулочные	1	Виды хлебной продукции.	Читают текст в учебнике «Хлеб -	Читают текст в учебнике «Хлеб -
	изделия. Правила	14.01.	Правила хранения	всему голова», знакомятся с	всему голова», знакомятся с
	хранения	2026	хлебобулочных изделий.	разнообразием хлебных изделий,	разнообразием хлебных изделий,
	хлебобулочных		Вторичное использование	способах выпечки, рецептуре.	способах выпечки, рецептуре.
	изделий		черствого хлеба. Правила	Отвечают на вопросы в учебнике с	Отвечают на вопросы в учебнике.
			нарезки хлеба. Правила	опорой на текст. Слушают	Слушают информацию от учителя о
			безопасной работы с	информацию от учителя о вторичном	вторичном использовании хлеба.
			режущими инструментами.	использовании хлеба. Повторяют за	Рассказывают правила безопасной
			Практическая работа –	учителем правила безопасной работы с	работы с режущими предметами.
			нарезка хлеба	режущими предметами. Под	Самостоятельно выполняют

				руководством учителя выполняют	практическую работу – нарезка
				практическую работу – нарезка хлеба	хлеба
35	Традиционное блюдо -	1	Виды каш. Способы	Читают текст в учебнике «Каша –	Читают текст в учебнике «Каша –
	каша	16.01.	приготовления. Практическая	матушка наша», знакомятся с видами	матушка наша», знакомятся с
		2025	работа – приготовление каши	каш, способами приготовления,	видами каш, способами
				полезными свойствами каши.	приготовления, полезными
				Отвечают на вопросы в учебнике.	свойствами каши. Отвечают на
				Записывают в тетрадь основные виды	вопросы в учебнике. Записывают в
				каши и способы приготовления. С	тетрадь основные виды каши и
				помощью учителя выполняют	способы приготовления.
				практическую работу – приготовление	Выполняют практическую работу
				каши без варки	под руководством учителя –
					приготовление каши
36	Яйца, жиры. Виды	1	Яйца, жиры. Полезные	Читают текст в учебнике о видах яиц,	Читают текст в учебнике о видах
	жиров растительного и	21.01.	свойства жиров. Их польза	их полезных свойствах. С помощью	яиц, их полезных свойствах. С
	животного	2025	для здоровья человека.	текста узнают маркировку яиц, как	помощью текста узнают
	происхождения		Практическая работа – варка	определить свежесть яиц. Записывают	маркировку яиц, как определить
			яиц	в тетрадь способы приготовления яиц:	свежесть яиц. Записывают в
				всмятку, вкрутую, в мешочек.	тетрадь способы приготовления
				Слушают информацию от учителя	яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек.
				осанитарно-гигиенических правилах	Просматривают презентацию о
				при использовании куриных яиц.	видах жиров растительного и
				Просматривают презентацию о видах	животного происхождения.
				жиров растительного и животного	Самостоятельно выполняют
				происхождения. С помощью учителя	задание на карточках/цифровых
				выполняют задание на	образовательных платформах –
				карточках/цифровых образовательных	классификация жиров.
				платформах – классификация жиров.	Опираясь на запись алгоритма в
				Под руководством учителя выполняют	тетради, самостоятельно
				практическую работу – варка яиц	выполняют практическую работу –
				вкрутую	варка яиц вкрутую
37	Видырастительного	1	Видырастительного масла	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя о

	масла.	23.01.	(подсолнечное, оливковое,	видах растительного масла, его	видах растительного масла, его
	Правилахранения.	2025	рапсовое).	полезных свойствах и значимости	полезных свойствах и значимости
	Места для хранения	2028	Значимостьрастительных	масел при приготовлении еды.	масел при приготовлении еды.
	жиров и яиц		масел при приготовлении	Просматривают познавательный	Просматривают познавательный
	жиров и хиц		еды. Полезные свойства	видеоролик «Как получают масло»,	видеоролик «Как получают масло»,
			растительных масел.	обсуждают просмотренный	обсуждают просмотренный
			Способы хранения	видеоролик с учителем, отвечают на	видеоролик с учителем, отвечают
			растительных масел в	вопросы. Выполняют работу на	на вопросы. Выполняют работу на
			различных упаковках	карточке «Полезные свойства	карточке «Полезные свойства
			различных упаковках	подсолнечного масла». Читают текст о	подсолнечного масла». Читают
				способах хранения растительных	текст о способах хранения
				масел. Записывают основную	•
				_	растительных масел. Записывают
38	200000 500000	1	2	информацию в тетрадь	основную информацию в тетрадь
38	Завтрак. Блюда для	1	Значение завтрака в режиме	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя о
	завтрака; горячий и	28.01.	дня человека. Виды блюд для	значении завтрака в питании человека.	значении завтрака в питании
	холодный завтраки.	2026	завтрака. Горячий и	Смотрят презентацию о разнообразии	человека. Смотрят презентацию о
	Напитки для завтрака		холодный завтраки. Напитки	полезных блюд для завтрака, какие	разнообразии полезных блюд для
			для завтрака. Составление	бывают завтраки: холодные, горячие;	завтрака, какие бывают завтраки:
			меню для завтрака	виды напитков для завтрака.	холодные, горячие; виды напитков
				Выполняют задания в учебнике.	для завтрака. Выполняют задания в
				Записывают основную информацию в	учебнике. Записывают основную
				тетрадь. В парах с обучающимися	информацию в тетрадь. В парах с
				второй группы составляют меню для	обучающимися второй группы
				завтрака на неделю	составляют меню для завтрака на
					неделю
39	Соль и ее значение для	1	Соль и ее значение для	Смотрят познавательный видеоролик	Смотрят познавательный
	питания.	30.01.	питания. Польза и вред соли.	«Соль и её значение для питания».	видеоролик «Соль и её значение
	Использование соли	2026	Использование соли при	Совместно с учителем анализируют и	для питания». Анализируют и
	при приготовлении		приготовлении блюд	обсуждают просмотренный	обсуждают просмотренный
	блюд			видеоролик. Записывают основную	видеоролик, делятся личным
				информацию в тетрадь. Читают	мнением. Записывают основную
				информацию об использовании соли	информацию в тетрадь. Читают

				при приготовлении блюд. Выполняют	информацию об использовании
				работу на карточке «Значение соли для	соли при приготовлении блюд.
				питания. Польза и вред» с опорой на	Выполняют работу на карточке
				текст	«Значение соли для питания.
					Польза и вред»
40	Сахар: его польза и	1	Сахар и его значение для	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя о
	вред	04.02.	питания. Польза и вред	сахаре и его значении для организма	сахаре и его значении для
		2026	сахара. Правила хранения	человека. Смотрят познавательный	организма человека. Смотрят
			сахара и его срок годности	видеоролик «Сахар: его польза и	познавательный видеоролик
				вред». Совместно с учителем	«Сахар: его польза и вред».
				обсуждают и	Обсуждают и
				анализируютпросмотренный	анализируютпросмотренный
				видеоролик. Записывают в тетрадь	видеоролик, делятся личным
				основную информацию и правила	опытом потребления сахара.
				хранения сахара	Записывают в тетрадь основную
					информацию и правила хранения
					caxapa
41	Виды пряностей и	06.02.	Виды пряностей и приправ.	Читают текст в учебнике «Секреты	Читают текст в учебнике «Секреты
	приправ. Хранение	2026	Хранение приправ и	вкуса: специи и пряности» о	вкуса: специи и пряности» о
	приправ и пряностей		пряностей	различных видах пряностей и приправ,	различных видах пряностей и
	1 1 1			их значении в приготовлении блюд.	приправ, их значении в
				Называют виды пряностей.	приготовлении блюд. Называют и
				Слушают информацию от учителя о	различают виды пряностей.
				правилах хранении пряностей и	Слушают информацию от учителя о
				приправ. Записывают в тетрадь	правилах хранении пряностей и
				основную информацию	приправ. Записывают в тетрадь
					основную информацию
42	Чай. Виды чая.	1	Виды чая, его влияние на	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о
	Способы заварки	11.02.	организм человека. Способы	чая, полезных свойствах и его влияния	видах чая, полезных свойствах и
	чая.Польза чая	2026	получения чая. Правила	на организм. Смотрят познавательный	его влияния на организм. Смотрят
			хранения чая. Способы	видеоролик о способах получения чая	познавательный видеоролик о
			Apanelinia lan. Chocobi		nosnabarenbinbin biigeoponiik o

			работа – заваривания чая	Заполняют в тетради таблицу с	традициях чайных церемоний.
				классификацией видов чая и их	Заполняют в тетради таблицу с
				полезных свойств. Слушают	классификацией видов чая и их
				информацию от учителя о правилах	полезных свойств. Слушают
				хранения чая и сроке годности,	информацию от учителя о правилах
				записывают основную информацию в	хранения чая и сроке годности,
				тетрадь. Повторяют правила	записывают основную информацию
				безопасного пользования	в тетрадь. Рассказывают правила
				электрического чайника. С помощью	безопасного пользования
				учителя и обучающихся второй	электрического чайника.
				группы выполняют практическую	Самостоятельно выполняют
				работу – заваривание чая	практическую работу, помогают в
					выполнении обучающимся второй
					группы – заваривание чая
43	Виды кофе. Польза и	1	Виды кофе. История	Смотрят познавательный видеоролик	Смотрят познавательный
	негативные	13.02.	возникновения кофе.	об истории возникновения напитка и о	видеоролик об истории
	последствия	2026	Способы получения кофе.	способах получения кофе. Читают	возникновения напитка и о
	чрезмерного		Польза и негативные	текст о полезных свойствах кофе, его	способах получения кофе. Читают
	употребления кофе		последствия чрезмерного	положительного влияния на организм.	текст о полезных свойствах кофе,
			употребления кофе	Слушают информацию от учителя о	его положительного влияния на
				негативных последствиях чрезмерного	организм. Слушают информацию
				потребления кофе. Записывают в	от учителя о негативных
				тетради основные определения. С	последствиях чрезмерного
				помощью учителя заполняют таблицу	потребления кофе. Записывают в
				«Польза и вред кофе» с	тетради основные определения.
				использованием текста и раздаточного	Самостоятельно заполняют таблицу
				материала	«Польза и вред кофе»

44	Питательная ценность	1	Питательная ценность	Просматривают познавательный	Просматривают познавательный
	овощей, мяса, рыбы,	18.02.	овощей, мяса, рыбы, фруктов.	видеоролик о правильном питании и	видеоролик о правильном питании
	фруктов	2026	Влияние правильного	его влияния на здоровье человека.	и его влияния на здоровье человека.
			питания на здоровье человека	Совместно с учителем анализируют	Самостоятельно анализируют
				просмотренный видеоролик и делятся	просмотренный видеоролик и
				мнениями о своем рационе питания.	делятся мнениями о своем рационе
				Читают текст о правильном	питания. Читают текст о
				соотношении в рационе питания	правильном соотношении в
				белков жиров и углеводов. Узнают о	рационе питания белков жиров и
				питательной ценности овощей, мяса,	углеводов. Узнают о питательной
				рыбы, фруктов и других полезных	ценности овощей, мяса, рыбы,
				продуктов. Записывают основную	фруктов и других полезных
				информацию в тетрадь. Выполняют	продуктов. Записывают основную
				задание на цифровой образовательной	информацию в тетрадь.
				платформе/на карточках —	Выполняют задание на цифровой
				классифицируют продукты питания на	образовательной платформе/на
				полезные и вредные	карточках – классифицируют
					продукты питания на белки, жиры и
1.5					углеводы
45	Супы (виды, способы	1	Виды и разнообразие супов.	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о
	приготовления)	20.02.	Продукты для приготовления	супов, выделяют продукты для их	видах супов, выделяют продукты
		2026	супов. Способы	приготовления. Слушают информацию	для их приготовления. Слушают
			приготовления супов.	от учителя о способах приготовления	информацию от учителя о способах
			Рецепты приготовления	супов. Записывают рецепты простых	приготовления супов. Записывают
4.6		1	простых супов	супов	рецепты простых супов
46	Гарниры	1	Виды гарниров: овощные, из	Знакомятся с видами гарниров:	Знакомятся с видами гарниров:
		25.02.	круп, макаронных изделий.	овощные, из круп, из макаронных	овощные, из круп, из макаронных
		2026	Рецепты по приготовлению	изделий. Записывают рецепты	изделий. Записывают рецепты
			гарниров. Правила работы на	приготовления простых гарниров в	приготовления простых гарниров в
			кухне. Практическая работа:	тетрадь. Повторяют за учителем	тетрадь. Рассказывают правила
			приготовление гарнира из	правила работы на кухне. Совместно с	работы на кухне. Под руководством

			круп	учителем выполняют практической работы – приготовление гарнира из	учителя выполняют практическую работу – приготовление гарнира из
				круп (гречка, макароны)	круп (гречка, макароны)
47	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка	1 27.02. 2026	Классификация:овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка:мытье, чистка, резка. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов, правила безопасной работы с ними. Практическая работа: первичная обработка овощей и фруктов	Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов. Просматривают презентацию о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. Записывают правила в тетрадь. Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами, называют представленные предметы. Совместно с учителем выполняют практическую работу – моют овощи и фрукты, чистят, нарезают	Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов. Просматривают презентацию о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. Самостоятельно выполняют практическую работу — моют овощи и фрукты, чистят, нарезают
48	Свежие и замороженные продукты. Правила хранения.	1 04.03. 2026	Отличие свежих и замороженных продуктов. Правила обработки свежих продуктов. Правила хранения свежих и замороженных продуктов. Правила разморозки. Практическая работа: первичная обработка овощей	Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации. Отвечают на вопросы учителя с опорой на раздаточный материал. Совместно с учителем и с помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают технологическую карту первичной обработки овощей. Просматривают презентацию «Замороженные продукты»:	Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Создают технологическую карту первичной обработки овощей с опорой на текст. Просматривают презентацию «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о

				<u> </u>	<u></u>
				знакомятся с информацией о	замороженных продуктах, правилах
				замороженных продуктах, правилах	хранения и разморозки. Заполняют
				хранения и разморозки. С помощью	таблицу «Правила хранения свежих
				учителя заполняют таблицу «Правила	и замороженных продуктов».
				хранения свежих и замороженных	Самостоятельно выполняют
				продуктов». Выполняют практическую	практическую работу: первичная
				работу совместно с учителем:	обработка овощей
				первичная обработка овощей	
49	Овощные салаты:	1	Виды овощных салатов.	Знакомятся с видами овощных	Знакомятся с видами овощных
	виды, способы	06.03.	Способы приготовления.	салатов, выделяют основные	салатов, выделяют основные
	приготовления	2025	Рецепты овощных салатов.	ингредиенты для их приготовления.	ингредиенты для их приготовления.
	_		Правила подготовки рабочего	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
			места к приготовлению пищи	способах приготовления салатов.	способах приготовления салатов.
			-	Записывают в тетрадь рецепты	Записывают в тетрадь рецепты
				простых овощных салатов.	овощных салатов. Наблюдают за
				Наблюдают за демонстрацией	демонстрацией учителем
				учителем подготовки рабочего места	подготовки рабочего места для
				для приготовления пищи в зоне кухни.	приготовления пищи в зоне кухни.
				Повторяют правила за учителем.	Рассказывают правила подготовки
				Записывают в тетрадь алгоритм	рабочего места для приготовления
				приготовления простого овощного	пищи. Записывают в тетрадь
				салата	алгоритм приготовления простого
					овощного салата
50	Овощные салаты.	1	Практическая работа:	Повторяют правила по технике	Рассказывают правила по технике
	Приготовление	11.03.	приготовление овощного	безопасности при работе с режущими	безопасности при работе с
	овощного салата	2026	салата. Техника безопасности	предметами. Повторяют алгоритм	режущими предметами.
			при работе с режущими	приготовления простого овощного	Рассказывают алгоритм
			предметами. Алгоритм	салата. Совместно с учителем	приготовления простого овощного
			приготовления овощного	выполняют практическую работу –	салата. Самостоятельно в парах
			салата	приготовление овощного салата:	выполняют практическую работу –
				подготавливают рабочее место для	приготовление овощного салата:
				приготовления салата, обрабатывают	подготавливают рабочее место для

Виды магазинов:   1   13.03.   2026   местности).   Специализированные магазины в сельской местности. Различие и назначение упермаркета.   Специализированные магазины в сельской местности. Различие и назначение уписремам и супермаркета.   Специализированные магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Выполняют пределяют, чем они различаются. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Выполняют упражление упражление упражление упражление и супермаркета.   Правила поведения в магазине. В продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Порядже питания. Повторяют за учителем правила поведения в магазине. В продуктов и питания. Повторяют за учителем правила поведения в разлив. Порядок правов: фасованные, на вес и в разлив. Анторять приобретения товаров продокопьственном правов в продокопьственном правов в продокопьственном порядка приобретения товаров в продокопьственном поваров в помощью карточек, поизтимия сельской магазинах попрядка приобретения товаров подокопьственном поваров в помощью карточек, поизтими «универсам» и местностия магазинах попрядка приобретения образовательной платформе – классификация специализированных магазинах по продаже продуктовых магазинах по продаже продуктовых магазинах. Выполняют задачнеть и супермаркет», определяют, чем они разливаются, определяют, чем они разливаннатов, знакомятся с основными супермаркет», определяют, чем они раздамильного, определяют, чем опред				<del>-</del>	<del>-</del>	<del>,</del>
Виды магазинов:   13.03.					овощи, нарезают овощи, добавляют	приготовления салата,
Виды магазинов:   1   13.03.   2026   местности).   Специализированные магазины в сельской местности. Различие и назначение упермаркета.   Специализированные магазины в сельской местности. Различие и назначение уписремам и супермаркета.   Специализированные магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Выполняют пределяют, чем они различаются. Знакомятся с основными отделами в продуктовых магазинах. Выполняют упражление упражление упражление упражление и супермаркета.   Правила поведения в магазине. В продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Порядже питания. Повторяют за учителем правила поведения в магазине. В продуктов и питания. Повторяют за учителем правила поведения в разлив. Порядок правов: фасованные, на вес и в разлив. Анторять приобретения товаров продокопьственном правов в продокопьственном правов в продокопьственном порядка приобретения товаров в продокопьственном поваров в помощью карточек, поизтимия сельской магазинах попрядка приобретения товаров подокопьственном поваров в помощью карточек, поизтими «универсам» и местностия магазинах попрядка приобретения образовательной платформе – классификация специализированных магазинах по продаже продуктовых магазинах по продаже продуктовых магазинах. Выполняют задачнеть и супермаркет», определяют, чем они разливаются, определяют, чем они разливаннатов, знакомятся с основными супермаркет», определяют, чем они раздамильного, определяют, чем опред					соль, заправляют салат растительным	обрабатывают овощи, нарезают
Виды магазинов   1   1   1   1   1   1   1   1   1					маслом	овощи, добавляют соль, заправляют
рупермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины и супермаркета. Специализированные магазины породуктов питания. Описапис основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине магазине магазине магазине магазине магазине магазины по продъже продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине магазине магазине магазине магазине магазине магазине магазине магазина породуктовых магазинах. Правила поведения в магазине магазинах породуктовых магазинах породовощьей продуктовых магазинах породуктовых магазинах						салат растительным маслом
(магазины в сельской местности).  Специализированные магазины  магазина  ма	51	Универсамы и	1	Виды магазинов:	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о
местности).  Специализированные магазины  местности. Различие и назначение универеама и супермаркета. Специализированные магазины по продаже продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине  торадуктовых магазинах. Правила поведения в магазине  магазине  магазина  магазина  магазина  продуктовых магазинах. Правила поведения в магазинах. Правила поведения в магазине  магазине  магазине  магазине  магазина  магазина  магазина  продуктовых магазинах, потродаже питания; хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинах по продаже продуктовых магазинах по продаже продуктовых магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют за учителем правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинах по продаже продуктовых магазинах по продаже продуктовых магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинах по продаже продуктовых магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинах по продаже продуктовых магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают оговаривных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают оговарованных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают оговари на магазине. Записывают правила поведения в		супермаркеты	13.03.	универсамы, супермаркеты,	магазинов, знакомятся с понятиями	видах магазинов, знакомятся с
Специализированные магазины и супермаркета. Специализированные магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине магазинах по продаже продуктовых магазинах по проджет продуктовых магазинах по проджет питания: хлебный, мясной, овопци-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинах по продаже продуктовых магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овопци-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазине. Записывают правила поведения в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазине. Записывают правила поведения в тетрадь. Выполняют задание на продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь на вес и в разлив. Алгоритм порядка приобретения порядка приобретения товаров в продовольственном товаров с продовольственном товаров с помощью карточек,		(магазины в сельской	2026	магазины в сельской	«универсам» и «супермаркет»,	понятиями «универсам» и
разлив. Порадок приобретения товаров товаров в продовованные, на вес и в разлив. Порадок приобретения товаров в продовованные, на вес и в разлив. Порадок приобретения товаров в продовованные основныем образовательной приобретения товаров в продовольственном товаров в продовольственном товаров в продовольственном порядка приобретения товаров в продовольственном товаров в продовольственном порядка приобретения товаров продовольственном порядка приобретения порядка приодовольственном порядка приобретения продуктовых магазинах. Продуктовых магазинах. Читают текст о специализировыных магазинах. Породуктовых магазинах. Читают текст о специализировым продуктовых магазинах. Породуктовых магазинах. Читают текст о специализировыных магазинах. Породуктовых магазинах. Породуктовых магазинах. Породуктовых магазинах. Породуктовых магазинах. Читают текст о специализировымых продуктовых магазинах. Породуктовым продуктовых магазинах. Породуктовым продуктовым продуктовым пр		местности).		местности. Различие и	определяют, чем они различаются.	«супермаркет», определяют, чем
Специализированные магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине  В продуктовых магазинах. Правила поведения в продуктовых магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинах по продаже продуктов питания. Повторяют за учителем правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь  В виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок проядок проядок проядока продовольственном проядок проядок проядок проядок проядок проядок проядок проядок порядка приобретения товаров в продовольственном товаров с помощью карточек, определяют, какие товары можно определяют продок пр		Специализированные		назначение универсама и	Знакомятся с основными отделами в	они различаются. Знакомятся с
магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине  Магазинах  Порадже питания:  Совненной  Магазине  Магазине  Магазине  Магазине  Магазине  Магазине  Магазина  Пордже питания:  Магазинах  Поразовательной  поразвательной  продже питания:  Магазинах  Продже питания:  Магазинах  Продже питания:  Магазине  М		магазины		супермаркета.	продуктовых магазинах. Выполняют	основными отделами в
продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине  в разлив. Порядок продок в питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине  в разлив. Порядок продок прод				Специализированные	упражнение с карточками –	продуктовых магазинах. Дают
продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине  в разлив. Порядок продок в питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине  в разлив. Порядок продок прод				магазины по продаже	классифицируют продукты питания по	описание основных отделов в
продуктовых магазинах. Правила поведения в магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазине выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Повторяют за учителем правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь  Тетрадь  Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном продоже помощью карточек, овощи-фрукты и т.д. Записывают оновную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в магазине. Образовательной платформе – классификация специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают овощи-фрукты и т.д. Записывают образовательной платформе – классификация специализированных магазинах по продаже питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают овощи-фрукты и т.д. Записывают продуктов питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают продуктов питания. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинах по продаже продуктов питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают продаже продуктов питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают продаже продуктов питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают продаже продуктов питания: хлебный, мясной, овощи-фроме — классификация специализированных магазине. Записывают продаже продуктов питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают продаже продуктов питания: хлебный, мясной, овощи-фром образовательной платформе — классификация специализированных магазине. Записывают продаже продуктов питания: хлебный и т.д. Зап				продуктов питания. Описание		продуктовых магазинах,
Правила поведения в магазине  Тправила поведения в магазине на цифровой образовательной платформе — классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Повторяют за учителем правила поведения в магазине.  Тправила поведения в магазине на цифровой образовательной платформе — классификация специализированных магазине на цифровой образовательной платформе — классификация специализированных магазине на правила поведения в магазине.  Тправила поведения в магазине на цифровой образовательной платформе — классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в магазине. Записывают товаров: фасованные, на вес и в разлив. Алгоритм порядка приобретения товаров с помощью карточек,  Товаров в продовольственном товаров с помощью карточек,				основных отделов в	Читают текст о специализированных	рассказывают об ассортименте
магазине Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Повторяют за учителем правила поведения в магазине. Записывают продаже продуктов питания. Повторяют за учителем правила поведения в тетрадь специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Повторяют за учителем правила поведения в тетрадь специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в магазине. Записывают продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают продаже продуктов питания: хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают продаже продуктов питания. Специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив. Самостоятельно определяют, какие товары можно				продуктовых магазинах.	магазинах по продаже питания:	товаров. Читают текст о
тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Повторяют за учителем правила поведения в магазине.  Записывают правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь  Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном поваров с помощью карточек,  Тетрадь. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине записывают образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают образовательной платформе – классификация специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают продаже продуктов питания. Повторя специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Поведения в магазине. Записывают правила поведения в магазине. Записывают продаже продуктов питания. Повторя специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Повторя специализированных магазинов по продаже продуктов питания. Повторя специализированных магазине. Записывают продажения в магазине. Записывают продажения в магазине. Записывают продажения в магазине. Записывают продажения в магазине. Записываю				Правила поведения в	хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д.	специализированных магазинах по
цифровой образовательной платформе				магазине	Записывают основную информацию в	продаже питания: хлебный, мясной,
					тетрадь. Выполняют задание на	овощи-фрукты и т.д. Записывают
магазинов по продаже продуктов питания. Повторяют за учителем правила поведения в магазине.  Записывают правила поведения в магазине.  Записывают правила поведения в магазине.  Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь  Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Алгоритм разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном приобретения товаров в продовольственном товаров с помощью карточек, определяют, какие товары можно					цифровой образовательной платформе	основную информацию в тетрадь.
питания. Повторяют за учителем правила поведения в магазине.  Записывают правила поведения в тетрадь  Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном приобретения товаров в продовольственном приобретения товаров в продовольственном приобретения товаров питания. Повторяют за учителем правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в магазине. Запи					<ul> <li>классификация специализированных</li> </ul>	Выполняют задание на цифровой
разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном приобретения товаров в продовольственном приобретения товаров продовольственном правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в магазине. Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив. Самостоятельно определяют, какие товары можно					магазинов по продаже продуктов	образовательной платформе –
Записывают правила поведения в тетрадь   Продаже продуктов питания. Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь   Товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном приобретения товаров в продовольственном приобретения товаров в продовольственном правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь фасованные товаров: фасованные товары, на вес, на разлив. Самостоятельно определяют, какие товары можно					питания. Повторяют за учителем	классификация
тетрадь Рассказывают правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в магазине. Записывают правила поведения в тетрадь  52 Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров приобретения товаров в продовольственном приобретения товаров продовольственном приобретения товаров продовольственном приобретения товаров продовольственном приобретения товаров в продовольственном приобретения товаров приоб					правила поведения в магазине.	специализированных магазинов по
Биды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров продовольственном приобретения товаров с помощью карточек, магазине. Записывают правила поведения в тетрадь Читают текст о видах товаров: Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив. Самостоятельно определяют, какие товары можно					Записывают правила поведения в	продаже продуктов питания.
52 Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров поведения в тетрадь   1 Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Алгоритм разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном приобретения товаров порядка приобретения товаров в продовольственном товаров с помощью карточек, поведения в тетрадь Читают текст о видах товаров: фасованные товары, на вес, на разлив. Самостоятельно определяют, какие товары можно					тетрадь	Рассказывают правила поведения в
Биды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров приобретения товаров приобретения товаров на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров приобретения товаров на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном поваров с помощью карточек, порядка приобретения товаров с помощью карточек, на вес и в разлив. Самостоятельно приобретения товаров и порядка приобретения товаров с помощью карточек, на вес и в разлив. Самостоятельно пределяют, какие товары можно						магазине. Записывают правила
фасованные, на вес и в разлив. Алгоритм разлив. Порядок приобретения товаров товаров в продовольственном приобретения товаров продовольственном приобретения товаров продовольственном приобретения товаров продовольственном приобретения товаров с помощью карточек, фасованные товары, на вес, на разлив. Самостоятельно приобретения товаров с помощью карточек, определяют, какие товары можно						поведения в тетрадь
разлив. Порядок приобретения товаров товаров в продовольственном товаров с помощью карточек, приобретения товаров продовольственном товаров с помощью карточек, приобретения приобретения товаров с помощью карточек, приобретения приобретения товаров с помощью карточек, приобретения приобретения приобретения товаров с помощью карточек, приобретения приобретения товаров с помощью карточек, приобретения това	52	Виды товаров:		Виды товаров: фасованные,	Читают текст о видах товаров:	Читают текст о видах товаров:
приобретения товаров продовольственном товаров с помощью карточек, определяют, какие товары можно		фасованные, на вес и в		1 1		
		разлив. Порядок	2026	порядка приобретения	Совместно с учителем различают виды	разлив. Самостоятельно
в продовольственном магазине (с помощью определяют какие товары можно купить на вес, разлив, в фасованном		приобретения товаров		товаров в продовольственном	товаров с помощью карточек,	определяют, какие товары можно
		в продовольственном		магазине (с помощью	определяют какие товары можно	купить на вес, разлив, в фасованном

	магазине (с помощью		продавца и	купить на вес, разлив, в фасованном	виде. Записывают о видах товаров в
	продавца и		самообслуживание).	виде. Записывают о видах товаров в	тетрадь. Читают текст в учебнике
	самообслуживание)		Практическое упражнение -	тетрадь. Читают текст в учебнике «За	«За покупками» о порядке
	•		обработка навыков	покупками» о порядке приобретении	приобретении товаров в
			обращения с просьбой к	товаров в продовольственных	продовольственных магазинах: с
			продавцу	магазинах: с помощью продавца и на	помощью продавца и на кассе
				кассе самообслуживания. Знакомятся	самообслуживания. Знакомятся со
				со способами покупок через интернет-	способами покупок через интернет-
				магазин и услугами доставки.	магазин и услугами доставки.
				Приклеивают в тетрадь памятки с	Приклеивают в тетрадь памятки с
				алгоритмом действий при покупке	алгоритмом действий при покупке
				товаров в магазине. Совместно с	товаров в магазине. Выполняют
				учителем выполняют практическое	практическое упражнение –
				упражнение – отрабатывают навыки	отрабатывают навыки обращения к
				обращения к продавцу с какой-либо	продавцу с какой-либо просьбой
				просьбой	
53	Рынки. Виды	1	Виды продовольственных	Просматривают презентацию «Виды	Просматривают презентацию
	продовольственных	20.03.	рынков: крытые и закрытые,	продовольственных рынков»,	«Виды продовольственных
	рынков. Основное	2026	постояннодействующие и	знакомятся с видами рынков: крытые,	рынков», знакомятся с видами
	отличие рынка от		сезонные. Отделы	закрытые, сезонные, постоянно	рынков: крытые, закрытые,
	магазина		рынков. Основное отличие	действующие. Знакомятся с отделами	сезонные, постоянно действующие.
			рынка от магазина.	рынков. Записывают основную	Знакомятся с отделами рынков.
			Тестирование по итогам	информацию в тетрадь. Выполняют	Записывают основную
			изученного раздела для	упражнение с карточками –	информацию в тетрадь. Выполняют
			систематизации полученных	классифицируют товары по отделам	упражнение с карточками –
			знаний	рынка. Совместно с учителем	классифицируют товары по
				определяют основные отличия рынка	отделам рынка. Самостоятельно
				от магазина. Выполняют тестирование	определяют основные отличия
				по итогу раздела	рынка от магазина. Выполняют
					тестирование по итогу раздела

	Транспорт – 3 часов					
54	Пригородный	1	Виды пригородного	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о	
	транспорт. Стоимость	25.03.	транспорта: автобусы	пригородного транспорта, различают	видах пригородного транспорта,	
	проезда. Расписание	2026	пригородного сообщения,	автобусы пригородного сообщения,	различают автобусы пригородного	
			электрички. Стоимость	электрички. Называют номер	сообщения, электрички. Называют	
			проезда. Расписание. Правила	маршрута своего населенного пункта.	номер маршрута своего	
			безопасности при поездке на	Совместно с учителем ищут	населенного пункта.	
			общественном транспорте	информацию о расписании	Самостоятельно ищут информацию	
				общественного транспорта в сети	о расписании общественного	
				интернет/бумажном справочнике/на	транспорта в сети	
				стенде остановок. Учатся	интернет/бумажном справочнике/на	
				самостоятельно пользоваться	стенде остановок. Слушают	
				расписанием. Слушают информацию	информацию от учителя о способах	
				от учителя о способах оплаты проезда:	оплаты проезда: наличный расчёт,	
				наличный расчёт, проездная карта,	проездная карта, банковская карта,	
				банковская карта, льготная проездная	льготная проездная карта.	
				карта. Просматривают познавательный	Просматривают познавательный	
				видеоролик и знакомятся с правилами	видеоролик и знакомятся с	
				безопасности при поездке на автобусе,	правилами безопасности при	
				маршрутном такси, электричке.	поездке на автобусе, маршрутном	
				Записывают правила безопасности при	такси, электричке. Записывают	
				поездке на общественном транспорте в	правила безопасности при поездке	
				тетрадь. Повторяют правила за	на общественном транспорте в	
				учителем	тетрадь. Рассказывают изученные	
					правила	

<i>55</i>	D	1	D	п	П
55	Вокзалы:	1 27.02	Виды вокзалов: автовокзал,	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о
	назначение, основные	27.03.	железнодорожный вокзал.	вокзалов: автовокзалы и	видах вокзалов: автовокзалы и
	службы.	2026	Основные службы вокзалов.	железнодорожные вокзалы. Читают об	железнодорожные вокзалы. Читают
	Меры		Меры предосторожности по	основных службах вокзалов.	об основных службах вокзалов.
	предосторожности		предотвращению	Повторяют за учителем правила	Рассказывают основные правила
	попредотвращению		чрезвычайных ситуаций на	поведения в общественных местах.	поведения в общественных местах.
	чрезвычайных		вокзале. Практическое	Просматривают познавательный	Просматривают познавательный
	ситуаций на вокзале		упражнение «Покупка билета	видеоролик о мерах предосторожности	видеоролик о мерах
			на вокзале»	по предотвращению чрезвычайных	предосторожности по
				ситуаций на вокзале, повторяют	предотвращению чрезвычайных
				правила за учителем. Участвуют в	ситуаций на вокзале, повторяют
				сюжетно-ролевой игре под	изученные правила. Участвуют в
				руководством учителя и обучающихся	сюжетно-ролевой игре-
				второй группы – приобретение	приобретение билетов в кассе
				билетов в кассе автовокзала и	автовокзала и железнодорожного
				железнодорожного вокзала, оплата	вокзала, оплата проезда, проверка
				проезда, проверка сдачи, обращение за	сдачи, обращение за справкой к
				справкой к работникам вокзала	работникам вокзала
56	Платформа, перрон,	1	Знакомство с частями	Знакомятся с частями	Знакомятся с частями
	путь. Правила	08.04.	железнодорожного вокзала:	железнодорожного вокзала:	железнодорожного вокзала:
	поведения на	2025	платформа, перрон, путь; их	платформа, перрон, путь.	платформа, перрон, путь.
	железнодорожной		различие. Правила поведения	Рассматривают иллюстрации, с	Рассматривают иллюстрации,
	станции		на железнодорожном	помощью учителя учатся различать	различают часть вокзала, называют
			транспорте. Правила	часть вокзала. Читают правила	их. Читают правила поведения на
			поведения в электричке	поведения на железнодорожном	железнодорожном транспорте.
			_	транспорте. Записывают основные	Записывают основные правила в
				правила в тетрадь. Просматривают	тетрадь. Просматривают
				познавательный видеоролик о	познавательный видеоролик о
				правилах поведения в электричке.	правилах поведения в электричке.
				Повторяют правила поведения с	Рассказывают изученные правила
				опорой на плакаты/изображения	

	Средства связи –3 часа						
57	Почта. Работа	1	Знакомство с услугами	Знакомятся с понятием «почта», с	Знакомятся с понятием «почта», с		
	почтового отделения	10.04.	почтовой связи. Особенности	услугами почтовой связи: отправление	услугами почтовой связи:		
	связи "Почта России"	2025	работы почты и почтальона.	и получение писем, посылок,	отправление и получение писем,		
			Правила поведения в	открыток; оформление денежных	посылок, открыток; оформление		
			общественных местах	переводов; покупка товаров разного	денежных переводов; покупка		
				типа; оформление подписки на газеты	товаров разного типа; оформление		
				и журналы; получение пенсий и	подписки на газеты и журналы;		
				пособий; оплата услуг и штрафов;	получение пенсий и пособий;		
				покупка авиа и железнодорожных	оплата услуг и штрафов; покупка		
				билетов и т.д. Записывают в тетрадь	авиа и железнодорожных билетов и		
				основные услуги почтовых отделений.	т.д. Записывают в тетрадь основные		
				Отвечают на вопросы учителя с	услуги почтовых отделений.		
				опорой на текст и записи в тетради.	Отвечают на вопросы учителя.		
				Читают об особенностях работы почты	Читают об особенностях работы		
				и почтальона, дают характеристику	почты и почтальона, дают		
				профессии почтальон, описывают,	характеристику профессии		
				какими качествами должен обладать	почтальон, описывают, какими		
				почтальон и работник почтового	качествами должен обладать		
				отделения. Выполняют задание на	почтальон и работник почтового		
				карточках/кроссворд. Повторяют за	отделения. Выполняют задание на		
				учителем правила поведения в	карточках/кроссворд. Рассказывают		
				общественных местах. Совместно с	правила поведения в общественных		
				учителем принимают участие в	местах. Принимают участие в		
				сюжетно-ролевой игре «Почта» -	сюжетно-ролевой игре «Почта» -		
				разыгрывают оформление подписки на	разыгрывают оформление подписки		
				газеты и журналы, получение письма,	на газеты и журналы, получение		
				отправление открытки и т.д	письма, отправление открытки и т.д		

58	Виды почтовых	1	Виды почтовых отправлений:	Знакомятся с видами почтовых	Знакомятся с видами почтовых
	отправлений: письмо,	15.04.	письмо, бандероль, посылка.	отправлений с помощью просмотра	отправлений с помощью просмотра
	бандероль, посылка	2026	Их различие, назначение,	презентации. Выделяют три термина:	презентации. Выделяют три
	_		правила оформления и	«письмо», «бандероль», «посылка»,	термина: «письмо», «бандероль»,
			отправления. Описаниевидов	записывают определения в тетрадь.	«посылка», записывают
			почтовых отправлений связи	Читают о различиях почтовых	определения в тетрадь. Читают о
			по таблице-алгоритму	отправлений, правилах оформления,	различиях почтовых отправлений,
				отправления и стоимости. Составляют	правилах оформления, отправления
				таблицу-алгоритм с опорой на текст,	и стоимости. Составляют таблицу-
				раздаточный материал и иллюстрации.	алгоритм с опорой на текст.
				Рассказывают о почтовых	Рассказывают о почтовых
				отправлениях и описывают их,	отправлениях и описывают их,
				опираясь на созданные таблицы с	опираясь на созданные таблицы.
				помощью учителя. Совместно с	Выполняют практическое
				учителем и обучающимися второй	упражнение «Отправление посылки
				группы выполняют практическое	в отделении почты»
				упражнение «Отправление посылки в	
	TC.	1		отделении почты»	**
59	Культура разговора по	1	Правила культурного	Читают текст и знакомятся с	Читают текст и знакомятся с
	телефону	17.04.	разговора по телефону.	правилами культурного разговора по	правилами культурного разговора
		2025	Номера телефонов	телефону. Обсуждают и анализируют	по телефону. Обсуждают и
			экстренных служб. Алгоритм	прочитанное, совместно с учителем,	анализируют прочитанное,
			звонка по телефону срочного	рассказывают о собственных	рассказывают о собственных
			вызова. Практические навыки	трудностях, при построении диалога	трудностях, при построении
			при решении проблемных	по телефону. Записывают в тетрадь	диалога по телефону. Записывают в
			ситуаций по телефону	основные правила культурного	тетрадь основные правила
				разговора по телефону. Повторяют правила с опорой на текст. С помощью	культурного разговора по телефону. Рассказывают изученные
				правила с опорои на текст. С помощью презентации повторяют номера	правила. С помощью презентации
				экстренных служб, алгоритм и	повторяют номера экстренных
				правила разговора при вызове	служб, алгоритм и правила
				iihabiiia hasi opoha iihii ppisope	олужо, алгориты и правила

			<u></u>		
				экстренных служб. Выполняют	разговора при вызове экстренных
				практическое задание под	служб. Самостоятельно выполняют
				руководством учителя и обучающихся	практическое задание и курируют
				второй группы – учатся выстраивать	обучающихся первой группы –
				правильное обращение при личном	выстраивают правильное
				или деловом звонке, формулировать	обращение при личном или
				четкую, краткую причину звонка по	деловом звонке, формулируют
				телефону срочного вызова с опорой на	четкую, краткую причину звонка по
				алгоритм	телефону срочного вызова
			Предприятия, органи	изации, учреждения –3часа	
60	Образовательные	1	Назначение и виды	Знакомятся с видами образовательных	Знакомятся с видами
	организации	22.04.	образовательных	учреждений с помощью презентации.	образовательных учреждений с
		2026	организаций. Различие видов	Выделяют основные образовательные	помощью презентации. Выделяют
			образовательных	учреждения: детский сад, школа,	основные образовательные
			учреждений, их описание и	учреждения дополнительного	учреждения: детский сад, школа,
			назначение. Образовательные	образования, колледж, университет.	учреждения дополнительного
			организации города и	Слушают информацию от учителя о	образования, колледж, университет.
			городского округа.	назначении перечисленных	Слушают информацию от учителя о
			Составление рассказа на	образовательных организаций, какую	назначении перечисленных
			основе личного опыта	роль они играют в жизни каждого	образовательных организаций,
				человека. Принимают участие в	какую роль они играют в жизни
				обсуждении, какие образовательные	каждого человека. Принимают
				учреждения находятся в городе и	участие в обсуждении, какие
				городском округе, делятся личным	образовательные учреждения
				опытом. Записывают в тетрадь	находятся в городе и городском
				определения и описание с опорой на	округе, делятся личным опытом.
				раздаточный материал/текст. Делятся	Записывают в тетрадь определения
				личным опытом обучения в	и описание. Делятся личным
				образовательных учреждениях,	опытом обучения в
				составляют краткий рассказ по	образовательных учреждениях,
				алгоритму с помощью учителя о своей	самостоятельно составляют
				жизни и обучении в образовательных	краткий рассказ по алгоритму с о

61	Учреждения дополнительного образования: виды,	1 24.04. 2026	Названия учреждений дополнительного образования города, их	учреждениях  Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают. Просматривают	своей жизни и обучении в образовательных учреждениях Знакомятся с учреждениями дополнительного образования города, в котором проживают.
	особенности работы, основные направления работы		назначение, перечень направлений работы и видов деятельности. Правила поведения в общественном месте	презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. Совместно с учителем закрепляют правила поведения в общественных местах	Просматривают презентации и видеоролики о направлениях деятельности учреждений. Рассказывают правила поведения в общественных местах
62	Учреждения дополнительного образования. Экскурсия	1 29.04. 2026	Экскурсия в учреждение дополнительного образования. Правила поведения в общественном месте	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают образовательное учреждение дополнительного образования
			Семь	я – 5 часов	
63	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье	1 06.05. 2026	Определение слова «Семья». Представление обо всех членах своей семьи: ФИО, день рождения, профессия, краткая характеристика. Правильные взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей в семье. Составление личного графика помощи по дому на неделю	Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Вместе с учителем выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся личным опытом	Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Самостоятельно выделяют основные качества для формирования и создания крепкой и дружной семьи, записывают основные качества в тетрадь. Обсуждают с учителем и классом, как должны распределяться обязанности в семье, делятся

					личным опытом
64	Семейный досуг. Виды досуга	1 08.05. 2026	Представление о видах семейного досуга. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга	Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», совместно с учителем, обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Делятся личным опытом досуга в семье	Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Составляют рассказ о любимых видах досуга в своей семье
65	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время	1 13.05. 2026	Знакомство с понятиями: «план», «досуг», «хобби». Составление плана занятий на неделю. Составление рассказа о любимом занятии в свободное время	Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». С помощью алгоритма в учебнике составляют план занятий на неделю	Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». Составляют рассказ «Что я люблю делать в свободное время». Презентуют рассказ классу
66	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций	1 15.05. 2026	Понятие «активный отдых». Значение активного досуга для здоровья человека. Виды активного досуга. Участие в спортивном мероприятии	Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»	Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»
67	Досуг как развитие	1	Творческий проект «Мне	Читают текст в учебнике, обсуждают с	Читают текст в учебнике,

	постоянного интереса к	19.05.	скучать некогда!»	учителем и одноклассниками какие	обсуждают с учителем и
	какому-либо виду	2026		виды досуга нравятся, какие хобби	одноклассниками какие виды
	деятельности (хобби):			хотелось бы приобрести, что для этого	досуга нравятся, какие хобби
	коллекционирование			нужно сделать. Собирают	хотелось бы приобрести, что для
	чего-либо, фотография			информацию для личного проекта по	этого нужно сделать. Собирают
				алгоритму в учебнике: изображения,	информацию для личного проекта
				фотографии, текст, вырезки из	по алгоритму в учебнике:
				журналов. С помощью учителя	изображения, фотографии, текст,
				создают собственный творческий	вырезки из журналов.
				проект. Презентуют проект классу	Самостоятельно создают
					собственный творческий проект.
					Презентуют проект классу
			Итоговое	занятие – 1 час	
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в	Повторяют и закрепляют ранее	Повторяют и закрепляют ранее
		22.05.	течение года. Выполнение	изученный материал. Выполняют тест	изученный материал. Выполняют
		2026	итогового теста		тест

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

А.Г. Галле, Л.Л. Кочеткова «Тетрадь по обслуживающему труду(для обучающихся коррекционных школ VIII вида).» 6-9 классы - М.: Аркти, 2009г.

А.М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., ВЛАДОС, 2001г.

С.А. Львова, «Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя» - ВЛАДОС, 2013г.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

В.В. Гладкая «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. – М. Изд-во НЦ ЭНАС, 2003г.

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Московская Электронная Школа», https://uchebnik.mos.ru/.

Сайт методических разработок «1 сентября», https://1сентября.рф/.

Сайт методических разработок « », https:// .ru/.

Сайт методических разработок «Социальная сеть работников образования», https://nsportal.ru /.

Сайт методических разработок «Инфоурок», https://infourok.ru

# ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

## СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097560

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен С 10.04.2025 по 10.04.2026