

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального

Калмакская СОШ структурное подразделение МАОУ Армизонской СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Селянкина Е.Л

Протокол №1
от «25» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Обухова О.Ф

Протокол №1
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Каканова Л.С.

Приказ 61-ос
от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7606735)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 8(коррекционного) класса

Программу составили: Фефилова Н.А.,

учитель русского языка и литературы

с.Калмакское 2025год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения

простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с

помощью учителя);

- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;

- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;

- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных

схем;

- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1.				
Повторение. Предложение. Текст		10	1	
Раздел 2.				
Состав слова. Текст		14	1	
Раздел 3.				
Части речи. Текст.		21	1	1изл
Имя существительное				
Имя прилагательное		18	1	1соч
Местоимение		21	1	
Глагол		22	1	1изл
Наречие		13	1	1соч
Раздел 4.				
Предложение. Текст		10	1	
Раздел 5.				
Повторение пройденного		7		

Итого:	124	8	2соч- 2изл
---------------	-----	---	------------

Поурочное планирование

П.№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Простые и сложные предложения	1	02.09.25	
2	Составление сложных предложений	1	04.09.25	
3	Выделение однородных членов из предложения	1	05.09.25	
4	Использование однородных членов в предложении	1	08.09.25	
5	Деловое письмо:объяснительная записка.	1	09.09.25	
6	Знаки препинания при обращении	1	11.09.25	
7	Использование обращений в предложениях	1	12.09.25	
8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	15.09.25	
9	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1	16.09.25	
10	Работа над ошибками контрольной работы	1	18.09.25	
11	Корень. Однокоренные слова	1	19.09.25	
12	Приставка, суффикс, окончание	1	22.09.25	
13	Разбор слов по составу	1	23.09.25	
14	Проверка орфограмм в корне слова	1	25.09.25	
15	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1	26.09.25	
16	Правописание приставок	1	29.09.25	

17	Орфограммы в корне слова и приставке	1	30.09.25	
18	Текст. Составление плана текста	1	02.10.25	
19	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1	03.10.25	
20	Сложные слова без соединительной гласной	1	06.10.25	
21	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	07.10.25	
22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	09.10.25	
23	Деловое письмо: автобиография.	1	10.10.25	
24	Проверочный тест по теме: «Состав слова»	1	13.10.25	
25	Различение частей речи	1	14.10.25	
26	Имя существительное. Значение существительных в речи	1	16.10.25	
27	Имена существительные, близкие по значению	1	17.10.25	
28	Род, число и падеж имён существительных	1	20.10.25	
29	Определение склонения имён существительных	1	21.10.25	
30	Ударные и безударные окончания имён существительных	1	23.10.25	
31	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	24.10.25	
32	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	06.11.25	

33	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	07.11.25	
34	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	10.11.25	
35	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1	11.11.25	
36	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	1	13.11.25	
37	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	14.11.25	
38	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1	17.11.25	
39	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	18.11.25	
40	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1	20.11.25	
41	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	1	21.11.25	
42	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	24.11.25	
43	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	1	25.11.25	
44	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»	1	27.11.25	

45	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	1	28.11.25	
46	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1	01.12.25	
47	Имена прилагательные, близкие по значению	1	02.12.25	
48	Словосочетания с именами прилагательными	1	04.12.25	
49	Род и число имён прилагательных	1	05.12.25	
50	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1	08.12.25	
51	Постановка вопросов к именам прилагательным	1	09.12.25	
52	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	11.12.25	
53	Текст.Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	12.12.25	
54	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1	15.12.25	
55	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1	16.12.25	
56	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1	18.12.25	
57	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	19.12.25	
58	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	1	22.12.25	
59	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	23.12.25	

60	Деловое письмо. Записка	1	25.12.25	
61	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	26.12.25	
62	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	12.01.26	
63	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное».Словарный диктант	1	13.01.26	
64	Местоимение. Значение местоимений в речи	1	15.01.26	
65	Различение местоимений по лицам и числам	1	16.01.26	
66	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1	19.01.26	
67	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	20.01.26	
68	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1	22.01.26	
69	Склонение местоимений–1-го лица множественного числа	1	23.01.26	
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1	26.01.26	
71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1	27.01.26	
72	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	29.01.26	
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1	30.01.26	
74	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	02.02.26	

75	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1	03.02.26	
76	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1	05.02.26	
77	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1	06.02.26	
78	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1	09.02.26	
79	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	10.02.26	
80	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	12.02.26	
81	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	13.02.26	
82	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1	16.02.26	
83	Работа над ошибками по теме: «Местоимение».Словарный диктант	1	17.02.26	
84	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1	19.02.26	
85	Глагол. Значение глаголов в речи	1	20.02.26	
86	Глаголы, близкие по значению	1	24.02.26	
87	Частица «не» с глаголами.	1	26.02.26	
88	Неопределённая форма глагола	1	27.02.26	
89	Изменение глаголов по временам и числам	1	02.03.26	
90	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	03.03.26	

91	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	05.03.26	
92	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	06.03.26	
93	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	10.03.26	
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	12.03.26	
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	13.03.26	
96	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	16.03.26	
97	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	17.03.26	
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	19.03.26	
99	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	20.03.26	
100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться	1	23.03.26	
101	Различение глаголов по лицам и числам	1	24.03.26	
102	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	26.03.26	
103	Деловое письмо. Написание расписки	1	27.03.26	
104	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1	06.04.26	
105	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	1	07.04.26	

106	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол».Словарный диктант	1	09.04.26	
107	Наречие как часть речи	1	10.04.26	
108	Наречие – неизменяемая часть речи	1	13.04.26	
109	Значение наречий в речи	1	14.04.26	
110	Образование наречий от прилагательных	1	16.04.26	
111	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	17.04.26	
112	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1	20.04.26	
113	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1	21.04.26	
114	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1	23.04.26	
115	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	1	24.04.26	
116	Постановка вопросов к наречиям	1	27.04.26	
117	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	28.04.26	
118	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	04.05.26	
119	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	05.05.26	
120	Простое предложение с однородными членами	1	07.05.26	
121	Распространение предложений однородными членами	1	08.05.26	
122	Сложное предложение без союзов	1	11.05.26	

123	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	1	12.05.26	
124	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	1	14.05.26	
125	Сравнение простых и сложных предложений	1	15.05.26	
126	Распространение простых и сложных предложений	1	18.05.26	
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	19.05.26	
128	Контрольный диктант (итоговый)	1	21.05.26	
129	Работа над ошибками диктанта	1	22.05.26	
130	Состав слова	1	22.05.26	
131	Имя существительное	1	25.05.26	
132	Имя прилагательное	1	25.05.26	
133	Местоимение	1	26.05.26	
134	Глагол	1	26.05.26	
135	Наречие	1	28.05.26	
136	Предложение	1	28.05.26	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097560

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен с 10.04.2025 по 10.04.2026