

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования Армизонского муниципального района
МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Селянкина Е.Л
Протокол №1
от «25» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Обухова О.Ф.
«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Каканова Л.С.
Приказ № 61-ос
от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математическое представление»

для обучающихся 6 коррекционных классов вариант 2

Программу составила: Тропынин А.С.,
учитель математики

с.Армизонское 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС ОО УО (ИН);

Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (далее – ФАООП УО);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;

Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Математические представления" (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;

Устава МАОУ Армизонской СОШ

Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

На основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» определены следующие цели и задачи:

Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- накопление практического опыта действий с реальными предметами для усвоения основных математических понятий и отношений;
- активизация словаря в единстве с формированием математических понятий;
- развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- использование специальных методических приёмов обучения и специальных пособий;
- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- воспитание положительной учебной мотивации;
- оказание помощи в адаптации в социуме.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (2 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Содержание учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решения повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 15. Определение места числа (от 0 до 15) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 15. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 15. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от 11 до 15.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 15;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Система оценки достижения

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

"выполняет действие самостоятельно";

"выполняет действие по инструкции" (верbalной или неверbalной), "выполняет действие по образцу";
"выполняет действие с частичной физической помощью";
"выполняет действие со значительной физической помощью",
"действие не выполняет";
"узнает объект",
"не всегда узнает объект",
"не узнает объект".

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты

График контрольных процедур

Период проведения	Название раздела	Форма проведения
22.04.2025г.	Количественные представления	Контрольная работа

Тематическое планирование

Наименование разделов, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы, которые можно использовать при изучении темы
Временные представления	14	<p>Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности.</p> <p>Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток.</p> <p>Различают временные представления.</p>	<p>https://www.igraemsa.ru/igry-dlya-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-shkolu-s-otvetami</p> <p>http://rostok-cher.ru/obuchalochka</p>
Представления о форме	21	<p>Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет, форму, размер предметов.</p> <p>Распознают, называют геометрические фигуры круг (квадрат, треугольник).</p> <p>Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга, квадрата, треугольника.</p> <p>Сравнивают предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам (цвет, форма).</p> <p>Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.</p>	<p>http://rostok-cher.ru/obuchalochka</p> <p>https://www.igraemsa.ru/igry-dlya-detej/azbuka/veselyj-parovozik</p>
Пространственные представления	12	<p>Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве.</p> <p>Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между.</p>	<p>http://rostok-cher.ru/obuchalochka</p> <p>https://www.igraemsa.ru/igry-dlya-detej/igry-na-razvitiye-razvivayushie-igry</p>

		<p>Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга.</p> <p>Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под.</p>	<p><u>dlja-detej/azbuka/veselyj-parovozik</u></p>
Количественные представления	89	<p>Различают, читают и записывают числа от 1 до 10.</p> <p>Образовывают, различают, читают и записывают числа от 1 до 10.</p> <p>Считывают в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Сравнивают предметные множества и числа.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия</p> <p>Пользуются переместительным свойством сложения</p> <p>Различают, читают и записывают числа от 11 до 15.</p> <p>Образовывают, различают, читают и записывают числа от 11 до 15.</p> <p>Составляют примеры на получение десятичного состава двузначных чисел.</p>	<p><u>https://www.igraems.ru/igry-dlja-detej/azbuka/veselyj-parovozik</u></p>

Календарно-тематическое планирование

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Дата проведения урока
1.	Порядок следования частей суток.	
2.	Различие частей суток.	
3.	Последовательность дней недели.	
4.	Узнавание дней недели, последовательность.	
5.	Смена дней: вчера, сегодня, завтра.	
6.	Различие временных промежутков: вчера, сегодня, завтра.	
7.	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	
8.	Порядок следования сезонов в году.	
9.	Последовательность месяцев в году.	
10.	Различие месяцев по временам года.	
11.	Различие месяцев по временам года.	
12.	Использование часов в реальной бытовой жизни.	
13.	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	
14.	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	
15.	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	
16.	Построение геометрических фигур: круг, овал.	
17.	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	
18.	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	
19.	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	
20.	Составление геометрических фигур из двух частей.	
21.	Составление геометрических фигур из нескольких частей.	
22.	Точка. Линия.	
23.	Линия прямая и кривая.	
24.	Линия прямая и кривая.	

25.	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	
26.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	
27.	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	
28.	Пересекающиеся линии.	
29.	Прямая линия, отрезок. Сравнение по длине.	
30.	Прямая линия, отрезок. Сравнение по длине.	
31.	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	
32.	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	
33.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	
34.	Сравнение отрезков по длине.	
35.	Различение изученных геометрических фигур.	
36.	Вверх – вниз.	
37.	Вперед – назад.	
38.	Лево – право.	
39.	Над – под.	
40.	Далеко – близко.	
41.	Посередине, между.	
42.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	
43.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	
44.	Определение отношения порядка следования.	
45.	Определение, месторасположения предметов в ряду.	
46.	Ориентировка на листе бумаги.	
47.	Составление узора из геометрических фигур.	
48.	Состав числа 2.	
49.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	
50.	Сложение и вычитание чисел в пределах 3.	
51.	Число и цифра 4.	
52.	Состав числа 4.	
53.	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	
54.	Решение примеров и задач на увеличение на 1 единицу в пределах 4.	

55.	Число и цифра 5.	
56.	Состав числа 5.	
57.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5	
58.	Знаки «<», «>», «=».	
59.	Сравнение чисел в пределах 5.Знаки «<», «>», «=».	
60.	Число и цифра 6.	
61.	Состав числа 6.	
62.	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	
63.	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 6.	
64.	Сравнение чисел в пределах 6.Знаки «<», «>», «=».	
65.	Число и цифра 7.	
66.	Состав числа 7.	
67.	Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	
68.	Решение примеров и задач в пределах 7.	
69.	Сравнение чисел в пределах 7.	
70.	Число и цифра 8.	
71.	Состав числа 8.	
72.	Решение примеров и задач в пределах 8.	
73.	Сравнение чисел в пределах 7.	
74.	Число и цифра 9.	
75.	Состав числа 9.	
76.	Соотнесение цифры 9 и числа 9. Числовой ряд 1...9.	
77.	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	
78.	Решение примеров и задач в пределах 9.	
79.	Сравнение чисел в пределах 9.	
80.	Число 10.	
81.	Состав числа 10.	
82.	Числовой ряд 1...10. Порядковый счёт.	
83.	Решение примеров на сложение в пределах 10.	
84.	Решение примеров на вычитание в пределах 10.	

85.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	
86.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	
87.	Решение задач.	
88.	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=».	
89.	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=».	
90.	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1десяток».	
91.	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1десяток».	
92.	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, называние, обозначение и написание числа 11.	
93.	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=».	
94.	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.	
95.	Решение примеров в пределах 11	
96.	Решение задач в пределах 11	
97.	Решение задач.	
98.	Число и цифра 12. Образование, называние, обозначение и написание числа 12.	
99.	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=».	
100.	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.	
101.	Решение примеров в пределах 12.	
102.	Решение задач.	
103.	Решение задач в пределах 12.	
104.	Число и цифра 13. Образование, называние, обозначение и написание числа 13.	
105.	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=».	
106.	Решение примеров в пределах 13 без перехода через разряд.	
107.	Решение примеров в пределах 13	
108.	Решение задач.	
109.	Решение задач в пределах 13.	
110.	Число и цифра 14. Образование, называние, обозначение и написание числа 14.	
111.	Итоговая контрольная работа за 2024-2025 учебный год по теме «Решение примеров и задач с изученными числами».	
112.	Работа над ошибками. Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14. Сравнение чисел в пределах 14	
113.	Сравнение чисел в пределах 14. Знаки «<», «>», «=».	

114.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 14.	
115.	Решение примеров пределах 14 без перехода через разряд.	
116.	Число и цифра 15. Образование, называние, обозначение и написание числа 15.	
117.	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.	
118.	Решение примеров, задач в пределах 15 без перехода через разряд.	
119.	Решение примеров, задач в пределах 15 без перехода через разряд.	
120.	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=».	
121.	Число и цифра 0. Соотнесение цифры 0 и числа 0.	
122.	Действия с нулем.	
123.	Действия с нулем.	
124.	Сложение и вычитание чисел в пределах 15.	
125.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 15.	
126.	Решение задач.	
127.	Решение задач.	
128.	Решение примеров и задач.	
129.	Решение примеров и задач.	
130.	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=».	
131.	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=».	
132.	Закрепление навыков сложения и вычитания чисел в пределах 15.	
133.	Закрепление навыков сложения и вычитания чисел в пределах 15.	
134.	Повторение изученного за год.	
135.	Повторение изученного за год.	
136.	Повторение изученного за год.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097560

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен С 10.04.2025 по 10.04.2026