

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования Армизонского муниципального района**

**МАОУ Армизонская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим советом  
по УВР

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Селянкина Е.Л

Протокол №1  
от «25» 08 2025 г.

Обухова О.Ф.  
«29» 08 2025 г.

Каканова Л.С.

Приказ № 61-ос  
от «29» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математические представления»**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 2

5-9 класс

Программу составила: Печерина Н.Ф.,  
учитель домашнего обучения

**с. Армизонское 2025 год**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика» (5-9 класс) разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ Армизонская СОШ.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для

приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения с примерным расчетом по 3 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

## **2.Содержание обучения.**

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

### **Содержание учебного предмета «Математические представления» 5 класс.**

#### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один",

"много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 6, 0 - 6). Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счет в

прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 6) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### **Представления о величине.**

Различие однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различие однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различие однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различие предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различие предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

### **Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брюсок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение

геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

### **Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

## **Содержание учебного предмета «Математические представления» 6 класс.**

### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один",

"много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3, 0 -7. Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 7) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженнымми единицей измерения стоимости. Размен денег.

### **Представления о величине.**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

### **Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брюсок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг,

прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

### **Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

## **Содержание учебного предмета «Математические представления» 7 класс.**

### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств.

Объединение предметов в единое множество. Различие множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.

Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 8, 0 - 8. Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 8) из двух слагаемых.

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 8. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Запись решения задачи в виде арифметического примера.

Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### **Представления о величине.**

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различие однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различие однородных (разнородных) предметов по ширине.

Сравнение предметов по ширине. Различие предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение.

Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различие предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различие предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с

помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### **Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брюсок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

### **Пространственные представления.**

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней

недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различие времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

## **Содержание учебного предмета «Математические представления» 8 класс.**

### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 9. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2- 9 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 9. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 9. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### **Представления о величине.**

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание

весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### **Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брюсок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### **Пространственные представления.**

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за,

следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления.**

Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **Содержание учебного предмета «Математические представления» 9 класс.**

### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 0 - 10. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах

10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженнымми единицей измерения стоимости. Размен денег.

### **Представления о величине.**

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных

предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### **Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брюсок". Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### **Пространственные представления.**

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в

ряду.

### **Временные представления.**

Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».**

#### **Предметные результаты.**

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту жизетических задач.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления» 5 класс.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Предметные результаты.**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;

определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления» 6 класс.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## **Предметные результаты.**

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;  
умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:  
умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;  
умение пересчитывать предметы в доступных пределах;  
умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;  
умение обозначать арифметические действия знаками;  
умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- 4) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;  
умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;  
умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;  
умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;  
умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**  
**«Математические представления» 7 класс.**

**Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты.**

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
  - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
  - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
  - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
  - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
  - умение пересчитывать предметы в доступных пределах 10;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах  
умение обозначать арифметические действия знаками;  
умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления» 8 класс.**

**Личностные результаты:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Предметные результаты.**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **«Математические представления» 9 класс.**

### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Предметные результаты.**

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
  - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
  - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
  - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
  - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
  - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
  - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах

10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько

единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

#### **4. Тематическое планирование по предмету «Математические представления»**

##### **Календарно - тематическое планирование «Математические представления» 5 класс**

№ п/п	количество о часов		Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
	план	факт			

##### **Представления о величине.**

1			Различение однородных	Внимательно	слушать
---	--	--	-----------------------	-------------	---------

2		(разнородных по одному признаку) предметов по величине.	учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции. Выполнять действия с предметами, работать с предметными картинками, иллюстрациями.
3		Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	Сравнивать однородные и разнородные предметы

4		Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	способом приставления, наложения, «на глаз». Составлять упорядоченный ряд.
5		Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	
6		Сравнение предметов по длине.	
7		Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	
8		Сравнение предметов по ширине.	
9		Различение предметов по высоте.	
10		Сравнение предметов по высоте.	
11		Различение предметов по толщине.	
12		Сравнение предметов по толщине.	

### *Представление о форме.*

13		Узнавание (различение) геометрических тел.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
14		Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	Выполнять действия с предметами, работать с предметными картинками, иллюстрациями. Узнавать (различать)
15		Узнавание (различение) геометрических фигур.	геометрические тела: "шар", "куб", "призма",
16		Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	"брюсок". Узнавать, показывать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
17		Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	Соотносить геометрические тела с геометрическими фигурами. Выбирать предмет из
18		Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	
19		Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	

20		Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	группы. Называть геометрические фигуры. Соотносить форму предмета с геометрическими фигурами.
21		Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	Составлять геометрические фигуры из счётных палочек, собирать из нескольких частей. Выполнять штриховку, обводку. Работать с трафаретами, шаблонами.
22		Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	

### Пространственные представления.

23		Ориентация пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).	в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх
24		Определение месторасположения предметов в пространстве.	(вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определять месторасположение
25		Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
26		Ориентация на плоскости.	предметов в пространстве:
27		Ориентация на плоскости.	близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентироваться на плоскости: вверху
			(верх), внизу (низ), в середине (центр), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Перемещать предметы в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Составлять предметы (изображения) из нескольких частей

<b>Временные представления.</b>			
29		Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
30		Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.	Выполнять действия с предметами, работать с сюжетными картинками. Узнавать, называть части суток, дни недели. Соотносить деятельность с временным промежутком:
31		Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком.	всего временного промежутка: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Называть времена года
32		Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	

<b>Количественные представления.</b>			
33		Нахождение одинаковых предметов.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
34		Разъединение множеств.	
35		Объединение предметов в единое множество.	Выполнять действия с предметами, работать с предметными картинками, иллюстрациями.
36		Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	Сравнивать предметы.
37		Сравнение множеств без пересчета.	
38		Сравнение множеств с пересчетом.	Работать с множествами. Отсчитывать и присчитывать предметы.
39		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	
40		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	
41		Пересчет предметов по единице.	
42		Пересчет предметов по единице.	
43		Счет равными числовыми группами (по 2).	Внимательно слушать учителя, отвечать на

44		Счет равными числовыми группами (по 2).	вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
45		Счет равными числовыми группами (по 2).	Присчитывать, отсчитывать предметы.
46		Узнавание цифр: 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с числом.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
47		Обозначение числа цифрой: 1, 2, 3.	Присчитывать, отсчитывать предметы.
48		Написание цифр: 1, 2, 3.	Обозначать количество предметов цифрой.
49		Знание отрезка числового ряда 1 - 3	Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры.
50		Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду.	Определять состав числа, место числа в числовом ряду, записывать примеры.
51		Счет в прямой (обратной) последовательности.	
52		Состав числа 2, 3 из двух слагаемых.	
53		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3.	
54		Узнавание цифр: 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с числом.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
55		Обозначение числа цифрой: 4, 5.	Присчитывать,
56		Написание цифр: 4, 5.	отсчитывать предметы.
57		Написание цифр: 4, 5.	Обозначать количество предметов цифрой.
58		Знание отрезка числового ряда 1 - 5	Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры.
59		Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	Определять состав числа, место числа в числовом ряду, записывать примеры.
60		Счет в прямой (обратной) последовательности.	
61		Состав числа 2 – 5 из двух слагаемых.	
62		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5.	

63		Сложение предметных множеств в пределах 5. (вычитание)	
64		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.	
65		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.	
66		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.	
67		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5.	Vнимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по словесной инструкции. Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры. Решать примеры, простые задачи, записывать их в тетрадь.
68		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	
69		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	
70		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.	
71		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.	
72		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.	
73		Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.	

74		Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). (1 р, 5 р)	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
75		Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). (1 р, 5 р)	Выполнять действия с символами денег. Узнавать достоинства монет. Решать примеры.
76		Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. (в пределах 5)	
77		Узнавание цифры 6.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
78		Соотнесение количества предметов с числом - 6.	
79		Обозначение числа цифрой:6.	
80		Написание цифры 6.	Присчитывать, отсчитывать предметы.
81		Написание цифры 6.	Обозначать количество предметов цифрой.
82		Знание отрезка числового ряда 1 - 6	Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры.
83		Определение места числа 6 в числовом ряду.	Определять состав числа, место числа в числовом ряду, записывать примеры.
84		Счет в прямой (обратной) последовательности.	Работать с калькулятором.
85		Состав числа 6 из двух слагаемых.	
86		Состав числа 6 из двух слагаемых.	
87		Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	
88		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6.	
89		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6.	
90		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6.	
91		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6.	

92		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6.	
93		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6.	
94		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по словесной инструкции. Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры. Работать с калькулятором. Решать примеры, простые задачи, записывать их в тетрадь.
95		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	
96		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	
97		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	
98		Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	
99		6. Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	
100		Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости в пределах 6.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
101		Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости в пределах 6.	Выполнять действия с символами денег. Узнавать достоинства монет. Решать примеры.
102		Размен денег.	

**Календарно-тематическое  
планирование**  
**«Математические представления» 6 класс**

№ п/п	количество часов		Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	план	факт		
<b>Представления о величине.</b>				
1			Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
2			Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	Выполнять действия с предметами, работать с предметными картинками, иллюстрациями.
3			Различение, сравнение однородных (разнородных) предметов по длине.	Сравнивать однородные и разнородные предметы способом приставления, наложения, «на глаз».
4			Различение, сравнение однородных (разнородных) предметов по ширине.	Составлять упорядоченный ряд. Измерять предметы по глубине. Познакомиться с линейкой и её назначением.
5			Различение, сравнение предметов по высоте.	
6			Различение, сравнение предметов по толщине	
7			Различение предметов по глубине.	
8			Сравнение предметов по глубине.	
9			Измерение с помощью мерки.	
10			Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.	
11			Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	
12			Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	
<b>Представление о форме.</b>				
13			Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брюсок". Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции. Выполнять действия с

14		Узнавание (различение) геометрических фигур. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	предметами, работать с предметными картинками, иллюстрациями. Узнавать (различать) геометрические тела: "шар", "куб", "призма", "брюсок". Узнавать, показывать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, трапеция, ромб, параллелограмм, овал, кружок.
15		Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	показывать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, трапеция, ромб, параллелограмм, овал, кружок.
16		Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	Соотносить геометрические тела между собой.
17		Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	Выбирать предмет из группы. Называть геометрические фигуры.
18		Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	Соотносить форму предмета с геометрическими фигурами.
19		Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	Составлять геометрические фигуры из счётных палочек, собирать из нескольких частей.
20		Построение геометрической фигуры.	Выполнять штриховку, обводку. Работать с трафаретами, шаблонами.
21		Построение геометрической фигуры.	Строить геометрические фигуры (прямоугольник, трапеция, ромб, параллелограмм, овал, кружок) по
22		Рисование геометрической фигуры.	точкам.
			Рисовать геометрической фигуры (прямоугольник, трапеция, ромб, параллелограмм, овал, кружок).

### Пространственные представления.

23		Ориентация пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).	в в Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
24		Определение месторасположения предметов в пространстве.	Выполнять действия с предметами, работать с предметными картинками,

25		Перемещение в пространстве в заданном направлении.	илюстрациями. Ориентироваться в пространственном расположении частей тела
26		Ориентация на плоскости.	
27		Ориентация на плоскости.	
28		Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определять месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Перемещать предметы в пространстве в
			заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Составлять предметы (изображения) из нескольких частей

### ***Временные представления.***

29		Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по
30		Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком.	словесной инструкции. Выполнять действия с предметами, работать с сюжетными картинками.

31		Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	Узнавать, называть дни недели. Соотносить деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Называть времена года, месяцы.
32		Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	

### ***Количественные представления.***

33		Нахождение одинаковых предметов.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
34		Разъединение множеств.	
35		Объединение предметов в единое множество.	
36		Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	Выполнять действия с предметами, работать с предметными картинками, иллюстрациями.
37		Сравнение множеств без пересчета.	
38		Сравнение множеств с пересчетом.	Сравнивать предметы. Работать с множествами.
39		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	Отсчитывать и присчитывать предметы.
40		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	
41		Пересчет предметов по единице.	
42		Пересчет предметов по единице.	
43		Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
44		Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	
45		Счет равными числовыми группами (по 2).	Присчитывать, отсчитывать предметы.
46		Узнавание цифр: 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с числом.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
47		Обозначение числа цифрой: 1, 2, 3, 4, 5.	

48		Написание цифр: 1, 2, 3, 4, 5.	Присчитывать, отсчитывать предметы.
49		Знание отрезка числового ряда 1 - 5	Обозначать количество предметов цифрой.
50		Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры.
51		Счет в прямой (обратной) последовательности.	Определять состав числа,
52		Состав числа 2- 5 из двух слагаемых.	место числа в числовом ряду, записывать примеры.
53		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.	
54		Узнавание цифр: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Соотнесение количества предметов с числом.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
55		Обозначение числа цифрой: 6.	
56		Написание цифры:6.	
57		Знание отрезка числового ряда 1 - 6	Присчитывать, отсчитывать предметы.
58		Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	Обозначать количество предметов цифрой.
59		Счет в прямой (обратной) последовательности.	Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры.
60		Состав числа 2 – 6 из двух слагаемых.	Определять состав числа, место числа в числовом ряду, выполнять арифметические действия
61		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6.	на калькуляторе, решать и записывать примеры.
62		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6.	
63		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6.	
64		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6.	

65		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6.	
66		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6.	
67		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	Vнимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по словесной инструкции. Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры. Решать примеры, простые задачи, записывать в тетрадь решения задачи в виде арифметического примера.
68		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	
69		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	
70		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	
71		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	
72		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	
73		Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	
74		Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). (1 р, 5 р)	Vнимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
75		Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). (1 р, 5 р)	Выполнять действия с символами денег. Узнавать достоинства монет. Решать примеры.
76		Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. (в пределах 6)	

77		Узнавание цифры 7.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции. Присчитывать, отсчитывать предметы. Обозначать количество предметов цифрой. Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры. Определять состав числа, место числа в числовом ряду, записывать примеры. Работать с калькулятором.
78		Соотнесение количества предметов с числом - 7.	
79		Обозначение числа цифрой: 7.	
80		Написание цифры 7.	
81		Написание цифры 7.	
82		Знание отрезка числового ряда 1 – 7.	
83		Определение места числа 7 в числовом ряду.	
84		Счет в прямой (обратной) последовательности.	
85		Состав числа 7 из двух слагаемых.	
86		Состав числа 7 из двух слагаемых.	
87		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7.	
88		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7.	
89		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7.	
90		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7.	
91		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7.	
92		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7.	

93		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7.	
94		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по словесной инструкции. Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры. Работать с калькулятором. Решать примеры, простые задачи, записывать их в тетрадь. Запись решения задачи в виде арифметического примера.
95		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	
96		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	
97		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	
98		Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	
99		Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	
100		Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости в пределах 7.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
101		Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости в пределах 7.	Выполнять действия с символами денег. Узнавать достоинства монет. Решать примеры.
102		Размен денег.	

**Календарно-тематическое планирование  
«Математические представления» 7 класс**

№ п/п	количество часов		Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	план	факт		
<b>Представления о величине.</b>				

1		Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции. Выполнять действия с предметами, работать с предметными картинками, иллюстрациями.
2		Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	
3		Различение, сравнение однородных (разнородных) предметов по длине.	
4		Различение, сравнение однородных (разнородных) предметов по ширине.	Сравнивать однородные и разнородные предметы способом приставления, наложения, «на глаз».
5		Различение, сравнение предметов по толщине	Составлять упорядоченный ряд. Измерять глубину предметов. Пользоваться линейкой для измерения длины. Узнавать, называть части весов. Измерять веса предметов, материалов с помощью весов.
6		Различение, сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.	
7		Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	
8		Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	
9		Различение, сравнение предметов по весу.	
10		Узнавание весов, частей весов; их назначение.	
11		Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	
12		Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	

#### *Представление о форме.*

13		Узнавание (различение) геометрических тел.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять
14		Узнавание (различение) геометрических фигур. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	действия по подражанию, по словесной инструкции. Выполнять действия с предметами, работать с предметными картинками, иллюстрациями. Узнавать (различать) геометрические тела:
15		Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	

16		Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	"шар", "куб", "призма", "брюсок". Узнавать, показывать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотносить геометрические тела с геометрическими фигурами. Выбирать предмет из группы. Называть геометрические фигуры. Соотносить форму предмета с геометрическими фигурами.
17		Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	
18		Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	
19		Построение геометрической фигуры.	
20		Рисование геометрической фигуры.	
21		Измерение отрезка.	
22		Измерение отрезка.	геометрические фигуры из счётыных палочек, собирать из нескольких частей. Выполнять штриховку, обводку. Работать с трафаретами, шаблонами. Строить геометрические фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисовать геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерять отрезки при помощи линейки.

#### Пространственные представления.

23		Определение	Внимательно слушать
----	--	-------------	---------------------

		месторасположения предметов в пространстве.	учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
24		Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
25		Ориентация на плоскости.	Выполнять действия с

26		Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	предметами, работать с предметными картинками, иллюстрациями.
27		Составление ряда из предметов (изображений)	Определять месторасположение
28		Составление ряда из предметов (изображений)	предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Перемещать предметы в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Составлять предметы (изображения) из нескольких частей. Составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

#### ***Временные представления.***

29		Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
30		Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком.	Выполнять действия с предметами, работать с

31		Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	сюжетными картинками. Узнавать, называть дни недели. Соотносить деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Называть времена года, месяцы.
32		Сравнение людей по возрасту.	завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Называть времена года, месяцы.

### ***Количественные представления.***

33		Нахождение одинаковых предметов.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
34		Разъединение множеств.	Выполнять действия с предметами, работать с предметными картинками, иллюстрациями.
35		Объединение предметов в единое множество.	Сравнивать предметы. Работать с множествами.
36		Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	Отсчитывать и присчитывать предметы.
37		Сравнение множеств без пересчета.	
38		Сравнение множеств с пересчетом.	
39		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	
40		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	
41		Пересчет предметов по единице.	
42		Пересчет предметов по единице.	
43		Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
44		Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	Присчитывать, отсчитывать предметы.
45		Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	
46		Узнавание цифр: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Соотнесение количества предметов с числом.	Внимательно слушать учителя, отвечать на

		предметов с числом.	
--	--	---------------------	--

47		Обозначение числа цифрой: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
48		Написание цифр: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	
49		Знание отрезка числового ряда 1 – 6.	Присчитывать, отсчитывать предметы.
50		Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	Обозначать количество предметов цифрой.
51		Счет в прямой (обратной) последовательности.	Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры.
52		Состав числа 2- 6 из двух слагаемых.	Определять состав числа, место числа в числовом ряду, записывать примеры.
53		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6.	
54		Узнавание цифр: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Соотнесение количества предметов с числом.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
55		Обозначение числа цифрой: 7.	
56		Написание цифры: 7.	
57		Знание отрезка числового ряда 1 – 7.	Присчитывать, отсчитывать предметы.
58		Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду.	Обозначать количество предметов цифрой.
59		Счет в прямой (обратной) последовательности.	Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры.
60		Состав числа 2 – 7 из двух слагаемых.	Определять состав числа, место числа в числовом ряду, выполнять арифметические действия на калькуляторе, решать и записывать примеры.
61		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7.	
62		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7.	
63		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7.	
64		Запись арифметического примера на увеличение	

		(уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7.	
65		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7.	
66		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7.	
67		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по словесной инструкции. Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры. Решать примеры, простые задачи, записывать в тетрадь решения задачи в виде арифметического примера.
68		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	
69		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	
70		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	
71		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	
72		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	
73		Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	
74		Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). (1 р, 5 р)	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции. Выполнять действия с символами денег. Узнавать достоинства монет. Решать
75		Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). (1 р, 5 р)	

76		Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. (в пределах 7)	примеры.
77		Узнавание цифры 8.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
78		Соотнесение количества предметов с числом - 8.	Присчитывать, отсчитывать предметы.
79		Обозначение числа цифрой: 8.	Обозначать количество предметов цифрой.
80		Написание цифры 8.	Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры.
81		Написание цифры 8.	Определять состав числа, место числа в числовом ряду, записывать примеры.
82		Знание отрезка числового ряда 1 – 8.	Работать с калькулятором.
83		Определение места числа 8 в числовом ряду.	
84		Счет в прямой (обратной) последовательности.	
85		Состав числа 8 из двух слагаемых.	
86		Состав числа 8 из двух слагаемых.	
87		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 8.	
88		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 8.	
89		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 8.	
90		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8.	
91		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8.	
92		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах	

		8.	
93		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8.	
94		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по словесной инструкции. Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры. Работать с калькулятором. Решать примеры, простые задачи, записывать их в тетрадь. Запись решения задачи в виде арифметического примера.
95		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8.	
96		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.	
97		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.	
98		Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.	
99		Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.	
100		Решение простых примеров с числами, выраженнымми единицей измерения стоимости в пределах 8.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по
101		Решение простых примеров с числами, выраженнымми единицей измерения стоимости в пределах 8.	словесной инструкции. Выполнять действия с символами денег. Узнавать достоинства монет. Решать
102		Размен денег.	примеры.

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Математические представления» 8 класс**

№ п/п	количество часов		Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	план	факт		

**Представления о величине.**

1		Определение среднего по величине предмета из трех	Внимательно слушать учителя, отвечать на
---	--	---	--

		предложенных предметов.	
2		Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции. Выполнять действия с предметами, работать с предметными картинками, иллюстрациями.
3		Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	
4		Различение, сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.	Сравнивать однородные и разнородные предметы способом приставления, наложения, «на глаз». Составлять упорядоченный ряд.
5		Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	Измерять глубину предметов. Пользоваться линейкой для измерения длины. Узнавать, называть части весов. Измерять веса предметов, материалов с помощью весов.
6		Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	
7		Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	
8		Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	
9		Различение, сравнение предметов по весу.	
10		Узнавание весов, частей весов; их назначение.	
11		Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	
12		Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	

### *Представление о форме.*

13		Узнавание (различение) геометрических тел и геометрических фигур.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции. Выполнять действия с предметами, работать с предметными картинками, иллюстрациями. Узнавать (различать)
14		Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	
15		Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	
16		Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	геометрические тела: "шар", "куб", "призма", "брюсок". Узнавать,

17		Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	показывать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
18		Построение геометрической фигуры.	Соотносить геометрические тела и геометрические фигуры.
19		Построение геометрической фигуры.	Выбирать предмет из группы.
20		Измерение отрезка.	Называть геометрические фигуры.
21		Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	Соотносить форму предмета с геометрическими фигурами..
22		Рисование круга произвольной (заданной) величины.	Выполнять штриховку, обводку. Работать с трафаретами, шаблонами. Строить геометрические фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисовать геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерять отрезки при помощи линейки.

#### Пространственные представления.

23		Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
24		Ориентация на плоскости.	Выполнять действия с предметами, работать с предметными картинками, иллюстрациями.
25		Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Определять месторасположение
26		Составление ряда из предметов (изображений)	предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу),
27		Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за,	

		следом, между.	
28		Определение, месторасположения предметов в ряду.	<p>впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Перемещать предметы в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Составлять предметы (изображения) из нескольких частей. Составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определять порядок следования, местоположение предметов в ряду.</p>

#### ***Временные представления.***

29		Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
30		Сравнение людей по возрасту.	Выполнять действия с предметами, работать с сюжетными картинками..
31		Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	Называть времена года, месяцы. Определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
32		Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	

#### ***Количественные представления.***

33		Нахождение одинаковых предметов.	Внимательно слушать учителя, отвечать на
----	--	----------------------------------	--

34		Разъединение множеств.	вопросы, выполнять
35		Объединение предметов в единое множество.	действия по подражанию, по словесной инструкции.
36		Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	Выполнять действия с предметами, работать с предметными картинками, иллюстрациями.
37		Сравнение множеств без пересчета.	предметами картинками, иллюстрациями.
38		Сравнение множеств с пересчетом.	Сравнивать предметы. Работать с множествами.
39		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	Отсчитывать и присчитывать предметы.
40		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	
41		Пересчет предметов по единице.	
42		Пересчет предметов по единице.	
43		Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	Внимательно слушать учителя, отвечать на
44		Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
45		Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	Присчитывать, отсчитывать предметы.
46		Узнавание цифр: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Соотнесение количества предметов с числом.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять
47		Обозначение числа цифрой: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	действия по подражанию, по словесной инструкции.
48		Написание цифр: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	Присчитывать,
49		Знание отрезка числового ряда 1 – 6.	отсчитывать предметы. Обозначать количество
50		Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	предметов цифрой. Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры.
51		Счет в прямой (обратной) последовательности.	Определять состав числа, место числа в числовом ряду, записывать примеры.
52		Состав числа 2- 6 из двух слагаемых.	
53		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну	

		(несколько) единиц в пределах 6.	
54		Узнавание цифр: 1, 2, 3, 4, 5, 6, . Соотнесение количества предметов с числом.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
55		Обозначение числа цифрой: 7, 8.	
56		Написание цифры: 7, 8.	Присчитывать,
57		Знание отрезка числового ряда 1 – 8.	отсчитывать предметы. Обозначать количество
58		Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	предметов цифрой. Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры.
59		Счет в прямой (обратной) последовательности.	Определять состав числа, место числа в числовом ряду, выполнять
60		Состав числа 2 – 8 из двух слагаемых.	арифметические действия на калькуляторе, решать и записывать примеры.
61		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 8.	
62		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 8.	
63		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8.	
64		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8.	
65		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8.	
66		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8.	
67		Решение задач на увеличение на	Внимательно слушать

		одну (несколько) единиц в пределах 8.	учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по словесной инструкции. Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры. Решать примеры, простые задачи, записывать в тетрадь решения задачи в виде арифметического примера.
68		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8.	
69		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8.	
70		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.	
71		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.	
72		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.	
73		Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.	
74		Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). (1 р, 5 р)	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции. Выполнять действия с символами денег. Узнавать достоинства монет. Решать примеры.
75		Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). (1 р, 5 р)	
76		Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. (в пределах 8)	
77		Узнавание цифры 9.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции. Присчитывать, отсчитывать предметы. Обозначать количество предметов цифрой. Правильно сидеть за
78		Соотнесение количества предметов с числом - 9.	
79		Обозначение числа цифрой: 9.	
80		Написание цифры 9.	
81		Написание цифры 9.	
82		Знание отрезка числового ряда 1 – 9.	
83		Определение места числа 9 в числовом ряду.	

84		Счет в прямой (обратной) последовательности.	партой, писать изученные цифры. Определять состав числа, место числа в числовом ряду, записывать примеры. Работать с калькулятором.
85		Состав числа 9 из двух слагаемых.	
86		Состав числа 9 из двух слагаемых.	
87		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 9.	
88		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 9.	
89		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 9.	
90		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 9.	
91		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 9.	
92		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 9.	
93		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 9.	
94		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 9.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по словесной инструкции. Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры. Работать с калькулятором.
95		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 9.	
96		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в	

		пределах 9.	
97		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 9.	Решать примеры, простые задачи, записывать их в тетрадь. Запись решения задачи в виде арифметического примера.
98		Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 9.	
99		Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 9.	
100		Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости в пределах 9.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
101		Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости в пределах 9.	Выполнять действия с символами денег. Узнавать достоинства монет. Решать примеры.
102		Размен денег.	

**Календарно-тематическое планирование  
«Математические представления» 9 класс**

№ п/п	количество часов		Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	план	факт		

**Представления о величине.**

1		Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
2		Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	Выполнять действия с предметами, работать с предметными картинками, иллюстрациями.
3		Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	Сравнивать однородные и разнородные предметы способом приставления, наложения, «на глаз».
4		Различение, сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.	Составлять упорядоченный ряд. Измерять глубину предметов. Пользоваться
5		Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	
6		Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов	

		линейкой.	
7		Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	линейкой для измерения длины. Узнавать, называть части весов. Измерять веса предметов, материалов с помощью весов.
8		Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	
9		Различение, сравнение предметов по весу.	
10		Узнавание весов, частей весов; их назначение.	
11		Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	
12		Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	

### ***Представление о форме.***

13		Узнавание (различение) геометрических тел и геометрических фигур.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции. Выполнять действия с предметами, работать с предметными картинками, иллюстрациями. Узнавать (различать)
14		Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	
15		Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	
16		Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	геометрические тела: "шар", "куб", "призма", "брюсок". Узнавать,
17		Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	показывать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
18		Построение геометрической фигуры.	Соотносить геометрические тела и геометрические фигуры.
19		Построение геометрической фигуры.	Выбирать предмет из группы.
20		Измерение отрезка.	Называть геометрические фигуры.
21		Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	Соотносить форму предмета с геометрическими фигурами..
22		Рисование круга произвольной (заданной) величины.	Выполнять

			штриховку, обводку. Работать с трафаретами, шаблонами. Строить геометрические фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисовать геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерять отрезки при помощи линейки.
--	--	--	---

### **Пространственные представления.**

23		Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
24		Ориентация на плоскости.	Выполнять действия с предметами, работать с предметными картинками, иллюстрациями.
25		Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.	Определять месторасположение предметов в пространстве:
26		Составление ряда из предметов (изображений)	близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив,
27		Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	между, в середине, в центре. Ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Перемещать предметы в пространстве в
28		Определение, месторасположения предметов в ряду.	

			заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Составлять предметы (изображения) из нескольких частей. Составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определять порядок следования, местоположение предметов в ряду.
--	--	--	--

#### ***Временные представления.***

29		Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
30		Сравнение людей по возрасту.	Выполнять действия с предметами, работать с сюжетными картинками..
31		Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	Называть времена года, месяцы. Определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
32		Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	

#### ***Количественные представления.***

33		Нахождение одинаковых предметов.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
34		Разъединение множеств.	Выполнять действия с предметами, работать с предметными картинками, иллюстрациями.
35		Объединение предметов в единое множество.	
36		Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	
37		Сравнение множеств без пересчета.	
38		Сравнение множеств с пересчетом.	Сравнивать предметы. Работать с множествами.
39		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	Отсчитывать и присчитывать предметы.
40		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение,	

		уравнивание множеств).	
41		Пересчет предметов по единице.	
42		Пересчет предметов по единице.	
43		Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
44		Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	Присчитывать, отсчитывать предметы.
45		Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	Присчитывать, отсчитывать предметы.
46		Узнавание цифр: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Соотнесение количества предметов с числом.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
47		Обозначение числа цифрой: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	Действия по подражанию, по словесной инструкции.
48		Написание цифр: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	Присчитывать,
49		Знание отрезка числового ряда 1 – 6.	отсчитывать предметы.
50		Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	Обозначать количество предметов цифрой.
51		Счет в прямой (обратной) последовательности.	Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры.
52		Состав числа 2- 6 из двух слагаемых.	Определять состав числа, место числа в числовом ряду, записывать примеры.
53		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6.	
54		Узнавание цифр: 1, 2, 3, 4, 5, 6, . Соотнесение количества предметов с числом.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
55		Обозначение числа цифрой: 7, 8, 9.	Действия по подражанию, по словесной инструкции.
56		Написание цифры: 7, 8, 9.	Присчитывать,
57		Написание цифры: 7, 8, 9.	отсчитывать предметы.
58		Знание отрезка числового ряда 1 – 9.	Обозначать количество предметов цифрой.
59		Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры.
60		Счет в прямой (обратной)	Определять состав

		последовательности.	
61		Состав числа 2 – 9 из двух слагаемых.	числа, место числа в словом ряду, выполнять арифметические действия на калькуляторе, решать и записывать примеры.
62		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 9.	
63		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 9.	
64		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 9.	
65		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 9.	
66		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 9.	
67		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 9.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по словесной инструкции. Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры. Решать примеры, простые задачи, записывать в тетрадь решения задачи в виде арифметического примера.
68		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 9.	
69		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 9.	
70		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 9.	
71		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 9.	
72		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 9.	
73		Решение задач на увеличение и	

		уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 9.	
74		Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). (1 р, 5 р)	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
75		Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). (1 р, 5 р)	Выполнять действия с символами денег. Узнавать достоинства монет. Решать примеры.
76		Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. (в пределах 9)	
77		Узнавание цифры 10.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
78		Соотнесение количества предметов с числом - 10.	
79		Обозначение числа цифрой: 10.	
80		Написание цифры 10.	
81		Написание цифры 10.	Присчитывать,
82		Знание отрезка числового ряда 1 – 10.	отсчитывать предметы.
83		Определение места числа 10 в числовом ряду.	Обозначать количество предметов цифрой.
84		Счет в прямой (обратной) последовательности.	Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры.
85		Состав числа 10 из двух слагаемых.	Определять состав числа, место числа в числовом ряду, записывать примеры.
86		Состав числа 10 из двух слагаемых.	Работать с калькулятором.
87		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.	
88		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.	
89		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.	
90		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну	

		(несколько) единиц в пределах 10.	
91		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.	
92		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.	
93		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.	
94		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по словесной инструкции. Правильно сидеть за партой, писать изученные цифры. Работать с калькулятором. Решать примеры, простые задачи, записывать их в тетрадь. Запись решения задачи в виде арифметического примера.
95		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	
96		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	
97		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	
98		Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	
99		Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	
100		Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости в пределах 10.	Внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, выполнять действия по подражанию, по словесной инструкции.
101		Решение простых примеров с числами, выраженными	Выполнять действия с

		единицей измерения стоимости в пределах 10.	символами денег. Узнавать достоинства монет. Решать примеры.
102		Размен денег.	





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097560

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен с 10.04.2025 по 10.04.2026