

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального района

МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Селянкина Е.Л.
Протокол №1
от «25» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Обухова О.Ф.
«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Каканова Л.С.
Приказ №61-ос
от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 448252)

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 7 коррекционного класса

Рабочую программу составила:
Столбова Н.П.,
учитель биологии

с.Армизонское 2025 год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в ред. от 02.03.2016,
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
- 3.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. / Под редакцией В.В.Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2010 г., сборник 1.
- 4.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Армизонской СОШ

В данной рабочей программе представлено содержание изучаемого материала в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс)

Цель обучения биологии: изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи курса биологии:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно- воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках биологии

Принципы обучения:

- принцип коррекционной направленности в обучении;

- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы обучения:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения, работа с контурными картами
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания ЗУН обучающихся по триместрам и по итогам года.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков, обучающихся применительно к различным формам контроля.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе, располагает большими коррекционно- образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде. Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Изучение биологии в школе призвано сформировать у учащихся элементарные понятия об окружающей природе, научить

бережно и ответственно относиться к природной среде. Преподавание биологии в школе направленно на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязи живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияния на нее.

Биология дает богатый материал для экологического, эстетического и патриотического воспитания учащихся. Построение содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану изучение предмета «Биология» в 7 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений. В 7 классе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированности мотивации к обучению и познанию

Личностные:

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Метапредметные:

а) регулятивные универсальные учебные действия:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану
оформлять свои мысли в устной и письменной форме б) познавательные универсальные учебные действия: находить ответы на вопросы;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям
умение высказывать своё отношение к получаемой информации; оформлять свои мысли в устной и письменной форме
в) коммуникативные универсальные учебные действия
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. слушать собеседника;
договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию;
осуществлять взаимный контроль;

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме. Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Учащиеся должны знать:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений;

разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь: отличать цветковые растения других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), **плодов** и семян;

приводить примеры однодольных **и двудольных растений**;

выращивать некоторые **цветочно-** декоративные растения (в саду и дома);

Различать грибы и **растения**.

6. Содержание учебного предмета

Введение.

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

- определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы:

- Органы цветкового растения.
- Строение цветка.
- Строение семени фасоли.
- Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). Многообразие бактерий, грибов, растений.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, ц в е т к о в ы е . Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).

Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

- перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа:

- Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа:

- Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;
- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

- Весенние работы в саду.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	2	Беседа Лекция
2.	Растения.	29	Демонстрация Индивидуальный практикум Практическая работа Проектная форма обучения Контрольная работа
3.	Однодольные цветковые растения.	8 ч.	Беседа Лекция Индивидуальный практикум Контрольная работа
4.	Двудольные цветковые растения.	20 ч.	Беседа Лекция Демонстрация Практическая работа Лекция Контрольная работа
5.	Многообразие бактерий и грибов.	3 ч.	Беседа Лекция Демонстрация Практическая работа Контрольная работа
6.	Обобщение материала.	1	Беседа
	Практические работы с комнатными и садовыми растениями.	5 ч.	
Итого:		68	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа Воронковой В. В. 2014 г. Москва Владос Естествознание (биология) Неживая природа 2 часа в неделю. Всего 68 часов

Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Биология. Растения. Бактерии. Грибы». 7 класс З.А. Клепинина, Москва Просвещение

Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс З.А. Клепинина Москва Просвещение.

Электронные пособия и ресурсы:

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Кабинет:

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенная доска.

Приложение к рабочей программе по биологии 7 класс

Календарно – тематическое биология 7 класс

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Введение. 2 ч.				
1	Многообразие живой природы	1	02.09.	
2	Значение растений и их охрана	1	03.09.	
Цветок. (6ч.)				
3	Внешнее строение цветкового растения.	1	08.09.	
4	Строение цветка.	1	10.09.	
5	Виды соцветий.	1	15.09.	
6	Опыление и оплодотворение цветков	1	17.09.	
7	Разнообразие плодов и семян.	1	22.09.	
8	Распространение плодов и семян.	1	24.09.	
Семя растения. (5ч.)				
9	Строение семени с двумя семядолями (фасоль).	1	29.09.	
10	Строение семени с одной семядолей (пшеница).	1	01.10.	
11	Условия прорастания семян.	1	06.10.	

12	Определение всхожести семян.	1	08.10.	
13	Правила заделки семян в почву.	1	13.10.	
Корень. 4ч.				
14	Разнообразие корней	1	15.10.	
15	Корневые системы.	1	20.10.	
16	Значение корня.	1	22.10.	
17	Строение корня. Видоизменение корней.	1	05.11.	
Лист. 5ч.				
18	Внешнее строение листа.	1	10.11.	
19	Значение листьев в жизни растений.	1	12.11.	
20	Испарение воды листьями.	1	17.11.	
21	Дыхание растений.	1	19.11.	
22	Листопад и его значение.	1	24.11.	
Стебель. 3 ч.				
23	Строение стебля.	1	26.11.	
24	Значение стебля в жизни растений.	1	01.12.	
25	Разнообразие и видоизменение побегов.	1	03.12.	
Растение – целостный организм. 2ч.				
26	Взаимосвязи органов растения.	1	08.12.	

27	Взаимосвязи растений с окружающей средой обитания.	1	10.12.	
Растения (4ч.)				
28	Деление растений на группы.	1	17.12.	
29	Мхи.	1	22.12.	
30	Папоротники.	1	24.12.	
31	Голосемянные хвойные растения.	1	12.01.	
Однодольные цветковые растения (8ч.)				
32	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	19.01.	
33	Хлебные злаковые культуры.	1	21.01.	
34	Выращивание зерновых.	1	26.01.	
35	Использование злаков в народном хозяйстве.	1	28.01.	
36	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	02.02.	
37	Цветочно-декоративные лилейные.	1	04.02.	
38	Овощные лилейные. Строение луковицы.	1	09.02.	
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	11.02.	
Двудольные цветковые растения. 20ч.				
40	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	18.02.	
41	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1	25.02.	
42	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	1	02.03.	

43	Выращивание картофеля.	1	04.02.	
44	Овощные пасленовые. Томат.	1	11.03.	
45	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	16.03.	
46	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	18.03.	
47	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	23.03.	
48	Пищевые бобовые растения.	1	25.03.	
49	Кормовые бобовые растения.	1	06.04.	
50	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1	08.04.	
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1	13.04.	
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1	15.04.	
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1	20.04.	
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1	22.04.	
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	27.04.	
56	Южные плодовые розоцветные культуры – персик и абрикос.	1	29.04.	
57	Сложноцветные. Общие признаки.	1	04.05.	
58	Пищевые сложноцветные растения.	1	06.05.	
59	Цветочно-декоративные сложноцветные растения.	1	13.05.	

Многообразие бактерий и грибов

60	Бактерии.	1	20.05.	
61	Грибы, их строение.	1	25.05.	
62	Разнообразие грибов.	1		
Практические работы с комнатными и садовыми растениями.				
63	Выращивание комнатных растений.	1		
64	Выращивание комнатных растений.	1		
65	Практическая работа на пришкольном участке.	1		
66	Практическая работа на пришкольном участке.	1		
67	Весенние работы в саду. Экскурсия.	1		
Обобщение материала о растениях. 1ч.				
68	Растение - живой организм. Обобщение материала о растениях.	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097560

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен с 10.04.2025 по 10.04.2026