## министерство просвещения российской федерации

# Департамент образования и науки Тюменской области Отдел образования Армизонского муниципального района МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Селянкина Е.Л Протокол №1 от «25» 08 2025 г.	Обухова О.Ф. «29» 08 2025 г.	Каканова Л.С. Приказ № 61-ос от «29» 08 2025 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

7 класс

Программу составила: Печерина Н.Ф., учитель домашнего обучения

с. Армизонское 2025 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	. 3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	.6
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	.7
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений,
   необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой
   деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
  - воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
  - формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
  - формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (34 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара
   (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
  - совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи
   геометрического содержания, требующие вычисления периметра
   прямоугольника (квадрата);

- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм,
   ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

#### **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и связано другими учебными предметами, жизнью, овладению профессионально-трудовыми обучающихся К знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных Распределение учебного ситуациях. материала осуществляется обеспечить что позволяет постепенный концентрически, переход от исключительно практического изучения математики теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
  - наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
  - исследовательские (проблемное изложение);

- система специальных коррекционно развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение,
   взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	13	2
3	Арифметические действия с числам, полученные при измерении	32	3
4	Обыкновенные дроби	7	1
5	Десятичные дроби	14	1
6	Повторение пройденного	3	1
7	Геометрический материал	16	
	Итого	102	9

#### ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях,
   о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
   в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
   бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи,
   проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
  - уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;

- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах
   100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных
   при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с
   помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
  - знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
  - уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
  - уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
  - знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
  - уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах
   1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах
   1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами
   письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах
   100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;

- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1-20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать,
   выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины,
   массы, в виде десятичных дробей;
  - уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
  - уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;

- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется ПО итогам обучающихся, индивидуального И фронтального опроса выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы,
   может подтвердить правильность ответа предметно-практическими
   действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно
   оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
  - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы,
   положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя,
   помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи,
   объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

### **IV.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Дифференциация видов	деятельности обучающихся
		Кол		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Нумера	ция. А	рифметические действия с целы:	ми числами в пределах 1 000 0	00– 17 часов
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1	Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)

2	Арифметические	1	Сравнение и упорядочение	Сравнивают числа в	Сравнивают числа в пределах
	действия с числами в		чисел. Сравнение чисел с	пределах 1 000 000, с опорой	1 000 000, с опорой на
	пределах 1 000 000		вопросами: «На сколько больше	на числовую таблицу.	числовую таблицу.
	(сравнение чисел)		(меньше)? Во сколько раз	Решают арифметические	Решают арифметические задачи
	\ 1		больше (меньше?»	задачи в 1 действие	в 1 - 2 действия
			Решение арифметических задач		
			с вопросами: «На сколько		
			больше (меньше)? Во сколько		
			раз больше (меньше?»		
3	Устное и письменное	1	Повторение компонентов	Называют компоненты	Называют компоненты
	сложение и		сложения и вычитания.	действий сложения и	действий сложения и
	вычитание		Закрепление приёмов сложения	вычитания, с опорой на	вычитания.
	многозначных чисел в		и вычитания чисел в пределах	образец.	Выполняют устные и
	пределах 10 000		10 000, решение	Выполняют письменные	письменные вычисления на
			арифметических задач в 2 – 3	вычисления сложения и	сложение и вычитание.
			действия	вычитания с помощью	Решают арифметические задачи
				калькулятора, записывают	в 3-2 действия
				примеры в строчку.	
				Решают арифметические	
				задачи в 1-2 действия	
4	Арифметические	1	Присчитывание и отсчитывание	Называют компоненты	Называют компоненты
	действия с числами в		разрядных единиц в пределах	действий сложения и	действий сложения и
	пределах 1 000 000		1 000 000. Округление чисел до	вычитания, с опорой на	вычитания.
	(округление чисел,		десятков, десятков тысяч, до	образец. Выполняют	Выполняют устные и
	римская нумерация)		сотен, до сотен тысяч.	письменные вычисления	письменные вычисления на
			Повторение римской	сложения и вычитания с	калькуляторе.
			нумерации чисел.	помощью калькулятора,	Решают составные задачи в 2-3
			Решение составных задач с	записывают примеры в	действия. Определяют круглое
			вопросами: «На сколько легче	строчку. Решают составные	число среди других чисел.
			(тяжелее)? Во сколько раз	задачи в 1 -2 действие.	Округляют числа в пределах 1
			длиннее?»	Определяют круглое число	000 000 до указанного разряда

				среди других чисел по	(единиц тысяч, десятков тысяч,
				инструкции учителя.	сотен тысяч).
				**	Используют в записи знак
				Округляют числа в пределах	-
				100 000до указанного	округления («≈»)
				разряда (единиц тысяч,	
				десятков тысяч, сотен тысяч)	
				с помощью учителя.	
				Используют в записи знак	
				округления («≈»)	
5	Линии. Сложение и	1	Построение прямых кривых,	Называют линии: прямые,	Чертят линии: прямые, кривые,
	вычитание отрезков		замкнутых линий. Обозначение	кривые, замкнутые,	замкнутые, незамкнутые.
			отрезков, линий буквами	незамкнутые.	Выполняют построение
			латинского алфавита.	Выполняют построение	отрезков, находят суммы и
			Нахождение суммы, разности	отрезков, находят суммы и	разности длин отрезков
			длин отрезков	разности длин отрезков, с	
				помощью учителя	
6	Числа, полученные	1	Называние известных мер	Пользуются таблицей мер	Называют меры измерения
	при измерении		измерения (длины, массы,	измерения (длины, массы,	(длины, массы, стоимости,
	величин		стоимости, времени).	стоимости, времени),	времени), умеют
			Дифференциация чисел:	преобразовывают числа,	преобразовывать числа,
			полученных при счете	полученные при измерении с	полученные при измерении.
			предметов и при измерении	помощью учителя.	Преобразовывают числа из
			величин; полученных при	Преобразовывают числа из	более мелких в более крупные
			измерении величин одной,	более мелких в более	меры и наоборот.
			двумя мерами. Соотношение	крупные меры и наоборот.	Решают арифметические задачи
			мер: меры массы, меры длины,	Решают арифметические	
			меры стоимости, меры времени.	задачи	
			Решение арифметических задач		

_	TT				
7	Числа, полученные	1	Определение времени по	Определяют время по	Определяют время по
	при измерении		циферблату часов.	циферблату электронных	циферблату механических и
	величин.		Решение простых	часов.	электронных часов.
	Двойное обозначение		арифметических задач га	Решают задачи	Решают задачи арифметические
	времени.		определение,	арифметические задачи	задачи
			продолжительности начала и		
			окончания события		
8	Геометрический	1	Построение замкнутых и	Чертят ломаную линию,	Чертят ломаную линию,
	материал.		незамкнутых ломаных линий.	вычисляют длину ломаной	вычисляют длину ломаной
	Ломаная линия.		Вычисление длины ломанной	линии по формуле	линии
	Длина ломаной линии		линии		
9	Входная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	контрольная работа		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с	контрольной работы. Понимают
	теме: «Сложение и		«Сложение и вычитание чисел в	помощью калькулятора).	инструкцию к учебному
	вычитание чисел в		пределах 1 000 000»	Понимают инструкцию к	заданию
	пределах 1 000 000»			учебному заданию.	
	_			Принимают помощь учителя	
10	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	Устное сложение и		ошибками.	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют свою
	вычитание		Знакомство с устным	свою деятельность с учетом	деятельность с учетом
	многозначных чисел в		сложением и вычитанием	выставленных недочетов.	выставленных недочетов.
	пределах 1 000 000		пятизначных чисел без перехода	Решают примеры по	Решают примеры по алгоритму
			через разряд.	алгоритму устного сложения	устного сложения и вычитания
			Повторение компонентов	и вычитания чисел.	чисел.
			сложения и вычитания.	Решают простые	Решают составные
			Решение простых и составных	арифметические задачи	арифметические задачи
			задач		

11	Сложение и	1	Закрепление сложения и	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	вычитание чисел с		вычитания пятизначных чисел с	вычитание чисел с помощью	вычитание чисел с помощью
	помощью		помощью калькулятора.	калькулятора.	калькулятора.
	калькулятора		Решение арифметических задач	Решают примеры письменно	Решают примеры письменно (с
			на расчет стоимости (цена,	(с записью примера в	записью примера в столбик).
			количество, общая стоимость	столбик).	Проверяют правильность
			товара)	Проверяют правильность	вычислений на калькуляторе.
				вычислений на калькуляторе.	Решают арифметические задачи
				Решают арифметические	в 1-2 действия
				задачи в 1 действие	
12	Письменное сложение	1	Знакомство с письменным	Решают примеры по	Решают примеры по алгоритму
	и вычитание		сложением и вычитанием	алгоритму письменного	письменного сложения и
	многозначных чисел в		многозначных чисел с	сложения и вычитания.	вычитания.
	пределах 1 000 000		переходом через разряд (с	Записывают примеры в	Записывают примеры в
	_		записью примера в столбик).	столбик, выполняют	столбик, выполняют
			Проверка правильности	сложение и вычитание на	письменное сложение и
			сложения многозначных чисел,	калькуляторе. Решают	вычитание.
			путем перестановки слагаемых.	простые арифметические в 1	Решают составные
			Решение арифметических задач	- 2 действия	арифметические задачи в 2 – 3
					действия
13	Письменное сложение	1	Отработка письменных	Решают примеры по	Решают примеры по алгоритму
	и вычитание		приёмов сложения и вычитания	алгоритму письменного	письменного сложения и
	многозначных чисел в		чисел в пределах 1 000 000 (с	сложения и вычитания.	вычитания. Выполняют
	пределах 1 000 000		записью примера в столбик).	Решают арифметические в 1	проверку правильности
			Проверка правильности	действие	вычислений.
			вычислений сложения и		Решают арифметические задачи
			вычитания, обратным		в 2 – 3 действия
			действием.		
			Решение арифметических задач		

14	Нахождение	1	Закрепление приёмов	Называют неизвестные	Воспроизводят в устной речи
	неизвестного		нахождения неизвестных	компоненты слагаемого с	правило нахождения
	слагаемого		компонентов слагаемого.	опорой на схему.	неизвестного компонента
			Закрепление решения примеров	Записывают и решают	слагаемого.
			на основе связи суммы и	уравнения, решают простые	Решают уравнение, проводят
			слагаемых, решение простых и	арифметические задачи на	проверку. Решают простые
			составных задач	нахождение неизвестного	арифметические задачи на
				слагаемого с помощью	нахождение неизвестного
				учителя	слагаемого
15	Нахождение	1	Закрепление приёмов	Называют компоненты	Воспроизводят в устной речи
	неизвестных		нахождения неизвестных	действий вычитания с	правило нахождения
	компонентов		компонентов уменьшаемого и	опорой на схему.	неизвестного компонента
	вычитаемого,		вычитаемого.	Записывают и решают	вычитаемого.
	уменьшаемого		Закрепление умения решать	уравнения, решают простые	Решают уравнение, проводят
			простые и составные	арифметические задачи на	проверку. Решают составные
			арифметические задачи на	нахождение неизвестных	арифметические задачи на
			нахождение неизвестных	компонентов вычитаемого,	нахождение неизвестных
			компонентов вычитаемого,	уменьшаемого с помощью	компонентов вычитаемого,
			уменьшаемого	учителя	уменьшаемого
16	Геометрический	1	Виды углов. Построение	Называют и показывают	Называют виды углов.
	материал.		прямых, острых, тупых углов	виды углов.	Выполняют построение
	Углы			Выполняют построение	прямых, тупых и острых углов с
				прямых, тупых и острых	помощью транспортира
				углов с помощью	
				транспортира с помощью	
				учителя	
17	Самостоятельная	1	Выполняют самостоятельную	Записывают примеры в	Записывают примеры в
	работа		работу	строчку, выполняют	строчку, выполняют
				сложение и вычитание на	письменное сложение и
				калькуляторе. Решают	вычитание.
				арифметические задачи в 1 –	Решают арифметические задачи
				2 действия	в 2 – 3 действия

	Умножение и деление чисел на однозначное число – 13 часов					
18	Устное умножение и	1	Ознакомление с устными	Называют компоненты	Называют компоненты	
	деление на		приёмами умножения и деления	умножения и деления по	умножения и деления.	
	однозначное число в		на однозначное число.	опорной схеме.	Выполняют решение примеров	
	пределах 1 000 000		Повторение компонентов при	Выполняют решение	на умножение и деление.	
			умножении и делении.	примеров на умножение и	Решают простые	
			Решение простых	деление с помощью	арифметические задачи	
			арифметических задач на	калькулятора.		
			прямое приведение к единице	Решают простые		
				арифметические задачи		
19	Устное умножение и	1	Закрепление правила	Называют компоненты	Называют компоненты	
	деление на		умножения и деления чисел на	умножения и деления по	умножения и деления.	
	однозначное число в		однозначное число в пределах	опорной схеме.	Выполняют решение примеров	
	пределах 1 000 000		1 000 000.	Выполняют решение	на умножение и деление.	
			Решение арифметических задач	примеров на умножение и	Решают составные	
			на обратное приведение к	деление с помощью	арифметические задачи	
			единице	калькулятора.		
				Решают простые		
				арифметические задачи		
20	Письменное	1	Знакомство с письменным	Выполняют решение	Выполняют решение примеров	
	умножение		умножением трехзначных и	примеров на умножение	на умножение трёхзначных и	
	трёхзначных и		четырехзначных чисел на	трёхзначных и	четырёхзначных чисел на	
	четырёхзначных		однозначное приемами устных	четырёхзначных чисел на	однозначное число (с записью	
	чисел на однозначное		вычислений (с записью примера	однозначное число (с	примеров в столбик). Решают	
	число		в столбик).	записью примеров в столбик)	арифметические задачи 2	
			Решение арифметических задач	с помощью калькулятора.	способ	
			разными способами	Решают арифметические	(решение в 4 действия)	
				задачи 1 способ (решение в 3		
				действия)		
21	Письменное	1	Закрепление приема умножения	Выполняют решение	Выполняют решение примеров	
	умножение		трехзначных и четырехзначных	примеров на умножение	на умножение пятизначных и	
	пятизначных и		чисел на однозначное приемами	пятизначных и	шестизначных чисел на	

	шестизначных чисел		устных вычислений (с записью	шестизначных чисел на	однозначное число (с записью
	на однозначное число		примера в столбик).	однозначное число (с	примеров в столбик).
	na ognosna moe mene		Решение арифметических задач	записью примеров в столбик)	Решают арифметические в 2 -3
			т от от прифисти тоских зада т	с помощью калькулятора.	действия
				Решают арифметические	денетыя
				задачи 1 – 2 действия	
22	Письменное	1	Знакомство с письменным	Выполняют решение	Выполняют решение примеров
	умножение неполных	1	умножением трехзначных и	примеров на умножение	на умножение пятизначных и
	многозначных чисел		четырехзначных чисел на	пятизначных и	шестизначных чисел на
			±		однозначных чиссл на
	на однозначное число		однозначное приемами устных	шестизначных чисел на	` `
			вычислений (с записью примера	однозначное число (с	примеров в столбик).
			в столбик).	записью примеров в столбик)	Решают арифметические в 2 -3
			Решение арифметических задач	с помощью калькулятора.	действия
				Решают арифметические	
				задачи 1 – 2 действия	
23	Письменное деление	1	Знакомство с письменным	Выполняют решение	Называют компоненты при
	четырёхзначных		делением четырёхзначных	примеров на деление	умножении и делении.
	чисел на однозначное		чисел на однозначное число в	четырёхзначных чисел на	Выполняют решение примеров
	число		пределах 1 000 000 (с записью	однозначное число (с	на умножение и деление (с
			примера в столбик).	записью примеров в строчку)	записью примеров в столбик).
			Решение арифметических задач	с помощью калькулятора.	Решают арифметические задачи
			характеризующую процессы	Решают арифметические	по содержанию в 2 действия
			работы (производительность	задачи по содержанию 1	
			труда, время, объём всей	действие	
			работы)		
24	Письменное деление	1	Знакомство с письменным	Называют компоненты при	Называют компоненты при
	пятизначных и		делением пятизначных и	умножении и делении, с	умножении и делении.
	шестизначных чисел		шестизначных чисел на	опорой на схему.	Выполняют решение примеров
	на однозначное число		однозначное число в пределах	Выполняют решение	на деление пятизначных и
			1 000 000 (с записью примера в	примеров на деление	шестизначных чисел на
			столбик).	пятизначных и	однозначное число (с записью
			,	шестизначных чисел на	примеров в столбик).

			Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше…?»	Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
25	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение арифметических задач на нахождение части от числа	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия
26	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение составных задач по краткой записи	Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия
27	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1	Закрепление правила деления с остатком. Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000. Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на равные части с остатком

_			
		столбик) и выполнение с	
		последующей проверкой.	
		Решение арифметических задач	
		на равные части с остатком	

28	Геометрический	1	Взаимное положение прямых	Выполняют построение	Выполняют построение
	материал.		на плоскости: параллельные,	параллельных прямых,	параллельных прямых,
	Положение прямых в		перпендикулярные.	перпендикулярных прямых,	перпендикулярных прямых,
	пространстве		Построение параллельных	отрезков с помощью	отрезков с помощью
			прямых. Построение	чертёжного угольника,	чертёжного угольника
			перпендикулярных прямых,	используя образец	
			отрезков.		
			Точка пересечения.		
			Положение прямых в		
			пространстве: горизонтальное,		
			вертикальное, наклонное		
29	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	по теме:		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с	контрольной работы. Понимают
	«Умножение и		«Умножение и деление	помощью калькулятора).	инструкцию к учебному
	деление		многозначных чисел на	Понимают инструкцию к	заданию
	многозначных чисел		однозначное число»	учебному заданию.	
	на однозначное			Принимают помощь учителя	
	число»				
30	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	Умножение		ошибками.	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют свою
	многозначных чисел		Закрепление правила	свою деятельность с учетом	деятельность с учетом
	на 10,100,1000		умножения многозначных	выставленных недочетов.	выставленных недочетов.
			чисел на 10,100, 1000.	Решают примеры на	Решают примеры на умножение
			Выполнение умножения чисел в	умножение многозначных	многозначных чисел на 10, 100,
			пределах 1 000 000 на 10,100,	чисел на 10, 100, 1000 с	1000. Решают арифметические
			1000. Решение арифметических	опорой на образец.	задачи на нахождение
			задач на нахождение	Решают арифметические	расстояния, скорости в 2 - 3
			расстояния, скорости.	задачи на нахождение	действия
				расстояния, скорости в 2	
				действия	

31	Деление	1	Закрепление правила деления	Решают примеры на деление	Решают примеры на умножение
	многозначных чисел		многозначных чисел на 10,100,	многозначных чисел на 10,	многозначных чисел на 10, 100,
	на 10,100,1000		1000. Выполнение деления	100, 1000 с опорой на	1000. Решают арифметические
			чисел в пределах 1 000 000 на	образец.	задачи на нахождение в 2 – 3
			10,100, 1000.	Решают арифметические	действия
			Решение арифметических задач	задачи на нахождение	
			на нахождение произведения	произведения 2 действия	
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000.	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые
	10, 100, 1000		Выполнение деления на 10,100,	арифметические задачи на	арифметические задачи на
			1000 с остатком.	равные части с остатком с	равные части с остатком
			Решение простых	помощью учителя	равиве части с остатком
			арифметических задач на	помощью у штели	
			равные части с остатком		
33	Геометрический	1	Построение окружности с	Показывают предметы	Называют предметы круглой
	материал.		заданным радиусом.	круглой формы по учебнику.	формы. Выполняют построение
	Окружность, круг.		Линии в круге: радиус, диаметр,	Выполняют построение	окружности с заданным
	Линии в круге		хорда. Взаимное положение	окружности с заданным	радиусом. Строят линии в круге
			окружности, круга и точки	радиусом с помощью	
				учителя	
	I	Арифм	етические действия с чисел, полу	ученными при измерении – 32	часа
34	Преобразование	1	Закрепление мер измерения	Называют, читают числа,	Называют, читают числа,
	чисел, полученных		(длины, массы, стоимости,	полученные при измерении	полученные при измерении.
	при измерении		времени).	по опорной таблице.	Преобразовывают числа,
			Запись чисел, полученных при	Преобразовывают числа,	полученные при измерении.
			измерении двумя мерами, с	полученные при измерении.	Переводят более крупные меры
			полным набором знаков в	Переводят более крупные	в мелкие и более мелкие в
			мелких мерах (5 м 04 см).	меры в мелкие и более	мелкие
			Выражение чисел, полученных	мелкие в мелкие	
			при измерении величин, в более		
			мелких (крупных) мерах		

35	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Складывают числа, полученные при измерении. Решают простые	Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи с
			(с записью примера в строчку).	арифметические задачи с	мерами измерения в 1- 2
			Решение простых и составных	мерами измерения в 1-2	действия
			арифметических задач с мерами измерения (массы, длины)	действия	
36	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку
37	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия

			суммы. Решение простых	задачи в 1 – 2 действия с	
			арифметических задач с	помощью учителя	
			вопросами: «На сколько		
			длиннее (короче)?»		
38	Письменное	1	Закрепление соотношения мер,	Называют, читают числа,	Называют, читают числа,
	вычитание чисел,		полученных при измерении	полученные при измерении	полученные при измерении.
	полученных при		длины, массы, стоимости.	по опорной таблице.	Выполняют вычитание чисел,
	измерении без		Закрепление приёмов	Выполняют вычитание	полученные при измерении.
	преобразования		вычитания чисел, полученных	чисел, полученные при	Решают простые
	суммы		при измерении (с записью	измерении, решают простые	арифметические задачи в 1-2
			примера в столбик) без	арифметические задачи в 1 -2	действия
			преобразования суммы.	действия с помощью учителя	
			Решение простых		
			арифметических задач на		
			нахождение целого числа		
39	Геометрический	1	Построение треугольников с	Называют предметы	Называют стороны
	материал.		помощью циркуля и линейки.	треугольной формы.	треугольника (боковые
	Виды треугольников.		Виды треугольников по	Называют стороны	стороны, основание).
	Построение		величине углов, по длине	треугольника (боковые	Выполняют построение
	треугольников		сторон.	стороны, основание) с	треугольника с помощью
			Вычисление периметра	опорой на образец.	чертежных инструментов
			треугольника. Построение	Выполняют построение с	(линейка, циркуль).
			высоты треугольника	помощью чертёжного	Измеряют стороны
				угольника	треугольника.
					Распознают треугольники по
					величине углов, по длине
					сторон
40	Самостоятельная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	работа «Сложение и		знаний обучающихся по теме:	самостоятельной работы.	самостоятельной работы.
	вычитание чисел,		«Сложение и вычитание чисел,	Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к
	полученных при		полученных при измерении»	учебному заданию.	учебному заданию. Принимают
	измерении»			Принимают помощь учителя	помощь учителя

41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи
43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).

			арифметических задач с мерами	Решают простые	Решают составные
			измерения	арифметические задачи	арифметические задачи
44	Умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер,	Называют меры измерения	Называют меры измерения
	чисел, полученных		полученных при измерении	длины, массы, стоимости по	длины, массы, стоимости и их
	при измерении длины,		двумя мерами длины, массы,	таблице соотношения мер	соотношение.
	массы, стоимости с		стоимости. Решение примеров	измерения (длины, массы,	Преобразовывают числа,
	преобразованием		приемами письменных	стоимости, времени).	полученные при измерении.
	крупных мер в мелкие		вычислений с преобразованием	Решают примеры приемами	Решают примеры приемами
	на однозначное число		крупных мер в мелкие (1 р.=100	письменных вычислений с	письменных вычислений с
	приемами		к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).	преобразованием крупных	преобразованием крупных мер
	письменных		Решение составных	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	(1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1
	вычислений		арифметических задач разными	ц= 100 кг, 1 м=100 см).	м=100 см).
			действиями по схематичному	Решают составные	Решают составные
			рисунку	арифметические задачи в 1-2	арифметические задачи в 2-3
				действия	действия
45	Умножение и деление	1	Закрепление правила	Называют меры измерения	Преобразовывают числа,
	чисел, полученных		умножения на 10,100,1000.	длины, массы, стоимости по	полученные при измерении.
	при измерении на		Решение примеров на	таблице соотношения мер	Решают примеры на умножение
	10,100,1000		умножение и деление чисел,	измерения (длины, массы,	на 10,100,1000 (с записью
			полученных при измерении	стоимости, времени).	примеров в строчку) с
			двумя мерами стоимости,	Преобразовывают числа,	преобразованием крупных мер
			длины, массы, на 10, 100, 1000 с	полученные при измерении	в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100
			преобразованием крупных мер	по образцу в учебнике.	кг, 1 м=100 см).
			в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100	Решают примеры на	Решают составные
			кг, 1 м=100 см). Решение	умножение на 10,100,1000 (с	арифметические задачи
			простых и составных	записью примеров в	
			арифметических задач на	строчку), с преобразованием	
			прямое приведение к единице с	крупных мер в мелкие (1	
			мерами измерения	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	
				м=100 см). Решают простые	
				арифметические задачи	

46	Геометрический	1	Построение прямоугольника	Называют стороны	Называют элементы, свойства и
	материал.		(квадрата). Высота	прямоугольника (квадрата) с	стороны прямоугольника
	Прямоугольник		прямоугольника (квадрата).	помощью букв.	(квадрата).
	(квадрат)		Вычисление периметра	Выполняют построение	Выполняют построение
			прямоугольника (квадрата)	прямоугольника (квадрата)	прямоугольника (квадрата) по
				по заданным размерам.	заданным размерам. Проводят
				Проводят высоту, находят	высоту, находят периметр
				периметр прямоугольника	прямоугольника (квадрата)
				(квадрата)	
47	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	по теме «Все		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы.	контрольной работы. Понимают
	действия с числами,		«Все действия с числами,	Понимают инструкцию к	инструкцию к учебному
	полученными при		полученными при измерении»	учебному заданию.	заданию. Принимают помощь
	измерении»			Принимают помощь учителя	учителя
48	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	Умножение и деление		ошибками.	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют свою
	чисел, полученных		Закрепление соотношения мер,	свою деятельность с учетом	деятельность с учетом
	при измерении длины,		полученных при измерении	выставленных недочетов.	выставленных недочетов.
	массы, стоимости с		двумя мерами длины, массы,	Называют меры измерения	Называют меры измерения
	преобразованием		стоимости. Решение примеров	длины, массы, стоимости по	длины, массы, стоимости и их
	крупных мер в мелкие		приёмами письменных	таблице соотношения мер	соотношение.
	на однозначное число		вычислений с преобразованием	измерения (длины, массы,	Преобразовывают числа,
	приемами		крупных мер в мелкие (1 р.=100	стоимости, времени).	полученные при измерении.
	письменных		к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).	Решают примеры приемами	Решают примеры приемами
	вычислений		Решение составных	письменных вычислений с	письменных вычислений с
			арифметических задач разными	преобразованием крупных	преобразованием крупных мер
			действиями по схематичному	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	(1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1
			рисунку	ц= 100 кг, 1 м=100 см).	м=100 см).
				Решают составные	Решают составные
				арифметические задачи в 1-2	арифметические задачи в 2-3
				действия	действия

49	Умножение и деление	1	Знакомство с алгоритмом	Решают примеры на	Решают примеры на умножение
	неполных		умножения и деления неполных	умножение и деление	и деление неполных
	трёхзначных и		трёхзначных и четырёхзначных	неполных трёхзначных и	трёхзначных и четырёхзначных
	четырёхзначных		чисел на круглые десятки	четырёхзначных чисел на	чисел на круглые десятки (с
	чисел на круглые		приемами устных вычислений.	круглые десятки (с записью	записью примеров в строчку).
	десятки		Решение арифметических задач	примеров в строчку).	Решают арифметические задачи
			на зависимость между	Решают арифметические	на зависимость между
			скоростью, временем,	задачи на зависимость между	временем, расстоянием с
			расстоянием с вопросами: «На	скоростью с вопросами: «На	вопросами: «Во сколько раз
			сколько больше (меньше)?	сколько больше	больше (меньше?»
			«Во сколько раз больше	(меньше)?»	
			(меньше?»		
50	Умножение и деление	1	Отработка навыков умножения	Решают примеры на	Решают примеры на умножение
	неполных		и деления неполных	умножение и деление	и деление неполных
	четырёхзначных и		четырёхзначных и пятизначных	неполных трёхзначных и	трёхзначных и четырёхзначных
	пятизначных чисел на		чисел на круглые десятки	четырёхзначных чисел на	чисел на круглые десятки (с
	круглые десятки в		приемами письменных	круглые десятки (с записью	записью примеров в столбик)
	пределах 1 000 000		вычислений. Решение	примеров в столбик)	приемами письменных
			составных арифметических	приемами письменных	вычислений.
			задач	вычислений. Решают	Решают арифметические задачи
				арифметические задачи в 1-2	в 2-3 действия
				действия	
51	Деление неполных	1	Закрепление умножения и	Решают примеры на	Решают примеры на умножение
	пятизначных и		деления неполных пятизначных	умножение и деление	и деление неполных
	шестизначных чисел		и шестизначных чисел на	неполных пятизначных и	пятизначных и шестизначных
	на круглые десятки в		круглые десятки приемами	шестизначных чисел на	чисел на круглые десятки (с
	пределах 1 000 000		письменных вычислений.	круглые десятки (с записью	записью примеров в столбик)
			Решение составных	примеров в столбик)	приемами письменных
			арифметических задач на	приемами письменных	вычислений.
			нахождение части от числа	вычислений. Решают	Решают арифметические задачи
				арифметические задачи в 2	в 2- 4 действия
				действия	

52	Деление неполных	1	Закрепление умножения	Решают примеры на	Решают примеры на умножение
	пятизначных и		неполных пятизначных и	умножение и деление	и деление неполных
	шестизначных чисел		шестизначных чисел на	неполных пятизначных и	пятизначных и шестизначных
	на круглые десятки в		круглые десятки приемами	шестизначных чисел на	чисел на круглые десятки (с
	пределах 1 000 000		письменных вычислений.	круглые десятки (с записью	записью примеров в столбик)
			Решение составных	примеров в столбик)	приемами письменных
			арифметических задач в 2 –	приемами письменных	вычислений.
			4действия	вычислений. Решают	Решают арифметические задачи
				арифметические задачи в 2	в 2- 4 действия
				действия	
53	Геометрический	1	Параллелограмм: узнавание,	Показывают параллелограмм	Показывают и называют
	материал.		называние. Выполнение	по картинке.	свойства параллелограмма.
	Параллелограмм.		построения параллелограмма с	Выполняют построение	Выполняют построение
	Построение		помощью линейки и угольника	параллелограмма с помощью	параллелограмма с помощью
	параллелограмма			линейки и угольника по	линейки и угольника
				образцу	
54	Деление с остатком на	1	Закрепление приема деления с	Выполняют деление с	Выполняют деление с остатком
	круглые десятки		остатком на круглые десятки в	остатком на круглые десятки	на круглые десятки в пределах
			пределах 1 000 000. Решение	в пределах 1 000 000 (с	1 000 000 (с записью примера в
			простых и составных	записью примера в столбик).	столбик). Решают составные
			арифметических задач на	Решают простые	арифметические задачи на
			деление с остатком	арифметические задачи на	деление с остатком
				деление с остатком	
55	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения	Решают примеры на	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		и деления чисел, полученных	умножение и деление чисел,	и деление чисел, полученных
	при измерении, на		при измерении стоимости,	полученных при измерении	при измерении на круглые
	круглые десятки		массы двумя мерами на	на круглые десятки,	десятки, приёмами письменных
			круглые десятки приёмами	приёмами письменных	вычислений с преобразованием
			письменных вычислений с	вычислений с	крупных мер в мелкие (1 р.=100
			преобразованием крупных мер	преобразованием крупных	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с
			в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	записью примера в столбик.

56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения  Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на	ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 1 -2 действия  Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче
57	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»  Работа над ошибками.	1	равные части Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» Выполнение работы над	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя Выполняют построение	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя  Дают определение
	Геометрический материал. Элементы параллелограмма	_	ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме	параллелограмма, по образцу, проводят высоту	параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту

			T		
59	Умножение	1	Знакомство с алгоритмом	Называют компоненты при	Называют компоненты при
	двузначных и		умножения двузначных и	умножении по опорной	умножении. Выполняют
	трёхзначных чисел на		трёхзначных чисел на	схеме. Выполняют примеры	примеры на умножение
	двузначное число		двузначное число.	на умножение двузначных и	двузначных и трёхзначных
			Решение составных	трёхзначных чисел на	чисел на двузначное число (с
			арифметических задач на	двузначное число (с записью	записью примера в столбик) по
			нахождение остатка	примера в столбик) по	образцу в учебнике.
				образцу в учебнике.	Решают составные
				Решают составные	арифметические задачи 1- 2
				арифметические задачи 1-2	действия
				действия с помощью учителя	
60	Умножение	1	Отработка алгоритма	Решают примеры на	Решают примеры на умножение
	четырёхзначных и		умножения четырёхзначных и	умножение четырёхзначных	четырёхзначных и пятизначных
	пятизначных чисел на		пятизначных чисел на	и пятизначных чисел на	чисел на двузначное число (с
	двузначное число в		двузначное число.	двузначное число (с записью	записью примера в столбик).
	пределах 1 000 000		Решение составных	примера в столбик).	Решают составные
			арифметических задач с	Решают составные	арифметические задачи с
			вопросами «На сколько больше	арифметические задачи с	дополнением числовых данных
			(меньше)?», решение	вопросами «На сколько	
			составных арифметических	больше (меньше)?»	
			задач с дополнением числовых		
			данных		
61	Умножение	1	Закрепление алгоритма	Решают примеры на	Решают примеры на умножение
	четырёхзначных и		умножения четырёхзначных и	умножение четырёхзначных	четырёхзначных и пятизначных
	пятизначных чисел на		пятизначных чисел на	и пятизначных чисел на	чисел на двузначное число (с
	двузначное число в		двузначное число.	двузначное число (с записью	записью примера в столбик).
	пределах 1 000 000		Решение составных	примера в столбик).	Решают составные
			арифметических задач по	Решают составные	арифметические задачи с
			краткой записи с дополнением	арифметические задачи по	дополнением числовых данных
			числовых данных	краткой записи с	
				дополнением числовых	
				данных с помощью учителя	

62	Геометрический	1	Параллелограмм (ромб).	Называют элементы и	Дают определение ромба,
	материал.		Обобщение понятия элементов	основные свойства ромба с	называют его элементы и
	Ромб		ромба, и его свойства	опорой на образец.	основные свойства.
				Выполняют построение	Выполняют построение ромба
				ромба с помощью учителя	1
63	Деление двузначных	1	Ознакомление с алгоритмом	Выполняют примеры на	Называют компоненты при
	и трёхзначных чисел		деления двузначных и	деление (с записью примера	делении по наглядной таблице.
	на двузначное число с		трёхзначных чисел на	в столбик) по образцу в	Выполняют примеры на
	остатком		двузначное число с остатком.	учебнике. Решают составные	деление (с записью примера в
			Решение составных	арифметические задачи с	столбик). Решают составные
			арифметических задач с	помощью учителя	арифметические задачи
			остатком	-	
64	Деление	1	Отработка навыков решения	Решают примеры на деление	Решают примеры на деление (с
	четырёхзначных и		примеров на деление	(с записью примера в	записью примера в столбик).
	пятизначных чисел на		четырёхзначных и пятизначных	строчку) на калькуляторе.	Решают составные
	двузначное число в		чисел на двузначное число.	Решают составные	арифметические задачи в 2 -3
	пределах 1 000 000		Решение составных	арифметические задачи в 1 -2	действия
			арифметических задач с	действия	
			вопросами «На сколько больше		
			(меньше)?»		
65	Деление пятизначных	1	Отработка навыков решения	Решают примеры на деление	Решают примеры на деление с
	и шестизначных чисел		примеров на деление	с остатком, решают задачи	остатком, решают задачи
	на двузначное число в		пятизначных и шестизначных	практического содержания, с	практического содержания
	пределах 1 000 000		чисел на двузначное число.	помощью учителя	
			Решение составных		
			арифметических задач с		
			вопросами «На сколько больше		
			(меньше)?»		
66	Деление пятизначных	1	Закрепление навыков решения	Выполняют решение	Выполняют примеры на
	и шестизначных чисел		примеров на деление	примеров на деление (с	деление (с записью примера в
	на двузначное число в		пятизначных и шестизначных	записью примера в строчку)	столбик). Решают составные
	пределах 1 000 000		чисел на двузначное число.	на калькуляторе.	арифметические задачи с

			Решение составных	Решают составные	вопросами: «На сколько больше
			арифметических задач по	арифметические задачи по	?»; «На сколько меньше?»
			таблице с вопросами:	таблице с вопросами:	
			«Сколько?»; «На сколько	«Сколько?» с помощью	
			больше?»; «На сколько	учителя	
			меньше?»		
67	Геометрический	1	Закрепление видов фигур –	Называют различные виды	Называют элементы
	материал.		многоугольников.	многоугольников с опорой на	многоугольников. Выполняют
	Многоугольники		Выполнение построения	образец. Выполняют	построение геометрических
			многоугольников	построение геометрических	фигур, находят их периметр
				фигур, находят их периметр	
				по инструкции учителя	
68	Деление с остатком	1	Закрепление приёма деления с	Выполняют примеры на	Выполняют примеры на
	трехзначных,		остатком трехзначных,	деление (с записью примера	деление (с записью примера в
	четырехзначных,		четырехзначных, пятизначных	в столбик) по образцу в	столбик). Решают составные
	пятизначных чисел на		чисел на двузначное число.	учебнике. Решают составные	арифметические задачи
	двузначное число.		Решение составных	арифметические задачи с	
			арифметических задач с	помощью учителя	
			остатком		
69	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения	Решают примеры на	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		и деления чисел, полученных	умножение и деление чисел,	и деление чисел, полученных
	при измерении		при измерении стоимости,	полученных при измерении	при измерении на двузначное
	стоимости, длины,		массы двумя мерами на	на двузначное число,	число, приёмами письменных
	массы двумя мерами		двузначное число приёмами	приёмами письменных	вычислений с преобразованием
	на двузначное число		письменных вычислений с	вычислений с	крупных мер в мелкие (1 р.=100
			преобразованием крупных мер	преобразованием крупных	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с
			в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	записью примера в столбик.
			кг, 1 м=100 см) с записью	ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	Решают составные задачи на
			примера в столбик.	записью примера в столбик.	равные части
			Решение составных	Решают составные задачи на	
			арифметических задач с мерами	равные части с помощью	
				учителя	

		измерения по содержанию и на	
		равные части	

70	V	1	2	D	D
70	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения	Решают примеры на	Решают примеры на умножение
	чисел, полученных		и деления чисел, полученных	умножение и деление чисел,	и деление чисел, полученных
	при измерении		при измерении стоимости,	полученных при измерении	при измерении на двузначное
	стоимости, длины,		массы двумя мерами на	на двузначное число,	число, приёмами письменных
	массы двумя мерами		двузначное число приёмами	приёмами письменных	вычислений с преобразованием
	на двузначное число		письменных вычислений с	вычислений с	крупных мер в мелкие (1 р.=100
			преобразованием крупных мер	преобразованием крупных	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с
			в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	записью примера в столбик.
			кг, 1 м=100 см) с записью	ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	Решают составные задачи на
			примера в столбик.	записью примера в столбик.	прямое приведение к единице
			Решение составных	Решают составные задачи с	
			арифметических задач с мерами	вопросами: «Сколько?»	
			измерения с вопросами:	_	
			«Сколько?» и на прямое		
			приведение к единице		
71	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	по теме «Умножение		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с	контрольной работы. Понимают
	и деление		«Умножение и деление	помощью калькулятора).	инструкцию к учебному
	многозначных чисел		многозначных чисел на	Понимают инструкцию к	заданию. Принимают помощь
	на двузначное		двузначное число»	учебному заданию.	учителя
	число»			Принимают помощь учителя	
72	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	Геометрический		ошибками. Взаимное	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют свою
	материал.		положение геометрических	свою деятельность с учетом	деятельность с учетом
	Взаимное положение		фигур на плоскости:	выставленных недочетов.	выставленных недочетов.
	фигур на плоскости		пересекаются, не пересекаются,	Выполняют построение по	Выполняют построение по
			касаются, находятся внутри,	заданным параметрам	заданным параметрам
			вне.	геометрических фигур по	геометрических фигур по
			Построение геометрических	указанному положению их	указанному положению их
			фигур по указанному	взаимного расположения на	взаимного расположения на
			положению их взаимного	плоскости, с помощью	плоскости, с помощью
			расположения на плоскости		чертежного угольника

				чертежного угольника, по					
				образцу					
	Обыкновенные дроби – 7 часов								
73	Обыкновенные дроби.	1	Закрепить знания об	Читают и записывают	Читают и записывают				
	Сравнение		обыкновенной дроби,	обыкновенные дроби.	обыкновенные дроби.				
	обыкновенных дробей		числителе и знаменателе дроби.	Называют числитель и	Называют числитель и				
	_		Повторение способов сравнения	знаменатель дроби, с опорой	знаменатель дроби. Сравнивают				
			обыкновенных дробей с	на образец.	дроби с одинаковыми				
			одинаковыми числителями и	Сравнивают дроби с	числителями и знаменателями				
			знаменателями	одинаковыми числителями и					
				знаменателями					
74	Виды дробей.	1	Нахождение обыкновенной	Читают, записывают	Читают, записывают				
	Преобразование		дроби от числа.	обыкновенные дроби по	обыкновенные дроби.				
	дробей		Запись чисел, полученных при	образцу. Сокращают	Сокращают числитель и				
			измерении, в виде	числитель и знаменатель.	знаменатель.				
			обыкновенных дробей.	Решают составные	Решают составные				
			Нахождение обыкновенной	арифметические задачи на	арифметические задачи на				
			дроби от числа.	нахождение части от числа с	нахождение части от числа				
			Решение составных	помощью учителя					
			арифметических задач на						
			нахождение части от числа						
75	Сложение и	1	Закрепление правила сложения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и				
	вычитание		и вычитания обыкновенных	вычитание обыкновенных	вычитание обыкновенных				
	обыкновенных дробей		дробей с одинаковыми	дробей с одинаковыми	дробей с одинаковыми				
	с одинаковыми		знаменателями.	знаменателями. Решают	знаменателями.				
	знаменателями		Решение составных	задачи с обыкновенными	Решают задачи с				
			арифметических задач с	дробями с помощью учителя	обыкновенными дробями				
			обыкновенными дробями						

76	Сложение и	1	Закрепление умения решать	Выполняют решение	Выполняют решение примеров
1,0	вычитание	1	примеры на сложение и	примеров и задач на	и задач на сложение и
	смешанных чисел		вычитание смешанных чисел	сложение и вычитание	вычитание смешанных чисел
	емешанных чисел		(с преобразованием результата).	смешанных чисел, с	вычитание смешанных чисел
			Решение арифметических задач	-	
			1 1	помощью учителя	
			на сложение и вычитание		
77	T.	1	смешанных чисел	D	D
77	Приведение	1	Знакомство с правилом	Выполняют приведение	Выполняют приведение
	обыкновенных дробей		нахождения дополнительного	обыкновенных дробей к	обыкновенных дробей к
	к общему		множителя, с последующим	общему знаменателю, с	общему знаменателю
	знаменателю		приведением дроби к общему	помощью учителя	
			знаменателю.		
78	Сложение и	1	Ознакомление с приёмом	Приводят дроби к общему	Приводят дроби к общему
	вычитание		сложения и вычитания	знаменателю, находят общий	знаменателю находят общий
	обыкновенных дробей		обыкновенных дробей с	множитель. Складывают	множитель. Складывают
	с разными		разными знаменателями	обыкновенные дроби с	обыкновенные дроби
	знаменателями			помощью учителя	
79	Сложение и	1	Закрепление приёма сложения и	Приводят дроби к общему	Приводят дроби к общему
	вычитание		вычитания обыкновенных	знаменателю, находят общий	знаменателю, находят общий
	обыкновенных дробей		дробей с разными	множитель. Складывают	множитель. Складывают
	с разными		знаменателями	обыкновенные дроби с	обыкновенные дроби
	знаменателями			помощью учителя	
80	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	по теме «Сложение и		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с	контрольной работы. Понимают
	вычитание		«Сложение и вычитание	помощью калькулятора).	инструкцию к учебному
	обыкновенных		обыкновенных дробей»	Понимают инструкцию к	заданию. Принимают помощь
	дробей»			учебному заданию.	учителя
				Принимают помощь учителя	
81	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	Геометрический		ошибками. Симметричные	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют свою
	материал.		предметы, геометрические	свою деятельность с учетом	деятельность с учетом
	Симметрия.		фигуры.	выставленных недочетов.	выставленных недочетов.

	Ось симметрии		Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричные данной относительно оси симметрии
			Десятичные дроб		
82	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают десятичные дроби	Читают, записывают десятичные дроби
83	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра — дециметры $0,1$ м = $1$ дм; сотые доли центнера — килограммы $0,01$ ц = $1$ кг; тысячные доли метра —	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра — дециметры $0,1$ м = 1 дм; сотые доли центнера — килограммы $0,01$ ц = 1 кг; тысячные доли метра — миллиметры $0,001$ = 1 мм)

				миллиметры $0,001 = 1$ мм) по образцу	
86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1	Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях $(0,7=0,70=0,700; 2,800=2,8; 0,5=0,50)$	Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) по образцу	Выражают десятичные дроби в более крупных долях $(0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)$
87	Сравнение десятичных долей и дробей	1	Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости	Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия
88	Геометрический материал. Центр симметрии	1	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии
89	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей.	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей.	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей.

			Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа	Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Решают арифметические задачи 2 действия
91	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 — 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
92	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составные арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 — 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
93	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
94	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1	Выполнение работы над ошибками. Знакомство с правилом на нахождение десятичной дроби от числа. Решение арифметических задач	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец. Решают задачи в 1 действие	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа. Решают задачи в 2 действия

95	Геометрический материал. Куб, брус	1	Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. — выделение противоположных, смежных граней бруса.  Изготовление модели куба, бруса	Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец. Изготавливают модель куба по наглядной и словестной инструкции учителя	Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса
			Повторение	– 3 часа	
96	Меры времени	1	Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события	Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя	Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события
97	Решение задач на движение в одном направлении	1	Закрепление умения решения составные арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении

98	Решение задач на движение в противоположном направлении	1	Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении
99	Масштаб	1	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб
100	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения
101	Все действия с числами, полученными при измерении	1	Закрепление мер измерения. Называние известных мер измерения, их соотношения. Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении. Решение арифметических задач с мерами измерения	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения
102	Итоговая контрольная работа по теме: «Все	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к	Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному

действия с целыми и	учебному заданию.	заданию. Принимают помощь
дробными числами»	Принимают помощь учителя	учителя

## ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

## СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097560

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен С 10.04.2025 по 10.04.2026