министерство просвещения российской федерации

Департамент образования и науки Тюменской области Отдел образования Армизонского муниципального района МАОУ Армизонская СОШ

PACCMOTPEHO	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Селянкина Е.Л		Каканова Л.С.
Протокол №1 от «25» 08 2025 г.	Обухова О.Ф. «29» 08 2025 г.	Приказ № 61-ос от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 5-9 коррекционных классов

Программу составила: Тропынин А.С., учитель математики

с.Армизонское 2025 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
 - воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
 - формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
 - формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника потрём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга;
 линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые личностные результаты

5 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

6 класс

У обучающегося будут сформированы:

• проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;

- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

У обучающегося будут сформированы:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение корригировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000:
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
 - выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
 - знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
 - знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
 - умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
 - вычисление периметра многоугольника.

6 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
 - умение сравнивать числа в пределах 10 000;
 - знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
 - выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
 - знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-10~000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10~000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее:
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
 - умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
 - выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
 - знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
 - знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;

- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
 - умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
 - знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
 - приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;

- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
 - выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
 - выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат^ свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
 - умение находить среднее арифметическое чисел;
 - выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
 - умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
 - умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

• умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования ми-

крокалькулятора;

— решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2—3 арифметических действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
 - применение математических знаний для решения профессиоальных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

(4 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 100 (повторение): Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Геометрический материал (повторение): Линии. Виды линий. Линия, отрезок, луч. Ломаная линия. Углы. Виды углов.

Нумерация чисел в пределах 1000: Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до $1\,000$ и от $1\,000$ разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак \approx .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Числа, полученные при измерении: Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365,366 сут. Високосный год. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см \pm 19 см; 55 см \pm 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см \pm 3 м 19 см; 8 м 55 см \pm 19 см; 4 м 55 см \pm 3 м; 8м \pm 19см; 8м \pm 4м45см). Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд: Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Составные задачи; решаемые в 2-3 арифметических действия. Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Составные задачи; решаемые в 2-3 арифметических действия. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Умножение и деление чисел в пределах 1000. Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 -2; 40: 2; 300:3; 480:4; 450: 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48:4; 488:4 и т.п.) устно. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Обыкновенные дроби: Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»,

«Во сколько раз больше (меньше)?».

Геометрический материал. Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

6 класс (4 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение): Нумерация чисел в пределах 1 000. Арифметические действия с целыми числами.

Числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, времени.

Геометрический материал (повторение). Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур. Линии. Виды линий. Виды углов. Направления линий. **Нумерация многозначных чисел (1 000 000).** Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа

Скорость. Время. Расстояние (путь). Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Умножение и деление на однозначное число, на круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость.

Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки и ||. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

7 класс (3 ч в неделю)

Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000. Округление чисел. Числа, полученные при измерении величин

Сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Проверка арифметических действий. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Преобразование чисел, полученных при измерении. Числа, полученные при измерении величин

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число письменно. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 письменно.

Умножение и деление на круглые десятки. Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки письменно.

Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Деление с остатком на двузначное число. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число, письменно. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. Обыкновенные дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и

вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Меры времени. Соотношения мер времени. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.

Задачи на движение. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Геометрический материал.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

8 класс (3 ч в неделю)

Нумерация (повторение). Числа целые и дробные. Числовой ряд в пределах 1 000 000. **Нумерация в пределах 1000000.** Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20,200,2 000,20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, на круглые десятки, сотни, тысячи, на двузначное число. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.

Обыкновенные и десятичные дроби. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10,100 и 1000.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Меры площади. Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

 $1 \text{ кв. мм } (1 \text{ мм}^2), 1 \text{ кв. см } (1 \text{ см}^2), 1 \text{ кв. дм } (1 \text{ дм}^2), 1 \text{ кв. м } (1 \text{ м}^2), 1 \text{ кв. км } (1 \text{ км}^2);$ их соотношения: $1 \text{ см}^2 - 100 \text{ мм}^2, 1 \text{ дм}^2 - 100 \text{ см}^2, 1 \text{ м}^2 - 100 \text{ дм}^2, 1 \text{ м}^2 - 1000000 \text{ см}^2, 1 \text{ км}^2 - 10000000 \text{ м}^2.$

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а - 100 m^2 , 1 га - 100 a, 1 га - 100 000 m^2 .

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Геометрический материал.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Длина окружности: С $X = 2\pi R$ (С - = πD), сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

9 класс (3 ч в неделю)

Числа целые и дробные Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000. Целые числа. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Числа, полученные при измерении величин. **Сложение и вычитание.** Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Порядок арифметических действий.

Умножение и деление. Умножение целых чисел (в пределах 1000 000) и десятичных дробей на однозначное число, на10, 100, 1000; двузначное число.

Умножение и деление на трехзначное число. Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Проценты и дроби. Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Обыкновенные и десятичные дроби. Обыкновенные дроби. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями

Геометрический материал.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм^3) , 1 куб. см (1 см^3) , 1 куб. дм (1 дм^3) , 1 куб. м (1 м^3) , 1 куб. км (1 км^3) . Соотношения: 1 дм^3 - 1000 см^3 , \mathcal{M} 3- \mathcal{M}

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Учебно-тематическое планирование

5 класс

		Общее	Количество часов
№	Название раздела	количество часов	на контрольные
			работы

1	Сотня	15	1
2	Геометрический материал	24	1
3	Тысяча	20	1
4	Сложение и вычитание в пределах	16	1
	1000 с переходом через разряд		
5	Обыкновенные дроби	6	1
6	Умножение и деление чисел	45	4
7	Повторение	9	-
8	Годовая (итоговая) контрольная	1	1
	работа		
	Итого:	136	10

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12	1
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	25	1
3.	Обыкновенные дроби	17	2
4.	Скорость. Время. Расстояние	5	
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	24	3
6.	Геометрический материал	33	
7.	Повторение пройденного	20	1
	Итого:	136	8

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
		часов	работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	13	2

3	Арифметические действия с	32	3
	числам, полученные при		
	измерении		
4	Обыкновенные дроби	7	1
5	Десятичные дроби	14	1
6	Повторение пройденного	3	1
7	Геометрический материал	16	
	Итого	102	9

№ п/п	Название раздела	Количество	Количество
	•	часов	контрольных
			работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10 ч.	1 ч.
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	14 ч.	1 ч.
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15 ч.	2 ч.
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13 ч.	1 ч.
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	13 ч.	1 ч.
6.	Геометрический материал	32ч.	
7.	Повторение	5ч.	
	Итого:	102 ч.	6 ч.

9 класс

№	Название раздела	Количество	Количество
Π/Π		часов	контрольных
			работ
1.	Повторение	12	1
2.	Арифметические действия с	36	2
	целыми и дробными числами		

3.	Проценты	28	2
4.	Конечные и бесконечные	9	1
	десятичные дроби		
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	2
	Итого:	102	8

Тематическое планирование 5 класс

No॒	Тема предмета	BO	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся				
		Кол-во		Минимальный уровень	Достаточный уровень			
	Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов							
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десяткамивпределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовойрядвпределах 100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа			
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу			
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со	1	Закрепление нахождениязначениячисловоговыра жениясоскобкамиибезскобокв2ариф метическихдействия(сложение, вычитание)	Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку) Производят порядок действий выражений без скобок с	Называют компоненты сложения и вычитания Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец			

	скобками и без скобок)	Решение составных задач по краткой записи	опорой на образец Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя)	Решают составные по краткой записи задачи
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1 Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 1) $45 + 23 = 68$ 65 $45 + 20 + 3 = 68$ 2) $45 - 23 = 22$ 25 45 — $20 - 3 = 22$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1 Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 3) $35 + 7 = 42$ 40 $35 + 5 + 2 = 68$ 4) $35 - 7 = 28$ 30 $35 - 5 - 2 = 28$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1 Закрепление табличного умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением, и проверка деления умножением и делением)	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление Выполняют проверку умножения и деления двумя

	Г			Γ_	
			Решение примеров типа: $2 \times 6 = 12$	Выполняют проверку	способами (проверка
			12:2=6	умножения и деления двумя	умножения умножением и
			12:6=2	способами (проверка	делением, и проверка деления
			Решение простых задач (на деление	умножения умножением и	умножением и делением)
			на равные части)	делением, и проверка деления	Решают составные задачи в 2
			Решение составных задач с	умножением и делением), по	действия
			вопросами: «Во сколько раз больше	образцу	
			(меньше?)»	Решают простые задачи (на	
				деление на равные части)	
7	Геометрический	1	Повторение геометрических	Называют виды линий с	Называют виды линий
	материал		понятий: «точка», «прямая»,	опорой на памятку	Выполняют построение
	Линия, отрезок, луч		«кривая», «отрезок», «луч»,	Выполняют построение	отрезков указанной длины,
			«ломаная», закрепить нахождение	отрезков указанной длины,	ломаных линий, обозначают
			длины ломаной линии	ломаных линий, обозначают	их буквами, пользуются
			Построение линий (прямой линии,	их буквами (по словесной	чертежными инструментами
			луча, отрезка заданной длины,	инструкции учителя),	(линейка, угольник, циркуль)
			незамкнутой и замкнутой ломаной)	пользуются чертежными	(simienka, yrosibinik, tupkysib)
			Использованиебуквлатинскогоалфав	инструментами (линейка,	
			ита(А,В,С,D,Е,К,М,О,Р,S)дляобознач	угольник) с помощью учителя	
			енияотрезка, ломаной линии	угольнику с помощью у интели	
	Числа, полученные	1	Ознакомление с величинами (длина,	Называют единицы измерения	Называют единицы измерения
8	при измерении	1	масса, стоимость, ёмкость, время).	(длины, массы, стоимости,	(длины, массы, стоимости,
	величин		Дифференциация чисел: полученных	времени) по опорной таблице	времени). Преобразовывают
	Величин		при счете предметов и при измерении	Преобразовывают из более	из более крупных в более
			величин, одной мерой	крупных в более мелкие меры	мелкие меры
			$(1p. = 100\kappa; 1cm = 10mm; 1m = 100cm;$	(с опорой на памятку)	Решают простые
			(тр. – тоок., тем – томм, тм – тоосм, 1дм = 10 см)	Решают простые	арифметические задачи
			Определение времени по часам	арифметические задачи с	арифметические задачи
			сточностьюдо1минтремяспособами	мерами измерения (с	
			<u>*</u>	помощью учителя)	
			Решение простых задач с мерами	помощью учителя)	
9	Сложение и	1	Закрепление мер измерения плин г	Haarinator Menti uamenatura a	Назграют менгт изменения
)		1	Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм)	Называют меры измерения, с опорой на образец	Называют меры измерения. Записывают числа,
	вычитание чисел,			Записывают числа,	· ·
	полученных при		Запись чисел, полученных при	·	полученные при измерении
	измерении величин		измерении длины от наименьшего к	полученные при измерении	длины от наименьшего к
	одной мерой (длина)		большему	длины от наименьшего к	большему

10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина) Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100р. монетами по 10р. Размен купюр в 100р. купюрами по 50р. Размен купюр в 50р. монетами по 10р. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без	большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Называют меры измерения, с опорой на образец Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен купюр монетами, купюр — купюрами (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Производят порядок действий выражений без скобок Называют меры измерения. Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок
11	Сложение и	1	(сложение, вычитание) Закрепление мер измерения	Называют меры измерения, с	Называют меры измерения
	вычитание чисел,		стоимости (1р, 1к.)	опорой на образец	Записывают числа,
	полученных при измерении величин		Запись чисел, полученных при измерении стоимости от	Записывают числа, полученные при измерении	полученные при измерении стоимости от наименьшего к
	одной мерой		наименьшего к большему	стоимости от наименьшего к	большему
	(стоимость)		Решение примеров на сложение и	большему, с помощью учителя	Решают примеры на сложение
			вычитание чисел одной мерой	Решают примеры на сложение	и вычитание одной мерой
			измерения (стоимость)	и вычитание одной мерой	измерения стоимости
			Решение числовых выражений с	измерения стоимости	Производят порядок действий
			мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без	Производят порядок действий	выражений без скобок
			деиствия со скооками и оез	выражений без скобок с	Составляют задачи по краткой

	Γ		(сложение, вычитание, умножение,	опорой на образец и таблицу	записи на нахождение (цены,
			деление)	умножения	количества, стоимости)
			Решение и составление	Решают арифметические	Выполняют решение задачи
				1 1	выполняют решение задачи
			арифметических задач на	задачи на нахождение (цены,	
			нахождение (цены, количества,	количества, стоимости), с	
			стоимости)	помощью учителя	
1.0	Сложение и	1	Закрепление мер измерения времени	Называют меры измерения	Называют меры измерения
12	вычитание чисел,		(минуты, часы, сутки)	времени, с опорой на образец	времени
	полученных при		Определение времени по часам	Определяют время по часам	Определяют время по часам
	измерении величин		сточностьюдо1мин.тремяспособами	тремя способами, с помощью	тремя способами
	одной мерой		Решение примеров на сложение и	учителя	Решают примеры на сложение
	(времени)		вычитание чисел одной мерой	Решают примеры на сложение	и вычитание одной мерой
			измерения (времени)	и вычитание одной мерой	измерения времени
			Решение числовых выражений в 2	измерения времени	Производят порядок действий
			действия без скобок (сложение,	Производят порядок действий	выражений без скобок
			вычитание, умножение, деление)	выражений без скобок с	Решают задачи на время
			Решение задач на время (начало,	опорой на образец и таблицу	(начало, конец,
			конец, продолжительность события)	умножения	продолжительность события)
				Решают задачи на время	продолжительность сосыны)
				(начало, конец,	
				продолжительность события),	
				с помощью учителя	
13	Меры измерения	1	Знакомство с мерой измерения	Называют меру измерения	Цам правот мору наморочня
13		1	1 1	= - =	Называют меру измерения
	Центнер		(центнер)	(центнер - килограмм)	(центнер - килограмм)
			1ц = 100 кг	Выполнят сравнение	Выполнят сравнение
			Сравнение именованных чисел	именованных чисел	именованных чисел
			(центнер, килограмм)	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
			Решение примеров в 2	и вычитание, умножение и	и вычитание, умножение и
			арифметических действия, без скобок	деление (с опорой на таблицу	деление
			(сложение, вычитание, умножение,	умножения)	Решают составные задачи с
			деление)	Решают составные задачи с	именованными числами (ц, кг)
			Решение составных задач с	именованными числами (ц,	
			именованными числами (ц, кг)	кг), с помощью учителя	
	Сложение и	1	Знакомство с алгоритмом сложения и	Знакомятся с алгоритмом	Знакомятся с алгоритмом
14	вычитание чисел,		вычитания чисел, полученных при	сложения и вычитания чисел,	сложения и вычитания чисел,
	полученных при		измерении величин двумя мерами	полученных при измерении	полученных при измерении
	полу теппых при		пэмерений вели ини двуми мерами	nony tennak nph hamepennh	полу теппых при измерении

	измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	(стоимость, длина, масса), устные вычисления	величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)	величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)
	-	BBI INCICIONA	(Clonwoolb, Allina, Macca)	
		Решение примеров на сложение и	Выполняют решение	Выполняют решение
	(устивне вычисления)	вычитание с мерами измерения.	примеров на сложение и	примеров на сложение и
1		Решение простых и составных задач		
		_	вычитание с двумя мерами	вычитание с двумя мерами
		с мерами измерения на нахождение	измерения величин	измерения величин
		остатка	(стоимость, длина, масса), с	(стоимость, длина, масса)
			опорой на образец	Решают составные задачи с
			Решают простые задачи с	мерами измерения на
			мерами измерения на	нахождение разности
			нахождение разности	(остатка)
			(остатка)	
15		1 Повторение алгоритма сложения и	Знакомятся с алгоритмом	Знакомятся с алгоритмом
	вычитание чисел,	вычитания чисел, полученных при	сложения и вычитания чисел,	сложения и вычитания чисел,
	полученных при	измерении величин двумя мерами	полученных при измерении	полученных при измерении
	измерении величин	(стоимость, длина, масса), устные	величин двумя мерами	величин двумя мерами
	двумя мерами	вычисления	(стоимость, длина, масса)	(стоимость, длина, масса)
	(устные вычисления)	Решение примеров на сложение и	Выполняют решение	Выполняют решение
		вычитание с мерами измерения.	примеров на сложение и	примеров на сложение и
		Решение простых и составных задач	вычитание с двумя мерами	вычитание с двумя мерами
		с мерами измерения	измерения величин	измерения величин
			(стоимость, длина, масса), с	(стоимость, длина, масса).
			опорой на образец.	Решают составные задачи с
				мерами измерения в два
			-	
			= =	
	Сложение и	1 Закрепление приёма сложения и		Знакомятся с алгоритмом
16	вычитание чисел,			сложения и вычитания чисел,
		-	-	полученных при измерении
	1 -			
	_	вычисления	-	-
	-		,	· ·
	/		-	<u>-</u>
				вычитание с двумя мерами
	l l			
		Решение простых и составных задач	измерения величин	измерения величин
16	измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	(стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения 1 Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные	величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин	величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерам измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи мерами измерения в два действия Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чи полученных при измерени величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и

17	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина) Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
18	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением) Решение простых и составных задач с мерами измерения	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи
19	Геометрический материал Углы	1	Виды углов Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Сравнивают углы по величине Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника

20	Нахождение неизвестного слагаемого	1 Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой <i>х</i> Проверкаправильностивычисленийпо нахождениюнеизвестногослагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента
		слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	компонента слагаемого, с помощью учителя	слагаемого
21	Нахождение неизвестного слагаемого	Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х Проверкаправильностивычисленийпо нахождениюнеизвестногослагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1 Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого

			Х Пророжко прорукци мосту но	cxeme	Решают примеры, записывают
			Проверка правильности по	Решают примеры, записывают	уравнение, проводят проверку.
			нахождению неизвестного	уравнение, проводят проверку	Решают задачи на нахождение
			уменьшаемого	Решают задачи на нахождение	неизвестного компонента
			Решение простых арифметических	неизвестного компонента	уменьшаемого
			задач на нахождение неизвестного	уменьшаемого, с помощью	
			уменьшаемого: краткая запись задачи,	учителя	
			решение задачи с проверкой		
24	Нахождение	1	Знакомство с правилом нахождения	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи
	неизвестного		неизвестного вычитаемого	правило нахождения	правило нахождения
	вычитаемого		Решение примеров с неизвестным	неизвестного компонента	неизвестного компонента
			вычитаемым, обозначенным буквой x	вычитаемого, по опорной	вычитаемого
			Проверка правильности по	схеме	Решают примеры, записывают
			нахождению неизвестного	Решают примеры, записывают	уравнение, проводят проверку
			вычитаемого	уравнение, проводят проверку	Решают задачи на нахождение
			Решение простых арифметических	Решают задачи на нахождение	неизвестного компонента
			задач на нахождение неизвестного	неизвестного компонента	вычитаемого
			вычитаемого: краткая запись задачи,	вычитаемого, с помощью	
			решение задачи с проверкой	учителя	
25	Нахождение	1	Закрепление приёма нахождения	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи
	неизвестного		неизвестного вычитаемого	правило нахождения	правило нахождения
	вычитаемого		Решение примеров с неизвестным	неизвестного компонента	неизвестного компонента
			вычитаемым, обозначенным буквой x	вычитаемого, по опорной	вычитаемого
			Проверка правильности по	схеме	Решают примеры, записывают
			нахождению неизвестного	Решают примеры, записывают	уравнение, проводят проверку
			вычитаемого	уравнение, проводят проверку.	Решают задачи на нахождение
			Решение простых арифметических	Решают задачи на нахождение	неизвестного компонента
			задач на нахождение неизвестного	неизвестного компонента	вычитаемого
			вычитаемого: краткая запись задачи,	вычитаемого, с помощью	
			решение задачи с проверкой	учителя	
26	Самостоятельная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	работа по теме		знаний обучающихся по теме:	самостоятельной работы	самостоятельной работы
	«Нахождение		«Нахождение неизвестных	Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к
	неизвестных		компонентов слагаемого,	учебному заданию	учебному заданию
	компонентов		вычитаемого, уменьшаемого»		
	слагаемого,				

	вычитаемого,				
	уменьшаемого»				
27	Работа над ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой х Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого):краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов
28	Геометрический материал Многоугольники	1	Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами
	·		Тысяча. Нумерация чисел в пре		
29	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в

			Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000р. купюрами по 100р.)	прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя	прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Запись полных трехзначных чисел 3 сот. — это 300 4 сот. — это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. — это 300; 4 сот. — это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия
31	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1	Знакомство с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов	Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529) Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу
32	Получение чисел из	1	Сложение чисел на основе	Выполняют сложение чисел	Выполняют сложение чисел

	разрядных		разрядного состава чисел, примеры	на основе состава чисел	на основе состава чисел
	слагаемых		вида:	(400 + 2; 200 + 60).	(500 + 30 + 8; 400 + 2;
			(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)	Решают примеры на сложение	200 + 60)
			Решение примеров на сложение и	и вычитание круглых сотен и	Решают примеры на сложение
			вычитание круглых сотен и десятков.	десятков	и вычитание круглых сотен и
			Решение составных задач с мерами	Решают составные задачи с	десятков
			измерения стоимости на нахождение	мерами измерения стоимости	Решают составные задачи с
			произведения (стоимости) и	в 2 действия (с помощью	мерами измерения стоимости
			нахождение суммы в 2 – 3 действия	учителя)	в 2 - 3 действия
33	Числовой ряд в	1	Знакомство с числовым рядом в	Считают, присчитывают,	Считаю, присчитывают,
	пределах 1 000		пределах 1 000	отсчитывают разрядные	отсчитывают разрядные
			Место каждого числа в числовом	единицы в пределах 1 000	единицы в пределах 1 000
			ряду	(устно и с записью чисел), с	(устно и с записью чисел)
			Получение следующего,	опорой на образец	Сравнивают и упорядочивают
			предыдущего чисел	Сравнивают числа в пределах	числа в пределах
			Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными	1 000	1 000
			единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.)		
			устно и с записью чисел		
			Сравнение и упорядочивание чисел в		
			пределах 1 000		
34	Арифметические	1	Представление чисел в виде суммы	Представляют числа в виде	Представляют числа в виде
	действия с		разрядных слагаемых $(487 = 400 + 80)$	суммы разрядных слагаемых	суммы разрядных слагаемых
	трёхзначными		+7)	(487 = 400 + 80 + 7), с опорой	(487 = 400 + 80 + 7)
	числами		Сложение и вычитание чисел в	на образец	Выполняют сложение и
			пределах 1 000 на основе	Выполняют сложение и	вычитание чисел в пределах
			присчитывания, отсчитывания по 1,	вычитание чисел в пределах	1 000 на основе
			10, 100	1 000 на основе	присчитывания и
			Решение простых составных	присчитывания и	отсчитывания по 1, 10, 100.
			арифметических задач на	отсчитывания по 1, 10	Решают составные
			нахождение разности (остатка)	Решают простые	арифметические задачи
				арифметические задачи	
35	Округление чисел до	1	Ознакомление с округлением чисел	Округляют числа в пределах	Округляют числа в пределах
	десятков		до десятков	1 000 до указанного разряда	1 000 до указанного разряда
			Знакомство со знаком округления	десятков (с помощью учителя)	десятков
			(«≈»)	Используют в записи знак	Используют в записи знак

			Округление чисел до десятков.	округления («≈»)	округления («≈»)
			Решение примеров на сложение и	Выполняют решение	Выполняют решение
			вычитание трёхзначных чисел (с	примеров на сложение и	примеров на сложение и
			округлением конечного результата)		вычитание трёхзначных чисел
				вычитание трёхзначных чисел	(с округлением конечного
				(без округления конечного	результата)
				результата)	1 3 /
36	Округление чисел до	1	Ознакомление с округлением чисел	Округляют числа в пределах	Округляют числа в пределах
	сотен		до сотен	1 000 до указанного разряда	1 000 до указанного разряда
			Знакомство со знаком округления	сотен (с помощью учителя)	сотен
			(«≈») Округление чисел до сотен	Используют в записи знак	Используют в записи знак
			Решение примеров на сложение и	округления («≈»)	округления («≈»)
			вычитание трёхзначных чисел (с	Выполняют решение	Выполняют решение
			округлением конечного результата)	примеров на сложение и	примеров на сложение и
				вычитание трёхзначных чисел	вычитание трёхзначных чисел
				(без округления конечного	(с округлением конечного
				результата)	результата)
37	Контрольная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	работа по теме		знаний обучающихся по теме: «Все	контрольной работы (с	контрольной работы
	«Нумерация чисел		действия с числами в пределах 100»	помощью калькулятора)	Понимают инструкцию к
	в пределах 1 000»			Понимают инструкцию к	учебному заданию
20	7.5			учебному заданию	2
38	Работа над	1	Выполняют работу над ошибками.	Различают понятия:	Различают, используют в речи
	ошибками		Замкнутые и незамкнутые кривые	окружность, круг	понятия: окружность, круг
	Круг		линии: окружность, круг	Выполняют построение	Выполняют построение
	Окружность		Построение окружности с данным	окружности с помощью	окружности с данным
			радиусом	циркуля, с данным радиусом	радиусом, с радиусами,
			Построение окружностей с		равными по длине, разными
			радиусами, равными по длине,		по длине
20	Manyxxxxx	1	разными по длине	Hanymanam	Heavypayar Many
39	Меры измерения	1	Знакомство с мерой измерения грамм 1кг = 1000 г	Называют меру измерения	Называют меру измерения
	массы Грами (1 кг = 1000г)			(центнер - килограмм)	(центнер - килограмм)
	Грамм (1 кг = 1000г)		Сравнение именованных чисел	Выполнят сравнение именованных чисел	Выполнят сравнение именованных чисел
			(грамм, килограмм)		
			Решение примеров в 2	Решают примеры в 2	Решают примеры в 2

			арифметических действия, без скобок	арифметических действия на	арифметических действия на
			(сложение, вычитание), с числами	сложение и вычитание,	сложение и вычитание,
			выраженной одной мерой измерения	умножение и деление (с	умножение и деление
			кг, грамм.)	умножение и деление (с опорой на таблицу	Решают составные задачи с
			Решение составных задач с	умножения)	именованными числами (ц, кг)
			именованными числами (грамм, кг)	Решают составные задачи с	именованными числами (ц, кі)
			\ 1		
			на нахождение суммы и остатка	именованными числами (ц,	
	<u> </u>	1	П	кг), с помощью учителя	C
40	Сложение и	1	Повторение меры измерения (грамм,	Сравнивают именованные	Сравнивают именованные
40	вычитание чисел,		килограмм) 1 кг = 1000 г	числа (грамм, килограмм)	числа (грамм, килограмм)
	полученных при		Сравнение именованных чисел	одной мерой	двумя мерами
	измерении массы		(грамм, килограмм), одной, двумя	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
	двумя мерами		мерами	и вычитание чисел,	и вычитание чисел,
			Решение примеров на сложение и	полученных при измерении	полученных при измерении
			вычитание чисел, полученных при	двумя мерами	двумя мерами
			измерении двумя мерами	Решают составные	Решают составные
			Решение составных арифметических	арифметические задачи с	арифметические задачи с
			задач с именованными числами	именованными числами	именованными числами
			(грамм, кг) на нахождение суммы	(грамм, кг) на нахождение	(грамм, кг) на нахождение
				суммы (с помощью учителя)	суммы
41	Сложение и	1	Разложение чисел в виде суммы	Получают числа из разрядных	Представляют числа в виде
	вычитание чисел в		разрядных слагаемых вида:	слагаемых, примеры вида:	суммы разрядных слагаемых
	пределах 1 000 без		(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)	400 + 20 + 5 = 425	вида:
	перехода через		Получение чисел из разрядных	400 + 20 = 420	(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300)
	разряд (устные		слагаемых, примеры вида:	400 + 5 = 405	+ 40)
	вычисления)		400 + 20 + 5 = 425	Выполняют решение	Получают числа из разрядных
	,		400 + 20 = 420	примеров	слагаемых, примеры вида:
			400 + 5 = 405	на сложение и вычитание	400 + 20 + 5 = 425
			Решение примеров на сложение и	трёхзначных чисел в пределах	400 + 20 = 420
			вычитание трёхзначных чисел в	1 000 без перехода через	400 + 5 = 405
			пределах 1 000 без перехода через	разряд	Выполняют решение
			разряд	Решают арифметические	примеров
			Решение и составление	задачи практического	на сложение и вычитание
			арифметических задач практического	содержания на нахождение	трёхзначных чисел в пределах
			содержания по краткой записи на	суммы, остатка (с помощью	1 000 без перехода через
			нахождение суммы, остатка	учителя)	разряд
L			manoniquino of minibi, octania	J)	Landand

					Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
42	Сложение и вычитание круглых сотен	1	Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 600 - 200 = 400 6 сот 2 сот. = 4 сот Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 600 - 200 = 400 6 сот 2 сот. = 4 сот (по образцу) Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 600 - 200 = 400 6 сот 2 сот. = 4 сот
43	Сложение и вычитание круглых сотен	1	Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200 Сравнение числовых выражений Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой

				записи на нахождение суммы,	записи на нахождение суммы,
				остатка (с помощью учителя)	остатка
44	Сложение и	1	Ознакомление с приёмом сложения и	Выполняют решение	Выполняют решение
	вычитание		вычитания трёхзначных чисел и	примеров на сложение и	примеров на сложение и
	трёхзначных чисел и		круглых сотен	вычитание трёхзначных чисел	вычитание трёхзначных чисел
	круглых сотен		Примеры вида:	и круглых сотен	и круглых сотен.
			(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)	Примеры вида:	Примеры вида:
			Решение примеров на сложение и	(350 + 200 = 550;	(350 + 200 = 550;
			вычитание трехзначных чисел и	350 - 200 = 150) по образцу	350 - 200 = 150
			круглых сотен, приёмами устных	Решают составные	Решают составные
			вычислений (с записью примера в	арифметические задачи в 2	арифметические задачи в 2
			строчку)	действия (с помощью учителя)	действия
			Решение составных арифметических		
			задач в 2 действия с вопросами:		
			«Сколько было (стало)?»		
45	Сложение и	1	Ознакомление с приёмом сложения и	Выполняют решение	Выполняют решение
	вычитание		вычитания трёхзначных чисел и	примеров на сложение и	примеров на сложение и
	трёхзначных чисел и		круглых десятков.	вычитание трёхзначных чисел	вычитание трёхзначных чисел
	круглых десятков		Примеры вида:	и круглых десятков	и круглых десятков
			(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	Примеры вида:	Примеры вида:
			Решение примеров на сложение и	(430 + 20 = 450; 430 - 20 =	(430 + 20 = 450;
			вычитание трехзначных чисел и	410)	430 - 20 = 410
			круглых десятков, приёмами устных	по образцу	Решают составные
			вычислений (с записью примера в	Решают составные	арифметические задачи в 2
			строчку)	арифметические задачи в 2	действия
			Решение составных арифметических	действия (с помощью учителя)	денетыни
			задач в 2 действия с вопросами:	денетыни (с помощью у интели)	
			«Сколько было (стало)?»		
46	Сложение и	1	Закрепление приёма сложения и	Присчитывают, отсчитывают	Присчитывают, отсчитывают
70	вычитание	1	вычитания трёхзначных чисел и	до 1 000 и от 1 000 числовыми	до 1 000 и от 1 000 числовыми
	трёхзначных чисел и		круглых десятков	группами по 20, 50 устно и с	группами по 20, 50 устно и с
	-		круглых десятков Примеры вида:	записью чисел	записью чисел
	круглых десятков		Примеры вида. $(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)$		
			Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми	Выполняют решение	Выполняют решение
			7.1	примеров	примеров
			группами по 20, 50 устно и с записью	на сложение и вычитание	на сложение и вычитание
			чисел	трехзначных чисел и круглых	трехзначных чисел и круглых

	T		D.	Т	
			Решение примеров на сложение и	десятков, приёмами устных	десятков, приёмами устных
			вычитание трехзначных чисел и	вычислений (с записью	вычислений (с записью
			круглых десятков, приёмами устных	примера в строчку)	примера в строчку)
			вычислений (с записью примера в	Примеры вида:	Примеры вида:
			строчку)	(430 + 20 = 450; 430 - 20 =	(430 + 20 = 450; 430 - 20 =
			Сравнение числовых выражений	410)	410)
				по образцу	Выполняют сложение и
					вычитание числовых
					выражений, сравнивают
					полученные ответы с данными
					числами
47	Сложение и	1	Ознакомление с приёмом сложения и	Знакомятся с приёмом	Знакомятся с приёмом
	вычитание		вычитание трёхзначных и	сложения и вычитания	сложения и вычитания
	трёхзначных и		однозначных чисел	трёхзначных и однозначных	трёхзначных и однозначных
	однозначных чисел в		Примеры вида:	чисел	чисел
	пределах 1 000		123 + 2 = 125123 - 2 = 121	Примеры вида:	Примеры вида:
			Решение примеров на сложение и	123 + 2 = 125 $123 - 2 = 121$	123 + 2 = 125
			вычитание трёхзначных и	Решают примеры на сложение	123 - 2 = 121
			однозначных чисел	и вычитание трёхзначных и	Решают примеры на сложение
			Решение составных задач	однозначных чисел (по	и вычитание трёхзначных и
			практического содержания на	образцу)	однозначных чисел
			нахождение произведения	Решают составные задачи	Решают составные задачи
			(стоимости) и нахождение суммы	практического содержания на	практического содержания на
				нахождение произведения	нахождение произведения
				(стоимости) и нахождение	(стоимости) и нахождение
				суммы (с помощью учителя)	суммы
48	Сложение и	1	Представление неполного числа в	Представляют неполные числа	Представляют неполные числа
	вычитание неполных		виде суммы разрядных слагаемых:	в виде суммы разрядных	в виде суммы разрядных
	трёхзначных чисел в		(150 = 100 + 50)	слагаемых: $(150 = 100 + 50)$	слагаемых: $(150 = 100 + 50)$
	пределах 1 000		Ознакомление с приёмом сложения и	по образцу	Выполняют решение
	*		вычитание неполных чисел	Выполняют решение	примеров на сложение и
			Решение примеров на сложение и	примеров на сложение и	вычитание неполных
			вычитание неполных трёхзначных	вычитание неполных	трёхзначных чисел
			чисел	трёхзначных чисел	Примеры вида:
			Примеры вида:	Примеры вида:	230 + 150 = 380
			230 + 150 = 380	230 + 150 = 380	370 - 230 = 140
L	I .				

49	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1	370 – 230 = 140 Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	370 – 230 = 140 Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
50	Работа над ошибками Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Выполняют работу над ошибками Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6) Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 - 312 = 144 Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами) Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 - 312 = 144 Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см) Решают составные	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 - 312 = 144 Сравнивают числа,

				арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя)	полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения,
51	Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Различение основных свойств четырёхугольников Выделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов. Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам	Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя	Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам
52	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000м)	1	Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Называют меру измерения километр 1 км = 1000м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку
53	Мера измерения длины Километр (1км = 1000м)	1	Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами Сравнение именованных чисел	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой Сравнивают числа с мерами	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения Сравнивают числа с мерами

		одной, двумя мерами Решение простых и составных арифметических задач на	измерения длины (км, м), одной мерой измерения Решают простые	измерения длины (км, м), двумя мерами измерения Решают составные
		нахождение скорости по схематичному рисунку	арифметические задачи на нахождение скорости (с	арифметические задачи на нахождение скорости по
54	Мера измерения длины Метр (1м = 1000мм) (1м = 100 см)	1 Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы	помощью учителя) Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя)	схематичному рисунку Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1 Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач
56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?»	1 Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые

	«На сколько меньше?»	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше	арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел	арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел
		(меньше)?»	с вопросами: «На сколько	с вопросами: «На сколько
		Решение простых арифметических	больше (меньше)?»;	больше (меньше)?»;
		задач на сравнение (отношение)	моделирование содержания	моделирование содержания
		чисел с вопросами: «На сколько	задач (с помощью учителя)	задач
		больше (меньше)?»;		
		моделирование содержания задач		
57	Диагонали 1	,	Различают понятия:	Различают понятия и
	прямоугольника	противоположные стороны	основание, противоположные	используют в речи: основание,
		прямоугольника	стороны прямоугольника	противоположные стороны
		Диагональ в прямоугольнике	Выполняют построение	прямоугольника
		Построение прямоугольника по	прямоугольника по заданным	Выполняют построение
		заданным сторонам с	сторонам с использованием	прямоугольника по заданным
		использованием букв латинского	букв латинского алфавита	сторонам с использованием
		алфавита (А,В,С,D)	(A, B, C, D), проводят в нём	букв латинского алфавита
			диагонали (с помощью	(A, B, C, D), проводят в нём
			учителя)	диагонали
	Слож	ние и вычитание чисел в пределах 1 000	0 с переходом через разряд – 19	часов
58	Сложение 1	Закрепление письменного алгоритма	Называют компоненты при	Называют компоненты при
	двузначных чисел с	сложения двузначных чисел с	сложении (слагаемое,	сложении (слагаемое,
	переходом через	переходом через разряд, с записью	слагаемое, сумма), по опорной	слагаемое, сумма)
	разряд в пределах	примера в столбик	таблице	Выполняют решение
	1 000 (письменные	Решение простых арифметических	Выполняют решение	примеров на сложение
	вычисления)	задач практического содержания с	примеров на сложение	двузначных чисел с переходом
		вопросами: «На сколько дороже	двузначных чисел с переходом	через разряд, с записью
		(дешевле)?»	через разряд, с записью	примера в столбик
		Решение составных арифметических	примера в столбик	Решают составные
		задач практического содержания с	Решают простые	арифметические задачи с
		последующей постановкой вопроса:	арифметические задачи	последующей постановкой
		«На сколько дороже (дешевле)?»	практического содержания с	вопроса: «На сколько дороже
		-	вопросами: «На сколько	(дешевле)?»
			дороже (дешевле)?»	
	Сложение 1	Ознакомление с письменным	Называют компоненты при	Называют компоненты при
59	трёхзначных чисел с	алгоритмом сложения трёхзначных	сложении (слагаемое,	сложении (слагаемое,
	переходом через	чисел с переходом через разряд	слагаемое, сумма), по опорной	слагаемое, сумма).

	nongu n unavavav		Daylouya Haylyanan ya arawayya	ma6 yyyya	Divisory nowers
	разряд в пределах		Решение примеров на сложение	таблице	Выполняют решение
	1 000 (письменные		трёхзначных чисел с переходом через	Выполняют решение	примеров на сложение
	вычисления)		разряд (письменные вычисления), с	примеров на сложение	трёхзначных чисел с
			записью примера в столбик	трёхзначных чисел с	переходом через разряд
			Составление и решение	переходом через разряд	(письменные вычисления), с
			арифметических задач практического	(письменные вычисления), с	записью примера в столбик
			содержания (на основе действий с	записью примера в столбик	Решают и составляют
			предметными совокупностями) по	Решают и составляют	арифметические задачи (на
			краткой записи на нахождение	арифметические задачи (на	основе действий с
			остатка	основе действий с	предметными
				предметными	совокупностями) по краткой
				совокупностями) по краткой	записи на нахождение остатка
				записи на нахождение остатка	
				(с помощью учителя)	
60	Сложение	1	Отработка навыков письменного	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
	трёхзначных чисел с		алгоритма сложения трёхзначных	трёхзначных чисел с	трёхзначных чисел с
	переходом через		чисел с переходом через разряд, с	переходом через разряд, с	переходом через разряд, с
	разряд в пределах		записью примера в столбик	записью примера в столбик	записью примера в столбик
	1 000 (письменные		Решение составных задач	Решают составные	Решают составные
	вычисления)		практического содержания, с	арифметические задачи	арифметические задачи
	,		последующей постановкой вопроса	практического содержания, с	практического содержания, с
			на нахождение суммы	последующей постановкой	последующей постановкой
				вопроса на нахождение суммы	вопроса на нахождение суммы
				(с помощью учителя)	
61	Сложение	1	Закрепление алгоритма письменного	Выполняют решение	Выполняют решение
	трёхзначных чисел в	_	сложения трёхзначных чисел с	примеров на сложение	примеров на сложение
	пределах 1 000 с		однозначными, двузначными,	трёхзначных чисел с	трёхзначных чисел с
	переходом через		трёхзначными, с применением	однозначными, двузначными,	однозначными, двузначными,
	разряд (все случаи)		переместительного свойства	трёхзначными с записью	трёхзначными с применением
	ризряд (вее елу кин)		сложения (с записью примера в	примера в столбик)	переместительного свойства
			столбик)	Примеры вида (579 + 5)	сложения с записью примера в
			Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383	Сравнивают числовые	столбик)
			11римеры вида (379 + 3, 3 + 379, 383 + 47; 47 + 383)	1 -	,
				выражения	Примеры вида (579 + 5;
			Сравнение числовых выражений.	Решают простые	5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)
			Решение простых и составных	арифметические задачи на	Сравнивают числовые
			арифметических задач на	нахождение суммы	выражения

				1	Davisar a samanar
			нахождение суммы		Решают составных
					арифметические задачи на
					нахождение суммы
62	Вычитание чисел в	1	Ознакомление с письменным	Называют компоненты чисел	Называют компоненты чисел
	пределах 1 000, с		алгоритмом вычитания трёхзначных	при вычитании (уменьшаемое,	при вычитании (уменьшаемое,
	одним переходом		чисел с одним переходом через	вычитаемое, разность), с	вычитаемое, разность)
	через разряд		разряд, с записью примера в столбик	опорой на образец	Выполняют решение
	(письменные		Решение составных арифметических	Выполняют решение	примеров на вычитание с
	вычисления)		задач на нахождение остатка	примеров на вычитание с	одним переходом через
				одним переходом через	разряд, с записью примера в
				разряд, с записью примера в	столбик
				столбик	Решают составные
				Решают составные	арифметические задачи на
				арифметические задачи на	нахождение остатка
				нахождение остатка (с	
				помощью учителя)	
63	Вычитание чисел в	1	Ознакомление с письменным	Называют компоненты чисел	Называют компоненты чисел
	пределах 1 000, с		алгоритмом вычитания трёхзначных	при вычитании (уменьшаемое,	при вычитании (уменьшаемое,
	двумя переходами		чисел с двумя переходами через	вычитаемое, разность), с	вычитаемое, разность)
	через разряд		разряд, с записью примера в столбик	опорой на образец	Выполняют решение
	(письменные		Решение простых и составных	Выполняют решение	примеров на вычитание с
	вычисления)		арифметических задач с вопросами:	примеров на вычитание с	двумя переходами через
	,		«На сколько больше (меньше)?»	двумя переходами через	разряд, с записью примера в
			,	разряд, с записью примера в	столбик
				столбик (с помощью учителя)	Решают составные
				Решают простые	арифметические задачи
				арифметические задачи	
64	Вычитание чисел в	1	Ознакомление с письменным	Выполняют решение	Выполняют решение
	пределах 1 000		приёмом вычитания трёхзначных	примеров на вычитание	примеров на вычитание
	(особые случаи, с 0 в		чисел с 0 в середине и на конце, с	трёхзначных чисел с 0 в	трёхзначных чисел с 0 в
	середине и на конце)		записью примера в столбик	середине и на конце, с	середине и на конце, с
	Примеры вида: 630 –		Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	записью примера в столбик	записью примера в столбик
	541; 713 - 105		Сравнение числовых выражений с	Примеры вида: 630 – 541; 713	Примеры вида: 630 – 541; 713
	,		вопросами: «На сколько больше	– 105 (с помощью учителя)	- 105
			(меньше)?»	Сравнивают числовые	Сравнивают числовые
			Решение простых и составных	выражения с вопросами: «На	выражения с вопросами: «На
			1 ememie upoerbix ii eoerabiibix	Departement of Bompoodinin. With	Dipartellin e Bollpoeumin. «Hu

			арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	сколько больше (меньше)?». Решают простые арифметические задачи практического содержания с	сколько больше (меньше)?» Решают составные арифметические задачи практического содержания с
				вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка
66	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 - 2; 1000 - 42; 1 000 - 642	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 -2; 1000 – 42; 1 000 – 642. Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 -2; 1000 – 42; 1 000 – 642 (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 -2; 1000 – 42; 1 000 – 642 Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах

68	переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Выполняют решение	1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Выполняют решение
	вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	•	сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? моделирование содержания задач, запись ответа задачи	примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? Составляют краткую запись к задаче
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнение числовых выражений	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнивают числовые выражения
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак

		Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого):краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	округления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого,	округления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого,
			вычитаемого), записывают	вычитаемого), записывают
			краткую запись к задаче	краткую запись к задаче,
			(с помощью учителя)	выполняют проверку
71	Сложение и	± ±.	Выполняют решение	Выполняют решение
	вычитание чисел в	вычитание чисел, полученных при	примеров на сложение и	примеров на сложение и
	пределах 1 000 с	измерении (длины, массы,	вычитание чисел, полученных	вычитание чисел, полученных
	переходом через	стоимости), с последующей	при измерении (длины, массы,	при измерении (длины, массы,
	разряд (все случаи)	проверкой (сложение, вычитание) с	стоимости), с последующей	стоимости), с последующей
		записью примера в столбик	проверкой (сложение,	проверкой (сложение,
		Решение простых и составных	вычитание) с записью примера в столбик	вычитание) с записью примера в столбик
		арифметических задач практического содержания на нахождение	Решают простых	Решают составных
		стоимости	арифметических задач	арифметических задач
		Стоимости	практического содержания на	практических задач
			нахождение стоимости	нахождение стоимости
72	Геометрический	Замкнутые, незамкнутые ломанные	Называют элементы	Называют элементы
	материал	линии	треугольников	треугольников
	Виды	Элементы треугольника	Различают треугольники по	Различают треугольники по
	треугольников:	Основные понятия, различия	видам углов	видам углов
	остроугольный,	треугольников по видам углов	Выполняют построение	Выполняют построение
	прямоугольный,	Построение треугольников разных	треугольников разных видов	треугольников разных видов
	тупоугольный	видов (по видам углов),	(по видам углов), используют	(по видам углов), используют
		использование букв латинского	буквы латинского алфавита	буквы латинского алфавита
		алфавита для обозначения (А, В, С)	для обозначения (А, В, С)	для обозначения (А, В, С)
		треугольников	треугольников, с помощью	треугольников, с помощью
			чертёжного угольника (с	чертёжного угольника

				помощью учителя)	
73	Сложение и	1	Решение примеров на сложение и	Выполняют решение	Ву ито диятот получило
13	вычитание чисел в	1	вычитание чисел, полученных при	примеров на сложение и	Выполняют решение примеров на сложение и
	пределах 1 000 с		измерении (длины, массы,	вычитание чисел, полученных	вычитание чисел, полученных
	переходом через		стоимости), с последующей	при измерении (длины, массы,	при измерении (длины, массы,
	разряд (все случаи)		// · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей	при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей
	разряд (все случаи)		проверкой (сложение, вычитание) с	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	, ·
			записью примера в столбик	проверкой (сложение,	проверкой (сложение,
			Решение составных задач	вычитание) с записью примера	вычитание) с записью примера
			практического содержания с	в столбик	в столбик
			вопросами: «На сколько больше	Решают составные задачи	Решают составные задачи
			(меньше)?»	практического содержания с	практического содержания с
				вопросами: «На сколько	вопросами: «На сколько
				больше (меньше)?» (с	больше (меньше)?»
				помощью учителя)	
74	Контрольная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	работа по теме:		знаний обучающихся по теме: «Все	контрольной работы (с	контрольной работы
	«Сложение и		действия с числами в пределах 100»	помощью калькулятора)	Понимают инструкцию к
	вычитание чисел с			Понимают инструкцию к	учебному заданию
	переходом через			учебному заданию	
	разряд»				
75	Работа над	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	ошибками.		Решение примеров на сложение и	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют
	Сложение и		вычитание чисел, полученных при	свою деятельность с учетом	свою деятельность с учетом
	вычитание чисел в		измерении (длины, массы,	выставленных недочетов	выставленных недочетов
	пределах 1 000 с		стоимости), с последующей	Выполняют решение	Выполняют решение
	переходом через		проверкой (сложение, вычитание) с	примеров на сложение и	примеров на сложение и
	разряд		записью примера в столбик	вычитание чисел, полученных	вычитание чисел, полученных
			Решение примеров в 2	при измерении (длины, массы,	при измерении (длины, массы,
			арифметических действия (сложение,	стоимости) с записью примера	стоимости), с последующей
			вычитание)	в столбик	проверкой (сложение,
				Решают примеры в 2	вычитание) с записью примера
				арифметических действия	в столбик
				(с помощью учителя)	Решают примеры в 2
					арифметических действия
	Единицы измерения	1	Ознакомление с единицами времени	Знакомятся с единицами	Знакомятся с единицами
76	времени		(1мин., 1нед., 1ч., 1сут., 1год, 1 мес.)	времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут,	времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут,

	Год		Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)	1год, 1 мес) Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношение «Меры времени» Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя	1год, 1 мес). Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения Определяют времена года Понимают представление о високосном годе Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации Сравнивают числа с мерами измерения времени (год,
			V 7	1 000 21	сутки)
77	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Умножение и деление чисел в по Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: 2 дес. х 3 = 6 дес. 2 сот. х 3 = 6 сот. 20 х 3 = 600 Решение простых и составных	ределах 1 000 – 31 час Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 2 дес. х 3 = 6 дес. 200 х 3 = 600 20 х 3 = 60	Называют круглые десятки среди других чисел Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: 2 дес. х 3 = 6 дес. 200 х 3 = 600 20 х 3 = 60

	Ţ		1		
			арифметических задач на	2 cot. x 3 = 6 cot.	2 cot. x 3 = 6 cot.
			нахождение произведения	(с помощью учителя)	(с помощью учителя)
			(стоимости)	Решают простые	Решают составные
				арифметические задачи на	арифметические задачи на
				нахождение произведения	нахождение произведения
				(стоимости)	(стоимости)
78	Деление круглых	1	Знакомство с алгоритмом деления	Решают примеры на деление	Называют круглые десятки и
	десятков и круглых		круглых десятков и круглых сотен на	круглых десятков и круглых	круглые сотни среди других
	сотен на		однозначное число	сотен на однозначное число	чисел
	однозначное число		Решение примеров на деление	без перехода через разряд	Решают примеры на деление
			круглых десятков и круглых сотен на	приёмами устных вычислений	круглых десятков и круглых
			однозначное число без перехода	(с записью примера в	сотен на однозначное число
			через разряд приёмами устных	строчку),с опорой на таблицу	без перехода через разряд
			вычислений (с записью примера в	умножения	приёмами устных вычислений
			строчку)	Примеры вида:	(с записью примера в строчку)
			Примеры вида:	60: 2 = 30 $600: 2 = 300$	Решают составные
			60: 2 = 30 $600: 2 = 300$	6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2	арифметические задачи на
			6 дес.: $2 = 3$ дес. 6 сот.: $2 = 3$ сот.	=3сот.	нахождение остатка
			Решение простых и составных	Решают простые	
			арифметических задач на	арифметические задачи на	
			нахождение остатка	нахождение остатка	
79	Умножение круглых	1	Закрепление устного алгоритма	Решают примеры на	Решают примеры на
	десятков и круглых		умножения круглых десятков на	умножение круглых десятков	умножение круглых десятков
	сотен на		однозначное число, с записью	на однозначное число, с	на однозначное число, с
	однозначное число		примера в строчку	записью примера в строчку (с	записью примера в строчку
			Решение числовых выражений в 2	опорой на таблицу	Выполняют решение
			действия (умножение, деление,	умножения)	числовых выражений в 2
			сложение, вычитание)	Выполняют решение	действия (умножение,
			Решение и составление	числовых выражений в 2	деление, сложение,
			арифметических задач практического	действия (умножение,	вычитание), с записью
			содержания на нахождение (цены,	деление, сложение,	примера в строчку
			стоимости)	вычитание)	Решают и составляют
				Решают и составляют	арифметические задачи
				арифметические задачи	практического содержания на
				практического содержания на	нахождение (цены, стоимости)
				нахождение (цены,	

				стоимости), с помощью	
00	П	1		учителя	D
80	Деление неполных	1	Ознакомление с алгоритмом деления	Выполняют решение	Выполняют решение
	трёхзначных чисел		неполных трёхзначных чисел на	примеров	примеров
	на однозначное		однозначное число	на деление неполных	на деление неполных
	число		Решение примеров на деление	трёхзначных чисел на	трёхзначных чисел на
	Примеры вида:		неполных трёхзначных чисел на	однозначное число на основе	однозначное число на основе
	150 : 5 = 30		однозначное число на основе	взаимосвязи (умножение,	взаимосвязи (умножение,
			взаимосвязи (умножение, деление)	деление)	деление)
			Примеры вида:	Примеры вида:	Примеры вида:
			150 : 5 = 30	150 : 5 = 30	150 : 5 = 30
			$20 \times 7 = 140$	$20 \times 7 = 140$	$20 \times 7 = 140$
			140:7=20	140 : 7 = 20	140 : 7 = 20
			(с записью примера в строчку)	(с записью примера в	(с записью примера в строчку)
			Решение простых арифметических	строчку), с опорой на таблицу	Решают простые
			задач на деление предметных	умножения	арифметических задач на
			совокупностей на 4,5,6 равных	Решают простые	деление предметных
			частей (в пределах 1000)	арифметических задач на	совокупностей на 4,5,6 равных
				деление предметных	частей (в пределах 1000)
				совокупностей на 4,5,6 равных	(1 // 333)
				частей (в пределах 1000), с	
				помощью учителя	
81	Умножение	1	Ознакомление с алгоритмом	Выполняют умножение	Выполняют умножение
	двузначного числа	•	умножения двузначного числа на	двузначных чисел на	двузначных чисел на
	на однозначное без		однозначное число, без перехода	однозначное число без	однозначное число без
	перехода через		через разряд, примеры вида: 21х 3	перехода через разряд,	перехода через разряд,
	разряд примеры вида		=63	примеры вида: 21х 3 =63	примеры вида: 21х 3 =63
	разряд примеры вида (21x3)				(на основе переместительного
	(21x3)		(на основе переместительного	(на основе переместительного	` <u>*</u>
			свойства умножения, взаимосвязи	свойства умножения,	свойства умножения,
			сложения и умножения)	взаимосвязи сложения и	взаимосвязи сложения и
			Решение простых арифметических	умножения), с опорой на	умножения).
			задач на нахождение времени по	таблицу умножения.	Решают простые задачи на
			сюжетному рисунку; краткая запись	Решают простые задачи на	нахождение времени,
			к задаче	нахождение времени, с	составляют краткую запись к
				помощью учителя	задаче
82	Умножение	1	Ознакомление с алгоритмом	Выполняют умножение	Выполняют умножение

	Т				
	трехзначного числа		умножения двузначного числа на	двузначных чисел на	двузначных чисел на
	на однозначное без		однозначное число, без перехода	однозначное число без	однозначное число без
	перехода через		через разряд, примеры вида: 210 x 2	перехода через разряд,	перехода через разряд,
	разряд примеры вида		=420	примеры вида: 210 x 2 =420	примеры вида: 210 x 2 =420
	(210 x 2; 213 x 2)		$213 \times 2 = 426$	$213 \times 2 = 426$	$213 \times 2 = 426$
			(на основе переместительного	(на основе переместительного	(на основе переместительного
			свойства умножения)	свойства умножения,	свойства умножения,
			Решение простых и составных	взаимосвязи сложения и	взаимосвязи сложения и
			арифметических задач практического	умножения), с опорой на	умножения)
			содержания с мерами измерения	таблицу умножения	Решают составные
			массы, с последующей постановкой	Решают простые	арифметические задачи с
			вопроса	арифметические задачи с	мерами измерения массы, с
				мерами измерения массы	последующей постановкой
				1	вопроса к задаче
	Деление двузначных	1	Ознакомление с алгоритмом деления	Выполняют решение	Выполняют решение
83	чисел на		двузначных чисел на однозначное	примеров на деление	примеров на деление
	однозначное число		число без перехода через разряд,	двузначных чисел на	двузначных чисел на
	без перехода через		приёмами устных вычислений	однозначное число без	однозначное число без
	разряд, приёмами		Примеры вида: (42:2)	перехода через разряд,	перехода через разряд,
	устных вычислений		Разложение делимого на разрядные	приёмами устных вычислений	приёмами устных вычислений
	Примеры вида:		слагаемые, с последующей	Примеры вида: (42:2), с	Примеры вида: (42:2)
	(42:2)		проверкой правильности вычислений	опорой на таблицу умножения	Выполняют разложение
			(умножением)	Выполняют разложение	делимого на разрядные
			Решение простых и составных	делимого на разрядные	слагаемые, с последующей
			арифметических задач практического	слагаемые, с последующей	проверкой правильности
			содержания на нахождение частного,	проверкой правильности	вычислений (умножением)
			раскрывающие смысл	вычислений (умножением), по	Решают простые
			арифметического действия деления	образцу	арифметические задачи на
			(по содержанию)	Решают простые	нахождение частного,
			(6.1.44-1	арифметические задачи на	составные задачи в два
				нахождение частного,	арифметических действия,
				составные задачи в два	(вычитание, деление)
				арифметических действия,	(221 minute, Actionité)
				(вычитание, деление) с	
				помощью учителя	
84	Деление	1	Ознакомление с алгоритмом деления	Выполняют решение	Выполняют решение
UT	деление	1	Ознакомпение с алгоритмом деления	Difficulty of pemeline	рыполилот решение

					1
	трёхзначных чисел		двузначных чисел на однозначное	примеров на деление	примеров на деление
	на однозначное		число без перехода через разряд,	трёхзначных чисел на	трёхзначных чисел на
	число без перехода		приёмами устных вычислений, с	однозначное число без	однозначное число без
	через разряд,		записью примера в строчку	перехода через разряд,	перехода через разряд,
	приёмами устных		Примеры вида:	приёмами устных вычислений,	приёмами устных вычислений,
	вычислений		260: 2 = 130	с записью примера в строчку	с записью примера в строчку
	Примеры вида:		264:2 = 132	Примеры вида:	Примеры вида:
	260 :2; 264 :2		с последующей проверкой	260: 2 = 130	260: 2 = 130
			правильности вычислений	264:2 = 132 с последующей	264:2 = 132 с последующей
			(умножением)	проверкой правильности	проверкой правильности
			Решение простых и составных	вычислений (умножением) с	вычислений (умножением)
			арифметических задач практического	опорой на таблицу умножения	Решают простые
			содержания на нахождение частного,	Решают простые	арифметические задачи на
			раскрывающие смысл	арифметические задачи на	нахождение частного,
			арифметического действия деления	нахождение частного,	составные задачи в два
			(по содержанию)	составные задачи в два	арифметических действия,
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	арифметических действия,	(вычитание, деление)
				(вычитание, деление) с	
				помощью учителя	
85	Умножение и	1	Закрепление алгоритма умножения и	Выполняют решение	Выполняют решение
	деление двузначных		деления двузначных и трёхзначных	примеров на умножение и	примеров на умножение и
	и трёхзначных чисел		чисел на однозначное число	деление двузначных и	деление двузначных и
	на однозначное		приёмами устных вычислений	трёхзначных чисел на	трёхзначных чисел на
	число		Решение простых и составных	однозначное число, с записью	однозначное число, с записью
			арифметических задач практического	примера в строчку (с опорой	примера в строчку
			содержания на нахождение частного,	на таблицу умножения)	Решают простые
			раскрывающие смысл	Решают простые	арифметические задачи на
			арифметического действия деления	арифметические задачи на	нахождение частного,
			(по содержанию)	нахождение частного,	составные задачи в два
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	составные задачи в два	арифметических действия,
				арифметических действия,	(вычитание, деление)
				(вычитание, деление) с	Ź
				помощью учителя	
86	Сравнение чисел с	1	Ознакомление с правилом на кратное	,	Сравнивают числа и
	вопросами		сравнение чисел	=	=
86	Сравнение чисел с вопросами	1	(по содержанию) Ознакомление с правилом на кратное	нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с	составные задачи в два арифметических действия,

	больше?»		вопросами: «Во сколько раз больше	больше (меньше)?», с	больше (меньше)?»
	«Во сколько раз		(меньше)?»	помощью учителя	Решают простые задачи на
	меньше?»		Простые арифметические задачи на	Решают простые задачи на	сравнение (отношение) чисел
	Weilblie:		сравнение (отношение) чисел с	сравнение (отношение) чисел	с вопросами: «Во сколько раз
			вопросами: «Во сколько раз больше	с вопросами: «Во сколько раз	больше (меньше)?», делают
			(меньше)?»; моделирование	больше (меньше)?» с	краткую запись к задаче
			содержания задач, выполнение	помощью учителя	краткую заппев к зада те
			решения, запись ответа задачи	помощью у интели	
	Сравнение чисел с	1	Закрепление правила на кратное	Сравнивают числа и	Сравнивают числа и
87	вопросами	1	сравнение чисел	предметные совокупности (с	предметные совокупности (с
	«Во сколько раз		Кратное сравнение чисел (с	вопросами: «Во сколько раз	вопросами: «Во сколько раз
	больше?»		вопросами: «Во сколько раз больше	больше (меньше)?», с	больше (меньше)?».
	«Во сколько раз		(меньше)?».	помощью учителя	Решают примеры в 2 действия
	меньше?»		Решение примеров в 2 действия	Решают примеры в 2 действия	Решают простые задачи на
			(вычитание, деление)	(пользуются таблицей	сравнение (отношение) чисел
			Простые арифметические задачи на	умножения)	с вопросами: «Во сколько раз
			сравнение (отношение) чисел с	Решают простые задачи на	больше (меньше)?», делают
			вопросами: «Во сколько раз больше	сравнение (отношение) чисел	краткую запись к задаче
			меньше)?»; моделирование	с вопросами: «Во сколько раз	
			содержания задач, выполнение	больше (меньше)?» с	
			решения, запись ответа задачи	помощью учителя	
88	Контрольная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	работа по теме:		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы	контрольной работы
	«Умножение и		«Умножение и деление чисел на	(пользуются таблицей	Понимают инструкцию к
	деление чисел на		однозначное число»	умножения)	учебному заданию
	однозначное число»			Понимают инструкцию к	
				учебному заданию	
89	Работа над	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	ошибками		Закрепление правила на кратное	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют
	Сравнение чисел с		сравнение чисел	свою деятельность с учетом	свою деятельность с учетом
	вопросами		Решение примеров в 2 действия	выставленных недочетов	выставленных недочетов
	«Во сколько раз		(сложение, умножение, деление)	Решают примеры в 2 действия	Решают примеры в 2 действия
	больше?»		Простые арифметические задачи на	(пользуются таблицей	Решают простые задачи на
	«Во сколько раз		сравнение (отношение) чисел с	умножения)	сравнение (отношение) чисел
	меньше?»		вопросами: «Во сколько раз больше	Решают простые задачи на	с вопросами: «Во сколько раз
			(меньше)?»; моделирование	сравнение (отношение) чисел	больше (меньше)?», делают

			содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» с помощью учителя	краткую запись к задаче
90	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1	Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равносторонний, равнобедренный) Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов Построение треугольников по заданным сторонам	Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений
91	Меры измерения времени Секунда	1	Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление) Сравнивают числа с одной мерой времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
92	Умножение	1	Ознакомление с алгоритмом	Называют компоненты при	Называют компоненты при
74	двузначных чисел на		умножения двузначных чисел на	умножении (1 множитель, 2	умножении (1 множитель, 2

	1				
	однозначное число с		однозначное число с переходом через	множитель, произведение), с	множитель, произведение)
	переходом через		разряд (письменные вычисления)	опорой на образец	Записывают примеры в
	разряд (письменные		Решение примеров на умножения	Записывают примеры в	столбик и проговаривают в
	вычисления)		двузначных чисел на однозначное	столбик, выполняют примеры	устной речи алгоритм
			число с переходом через разряд, с	на умножение двузначных	умножения двузначных чисел
			записью примера в столбик	чисел на однозначное число с	на однозначное число с
			Примеры вида: 26х3	переходом через разряд (с	переходом через разряд
			Решение составных арифметических	опорой на таблицу	Решают составные
			задач практического содержания в 2-	умножения)	арифметические задач
			3 действия на нахождение	Решают составные	практического содержания в 2
			(произведения, суммы)	арифметические задач	- 3 действия на нахождение
				практического содержания в 2	(произведения, суммы)
				действия на нахождение	
				(произведения, суммы), с	
				помощью учителя	
93	Умножение	1	Закрепление алгоритма умножения	Выполняют решение	Выполняют решение
	двузначных чисел на	_	двузначных чисел на однозначное	примеров на умножение	примеров на умножение
	однозначное число с		число с переходом через разряд	двузначных чисел на	двузначных чисел на
	переходом через		(письменные вычисления)	однозначное число с	однозначное число с
	разряд (письменные		Примеры вида: 58 х 3	переходом через разряд, с	переходом через разряд, с
	вычисления)		Решение числовых выражений на	записью примера в столбик (с	записью примера в столбик.
			нахождение произведения, с	опорой на таблицу	Решают числовые выражения.
			последующим сравнением чисел	умножения)	на нахождение произведения,
			Решение простых арифметических	Решают числовые выражения	с последующим сравнение
			задач практического содержания на	на нахождение произведения,	чисел
			нахождение произведения	с последующим сравнение	Решают простые
			пилождение произведения	чисел (с опорой на таблицу	арифметические задачи
				умножения)	практического содержания на
				Решают простые	нахождение произведения
				арифметические задачи	пакождение произведения
				практического содержания на	
				нахождение произведения (с	
				помощью учителя)	
94	Умножение	1	Ознакомпанна с апровитмом	Называют компоненты при	Назграют компоначати при
)) 1		1	Ознакомление с алгоритмом	l = ==================================	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2
	трёхзначных чисел		умножения трёхзначных чисел на	умножении (1 множитель, 2	1 -
	на однозначное		однозначное число с переходом через	множитель, произведение), с	множитель, произведение)

	число с переходом через разряд (письменные вычисления)	разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123 х 4; 142 х4; 208 х4 Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 238 х 3 Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»; моделирование, краткая запись к задаче	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
96	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с

	(письменные вычисления)		трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$ Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»;	опорой на таблицу умножения). Примеры вида: 164 x 5 = 820; 161 x 5 = 805; 125 x 4 = 500 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с	записью примера в столбик. Примеры вида: 164 x 5 = 820; 161 x 5 = 805; 125 x 4 = 500 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
			моделирование, краткая запись к задаче	помощью учителя)	
97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя)	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка
98	Деление с остатком	1	Ознакомление с правилом деления с	Выполняют решение	Выполняют решение
	двузначных чисел на однозначное число		остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 19: 5 = 3 ост 4 Решение простых и составных арифметических задач по	примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на	примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на
			арифметических задач по содержанию на нахождение остатка	нахождение остатка (с	нахождение остатка (с помощью учителя)

				помощью учителя)	
99	Деление с остатком	1	Закрепление правила деления с	Выполняют решение	Выполняют решение
	двузначных и		остатком двузначных и трехзначных	примеров на нахождение	примеров на нахождение
	трёхзначных чисел		чисел на однозначное число, с	остатка с записью примера в	остатка с записью примера в
	на однозначное		записью примера в строчку	строчку (с опорой на таблицу	строчку
	число		Примеры вида:13: 2 = 6 ост; 800:4 =	умножения)	Решают составные
			200	Решают простые	арифметические задачи на
			Решение простых и составных	арифметические задачи на	нахождение остатка (с
			арифметических задач по	нахождение остатка (с	помощью учителя)
			содержанию на нахождение остатка	помощью учителя)	,
100	Деление двузначных	1	Ознакомление с алгоритмом деления	Называют компоненты при	Называют и употребляют в
	чисел на		двузначных чисел на однозначное	делении (делимое, делитель,	устной речи компоненты при
	однозначное число		число	частное), с опорой на образец	делении (делимое, делитель,
	(письменные		Решение примеров на деление	Решают примеры на деление	частное)
	вычисления)		двузначных чисел на однозначное	двузначных чисел на	Решают примеры на деление
			число, с записью примера в строчку	однозначное число, с записью	двузначных чисел на
			Примеры вида: 74:2	примера в строчку, с опорой	однозначное число, с записью
			Решение простых и составных	на таблицу умножения	примера в строчку
			арифметических задач по	Примеры вида: 74:2	Примеры вида: 74 :2
			содержанию на равные части	(с опорой на таблицу	Решают составные
			(нахождение суммы)	умножения)	арифметические задачи по
				Решают простые	содержанию на равные части
				арифметические задачи по	
				содержанию на равные части	
				(с помощью учителя)	
101	Деление	1	Ознакомление с алгоритмом деления	Называют компоненты при	Называют компоненты при
	трёхзначных чисел		трёхзначных чисел на однозначное	делении (делимое, делитель,	делении (делимое, делитель,
	на однозначное		число	частное), с опорой на образец	частное), с опорой на образец
	число (письменные		Решение примеров на деление	Решают примеры на деление	Решают примеры на деление
	вычисления)		трёхзначных чисел на однозначное	трёхзначных чисел на	трёхзначных чисел на
			число, с записью примера в строчку	однозначное число, с записью	однозначное число, с записью
			Примеры вида: 426:3; 235:5	примера в строчку, с опорой	примера в строчку
			Решение простые арифметических	на таблицу умножения	Примеры вида: 426:3; 235:5
			задач на нахождение цены на основе	Примеры вида: 426:3; 235:5	Решают простые
			зависимости между ценой,	Решают простые	арифметические задачи на
			количеством, стоимостью; краткая	арифметические задачи на	нахождение цены на основе

	T		DOMEST DOMESTIC D DIVING TO STREET, AS	HOVOWITCHING HOUSE WE COMORG	DODINGUM ACCOUNT WORKS
			запись задачи в виде таблицы, ее	нахождение цены на основе	зависимости между ценой,
			решение	зависимости между ценой,	количеством, стоимостью
				количеством, стоимостью (с	
100	-			помощью учителя)	~
102	Деление неполных	1	Ознакомление с алгоритмом	Решают примеры на деление	Решают примеры на деление
	трёхзначных чисел		неполных деления трёхзначных	трёхзначных чисел на	трёхзначных чисел на
	на однозначное		чисел на однозначное число	однозначное число, с записью	однозначное число, с записью
	число (письменные		Решение примеров на деление	примера в строчку, с опорой	примера в строчку
	вычисления)		неполных трёхзначных чисел на	на таблицу умножения	Примеры вида: 320:5; 720:2;
			однозначное число, с записью	Примеры вида: 320:5; 720:2;	800: 5
			примера в строчку	800: 5	Решают составные
			Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5;	Решают составные	арифметические задачи
			Решение составных арифметических	арифметические задачи	практического содержания на
			задач практического содержания на	практического содержания на	деление на равные части (на
			деление на равные части (на	деление на равные части (на	нахождение суммы, остатка)
			нахождение суммы, остатка)	нахождение суммы, остатка), с	, , , , ,
			, , , , ,	помощью учителя	
103	Деление	1	Закрепление письменного алгоритма	Выполняют решение	Выполняют решение
	трёхзначных чисел		деления двузначных и трёхзначных	примеров на деление	примеров на деление
	на однозначное		чисел	двузначных и трёхзначных	двузначных и трёхзначных
	число (письменные		Решение примеров на деление	чисел	чисел
	вычисления), особые		трёхзначных чисел на однозначное	Примеры вида: 206:2; 216:2;	Примеры вида: 206:2; 216:2;
	случаи 0 в середине		число (особые случаи 0 в середине)	174:4 (пользуются таблицей	174:4
	Примеры вида: 206:2		Примеры вида: 206:2	умножения)	Решают составные
	примеры вида. 200.2		Решение простых и составных	Решают простые	арифметические задачи по
			арифметических задач по сюжетной	арифметические задачи по	сюжетной картинке
			± ±	1	±
			картинке практического содержания	сюжетной картинке	практического содержания на
			на деление на равные части (на	практического содержания на	деление на равные части (на
			нахождение суммы, остатка)	деление на равные части (на	нахождение суммы, остатка), с
				нахождение суммы, остатка), с	помощью учителя
101				помощью учителя	-
104	Умножение и	1	Закрепление письменного алгоритма	Выполняют решение	Выполняют решение
	деление двузначных		умножения и деления двузначных и	примеров на умножение и	примеров на умножение и
	и трёхзначных чисел		трёхзначных чисел	деление двузначных и	деление двузначных и
	на однозначное		Решение примеров на умножение и	трёхзначных чисел (проверка	трёхзначных чисел (проверка
	число (все случаи), с		деление двузначных и трёхзначных	деления умножением), с	деления умножением)

105	последующей проверкой) Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное числос переходом через разряд»	1	чисел (проверка деления умножением) Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка) Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	опорой на таблицу умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя) Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
106	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы
107	Геометрический материал Периметр многоугольника	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). P = 2 см + 4 см + 2 см + 4 см	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя)	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника

			Постионующей империя		
			Построение многоугольников по		
			заданным сторонам, вычисление		
			периметра многоугольника	10.100	
		1	Умножение и деление на		
108	Умножение чисел на 10, 100	1	Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножение чисел ан 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы	Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу	Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма) Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решают составные
				Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя)	арифметические задачи на нахождение произведения, суммы
109	Умножение чисел на 10, 100		Закрепление правила умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножения чисел на 10, 100 Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения (с помощью учителя)	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения
110	Деление чисел на 10, 100	1	Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей

			на 10,100, с последующей проверкой на умножение Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения) Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» с помощью учителя)	проверкой на умножение Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
111	Деление чисел на 10, 100	1	Закрепление правила деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100 Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения) Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
112	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1	Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остатком Примеры вида: 43:10 = 4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком по образцу в учебнике Примеры вида: 43:10 = 4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком Примеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
113	Меры измерения массы	1	Ознакомление с мерами измерения массы	Называют меру измерения тонна (1т = 1000кг), с опорой	Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг)

	Тонна 1т = 1000 кг		Тонна (1т = 1000 кг) Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами Решение простых арифметических	на таблицу «Мер измерения» Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой Решают простые	Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами Решают простые
			задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке	арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя)	арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинка
			Числа, полученные при измере		
114	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10мм; 1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100к.)	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10мм;1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100 к.) Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10мм;1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100к.), с опорой на таблицу «Мер измерения» Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных, мер мелкими мерами (1см= 10мм;1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100 к.) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры
115	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см,	1	Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм) Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины	учителя) Используют таблицу соотношения меры измерения длины Преобразовывают числа,	Называют меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении

	MM)		(127 MM = 12 cm 7 MM)	полученные при измерении	длины (127 мм = 12 см 7 мм)
			Решение примеров на вычитание (из	длины ($127 \text{ мм} = 12 \text{ см } 7 \text{ мм}$),	Решают примеры на
			крупных мер мелкие меры), с	с помощью учителя	вычитание (из крупных мер
			заменой крупных мер в более мелкие	Решают примеры на	мелкие меры), с заменой
			меры	вычитание (из крупных мер	крупных мер в более мелкие
			Примеры вида:	мелкие меры), с заменой	меры
			1 дм - 2 см = 8 см	крупных мер в более мелкие	Примеры вида:
			1 дм = 10 см	меры	1 дм - 2 см = 8 см
			10 cm - 2 cm = 8 cm	Примеры вида:	1 дм = 10 см
			Решение простых арифметических	1 дм - 2 см = 8 см	10 cm - 2 cm = 8 cm
			задач с мерами измерения длины, с	1 дм = 10 см	Решают простые
			последующим преобразование чисел	10 cm - 2 cm = 8 cm	арифметические задачи с
			крупных мер в более мелкие меры	Решают простые	мерами измерения длины с
				арифметические задачи с	последующим преобразование
				мерами измерения длины с	чисел крупных мер в более
				последующим преобразование	мелкие меры
				чисел крупных мер в более	
				мелкие меры (с помощью	
				учителя)	
116	Преобразование	1	Закрепление мер измерения	Используют таблицу	Называют меры измерения
	чисел, полученных		стоимости (р, к.)	соотношения меры измерения	стоимости
	при измерении		Преобразование чисел, при	стоимости	Преобразовывают числа,
	стоимости (р, к.)		измерении стоимости двумя мерами	Преобразовывают числа,	полученные при измерении
			$(325\kappa = 3p. 25\kappa)$	полученные при измерении	стоимости двумя мерами
			Решение примеров на вычитание (из	стоимости двумя мерами	$(325\kappa = 3p. 25\kappa)$
			крупных мер мелкие меры), с	(325 к. = 3 p. 25 к.), с помощью	Решают примеры на
			заменой крупных мер в более мелкие	учителя	вычитание (из крупных мер
			меры	Решают примеры на	мелкие меры), с заменой
			Примеры вида:	вычитание (из крупных мер	крупных мер в более мелкие
			$1p 40\kappa. = 60\kappa.$	мелкие меры), с заменой	меры
			1р. = 100 к.	крупных мер в более мелкие	Примеры вида:
			$100\kappa - 40\kappa = 60\kappa$.	меры	1р. -40 к. $=60$ к.
			Решение простых арифметических	Примеры вида:	$1p. = 100\kappa.$
			задач по сюжетной картинке на	1р. -40 к. $=60$ к.	$100\kappa 40\kappa. = 60\kappa.$
			нахождение стоимости	1р. = 100 к.	Решают простые
				100к. -40 к. $=60$ к.	арифметические задачи по

				Dayrotot Hagariya	ALONGOTHOÙ ROMENING HO
				Решают простые	сюжетной картинке на
				арифметические задачи по	нахождение стоимости
				сюжетной картинке на	
				нахождение стоимости (с	
				помощью учителя)	
117	Преобразование	1	Закрепление мер измерения массы (т,	Используют таблицу	Называют меры измерения
	чисел, полученных		ц, кг, г)	соотношения меры измерения	массы.
	при измерении		Преобразование чисел, при	массы.	Преобразовывают числа,
	массы (т, ц, кг, г)		измерении массы двумя мерами (6т 4	Преобразовывают числа,	полученные при измерении
			$_{\rm II} = 64 \text{II})$	полученные при измерении	массы двумя мерами
			Решение примеров на вычитание (из	массы двумя мерами	(6т 4 ц = 64 ц)
			крупных мер мелкие меры), с	(6T 4 I = 64 I)	Решают примеры на
			заменой крупных мер в более мелкие	Решают примеры на	вычитание (из крупных мер
			меры	вычитание (из крупных мер	мелкие меры), с заменой
			Примеры вида:	мелкие меры), с заменой	крупных мер в более мелкие
			1	крупных мер в более мелкие	меры
			1 KG = 1000 G	меры	Примеры вида:
			$1000\Gamma - 120\Gamma = 880\Gamma$	Примеры вида:	1
			Решение составных арифметических	1 kg - 120 g = 880 g	$1 \text{ K}\Gamma = 1000\Gamma$
			задач практического содержания на	$1 \text{ K}\Gamma = 1000\Gamma$	$1000\Gamma - 120\Gamma = 880\Gamma$
			нахождение (произведения, суммы)	$1000\Gamma - 120\Gamma = 880\Gamma$	Решают составные
			marieniae (mpenisbegenini, ejimini)	Решают составные	арифметические задачи
				арифметические задачи	практического содержания на
				практического содержания на	нахождение (произведения,
				нахождение (произведения,	суммы)
				суммы), с помощью учителя	Cymmi)
118	Преобразование	1	Закрепление мер измерения (длины,	Используют таблицу	Называют меры измерения
110	чисел, полученных	1	масы, стоимости)	соотношения меры измерения	длины, массы, стоимости и их
	при измерении		Замена мелких мер крупными	(длины, массы, стоимости)	соотношение
	величин (длины,		мерами ($10 \text{ мм} = 1 \text{ см}; 100 \text{ см} = 1 \text{ м};$	Преобразовывают числа,	Преобразовывают числа,
	` '		мерами (10 мм – 1 см, 100 см – 1 м, 100 к. = 1 р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т),	·	= =
	массы, стоимости)			полученные при измерении	полученные при измерении
	Замена мелких мер		одной мерой	Замена мелких мер крупными	Замена мелких мер крупными
	крупными мерами		Решение составных арифметических	мерами (10 мм = 1 см; 100 см	мерами (10 мм = 1 см; 100 см
			задач с мерами измерения длины, по	= 1 м; 100 к. $= 1$ р, 100 кг $= 1$ ц;	= 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц;
			сюжетной картинке с вопросами: «На	10 ц = 1 т), одной мерой	10 ц = 1 т), одной мерой
			сколько больше (меньше)?», с	Решают составные	Решают составные

			последующим преобразованием мелких мер крупными мерами	арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя)	арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости) Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько

121	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя) Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей «Мер измерения») Понимают инструкцию к учебному заданию	больше (меньше)?» Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
122	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10 Построение прямоугольника в масштабе	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя)	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе
			Обыкновенные дроб	и – 11 часов	
123	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1	Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно — практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Получают одну, несколько долей на основе предметно — практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколько долей на основе предметно — практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа

124	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1	Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словестной инструкции учителя	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби
	Получение долеи		предмета на основе предметно — практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Получают одну, несколько долей на основе предметно — практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	Получают одну, несколько долей на основе предметно — практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа
125	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби
126	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя)	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей
127	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями,	Называют правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями,	Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с

	T I				
			одинаковыми знаменателями	одинаковыми знаменателями	одинаковыми числителями,
			Количество долей в одной целой	Сравнивают дробь с единицей	одинаковыми знаменателями
			Сравнение дробей с единицей	Обозначают дробью	Сравнивают дробь с единицей
			Обозначение дробью часть	выделенную часть	Обозначают дробью
			выделенной геометрической фигуры	геометрической фигуры (с	выделенную часть
				помощью учителя)	геометрической фигуры
128	Сравнение долей,	1	Ознакомление с правилом сравнения	Называют правило сравнение	Называют и употребляют в
	дробей		дробей	дробей, долей	устной речи правило
			Сравнение долей, дробей с	Сравнивают доли, дроби с	сравнение дробей, долей
			одинаковыми числителями,	одинаковыми числителями,	Сравнивают доли, дроби с
			одинаковыми знаменателями	одинаковыми знаменателями	одинаковыми числителями,
			Количество долей в одной целой	Сравнивают дробь с единицей	одинаковыми знаменателями
			Сравнение дробей с единицей	Обозначают дробью	Сравнивают дробь с единицей
			Обозначение дробью часть	выделенную часть	Обозначают дробью
			выделенной геометрической фигуры	геометрической фигуры (с	выделенную часть
			1 1 11	помощью учителя)	геометрической фигуры
129	Правильные и	1	Ознакомление с дробями:	Называют правильные и	Называют правильные и
	неправильные дроби		правильная, неправильная дробь	неправильные дроби	неправильные дроби
			(узнавание, называние)	Сравнивают правильные и	Сравнивают правильные и
			Сравнение правильных и	неправильные дроби с	неправильные дроби с
			неправильных дробей с единицей	единицей (с помощью	единицей
			поправильных дросоп с единицеп	учителя)	одиницен
130	Правильные и	1	Дробь правильная, неправильная	Называют правильные и	Называют правильные и
130	неправильные дроби	1	дробь (узнавание, называние)	неправильные дроби	неправильные дроби
	пеправильные дроби		Сравнение правильных и	Сравнивают правильные и	Сравнивают правильные и
			неправильных дробей с единицей	неправильные дроби с	неправильные дроби с
			неправильных дросси с единицеи		единицей
				единицей (с помощью учителя)	единицеи
131	L'outroux vog	1	Ополивания и провожка увовия	Выполняют задания	Выполняют задания
131	Контрольная	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:		
	работа по теме:		1	контрольной работы	контрольной работы
	«Обыкновенные		«Обыкновенные дроби»	Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к
122	дроби»	1	D	учебному заданию	учебному заданию
132	Работа над	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	ошибками		Закрепление понятия дробь, доля	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют
	Правильные и		Дробь правильная, неправильная	свою деятельность с учетом	свою деятельность с учетом
	неправильные дроби		дробь (узнавание, называние)	выставленных недочетов	выставленных недочетов

		Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Различают числитель и знаменатель дроби Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
133	Геометрический материал Линии в круге	Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R Обозначение диаметра окружности, круга D Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду
		Итоговое повторен	ие – 3 часа	
134	Все действия чисел в пределах 1 000	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Получение чисел из разрядных слагаемых Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд

			T		
135	Все действия чисел в	1	Округление чисел до десятков, сотен	Округляют числа до десятков	Округляют числа до сотен
	пределах 1 000		Закрепление приёма нахождения	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи
			неизвестных компонентов (слагаемого,	правило нахождения	правило нахождения
			уменьшаемого, вычитаемого)	неизвестных компонентов	неизвестных компонентов
			Решение примеров с неизвестными	(слагаемое, уменьшаемое,	(слагаемое, уменьшаемое,
			компонентами (слагаемого,	вычитаемое), по опорной	вычитаемое)
			уменьшаемого, вычитаемого),	схеме	Решают примеры, записывают
			обозначенными буквой \boldsymbol{x}	Решают примеры, записывают	уравнение, проводят проверку
			Проверка правильности решения	уравнение, проводят проверку	Решают задачи на нахождение
			Решение простых арифметических	Решают задачи на нахождение	неизвестных компонентов
			задач на нахождение неизвестных	неизвестных компонентов с	nensbeethbix kommonentob
			(слагаемого, уменьшаемого,	помощью учителя	
			вычитаемого): краткая запись задачи,	помощью учители	
			решение задачи с проверкой		
136	Все действия чисел в	1	Решение примеров на сложение,	Выполняют решение	Выполняют решение
100	пределах 1 000	-	вычитание, умножение, деление чисел	примеров на сложение,	примеров на сложение,
	пределия гооо		Решение примеров в 2 действия	вычитание, умножение,	вычитание, умножение,
			(вычитание, умножение, деление)	деление чисел	деление чисел
			``		
			Решение простых и составных	Решают примеры в 2 действия	Решают примеры в 2 действия
			арифметических задач на нахождение	(вычитание, умножение,	(вычитание, умножение,
			стоимости, остатка	деление)	деление)
				Решают простые	Решают составные
				арифметические задачи на	арифметические задачи на
				нахождение стоимости	нахождение стоимости

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема предмета	30	Программное	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
		Кол-во	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
		T	ысяча. Нумерация ч	исел в пределах 1 000 – 12 часов		
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1	Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000 с помощью учителя	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания	
2	Таблица классов и разрядов	1	Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч) Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот	
3	Простые и составные числа	1	Знание простых и составных чисел. Чтение и запись простых и составных чисел	Читают, записывают составные и простые числа	Читают, записывают составные и простые числа	

4	D	1	П	TT	TT
4	Виды линий. Отрезок,	1	Повторение	Называют виды линий с опорой на	Называют виды линий,
	луч, прямая		геометрических	памятку, выполняют построение	выполняют построение линий
			понятий: «точка»,	линий по заданным параметрам по	по заданным параметрам,
			«прямая»,	словесной инструкции педагога,	пользуются чертежными
			«кривая»,	пользуются чертежными	инструментами (линейка,
			«отрезок», «луч»,	инструментами (линейка, угольник,	угольник, циркуль)
			«ломаная»,	циркуль); с помощью учителя	
			закрепить		
			нахождение		
			длиной ломаной		
			линии.		
			Закрепление		
			умения выполнять		
			построение линий		
			(прямой линии,		
			луча, отрезка		
			заданной длины,		
			незамкнутой и		
			замкнутой		
			ломаной)		
5	Сложение и вычитание	1	Повторение	Выполняют письменные вычисления	Выполняют устные и
	чисел в пределах 1000		компонентов	сложения и вычитания, записывают	письменные вычисления.
	1		сложения и	примеры в строчку. Решают простые	Решают составные задачи по
			вычитания.	задачи на нахождение суммы и	краткой записи в 2-3 действия
			Закрепление	разности	1
			приёмов сложения	F	
			и вычитания чисел		
			в пределах 1000,		
			решение составных		
			арифметических		
			задач в 2-3		
			действия		
6	Умножение трехзначных	1	Повторение	Выполняют умножение чисел	Записывают примеры в
	чисел на однозначное	1	алгоритма	письменно и с помощью	столбик, выполняют
	число		умножения	калькулятора. Решают задачи	умножение трёхзначных чисел
			трёхзначных чисел	практического содержания с	на однозначное число. Решают
			TPOASHA HIDIA INCCII	практи теского содержания с	па однозна шое meno. i emaioi

	Г		T		Г
			на однозначное	вопросами: «Во сколько раз больше	задачи практического
			число	(меньше)?» по наглядной и	содержания с вопросами: «Во
			Решение простых	словесной инструкции учителя	сколько раз больше (меньше)
			задач на кратное		?»
			сравнение: «Во		
			сколько раз больше		
			(меньше)?»		
7	Деление трехзначных	1	Повторение	Называют компоненты действий при	Называют компоненты
	чисел на однозначное		алгоритма деления	делении выполняют деление чисел.	действий при делении,
	число		трёхзначных чисел	Решают простые и составные задачи	проговаривают алгоритм
			на однозначное	практического содержания на	деления. Решают простые и
			число.	деление на равные части по	составные задачи
			Решение простых и	наглядной и словесной инструкции	практического содержания на
			составных задач на	учителя	деление на равные части
			деление на равные		-
			части		
8	Взаимное положение	1	Построение	Выполняют построение по заданным	Выполняют построение по
	прямых на плоскости		пересекающихся и	параметрам перпендикулярных	заданным параметрам
			непересекающиеся	прямых с помощью чертежного	перпендикулярных прямых с
			прямых,	угольника, по словесной инструкции	помощью чертежного
			перпендикулярных	учителя	угольника
			прямых.		
			Ознакомление со		
			знаком: ⊥.		
			Построение		
			взаимно		
			перпендикулярных		
			прямых с помощью		
			чертежного		
			угольника,		
			измерение		
			отрезков с		
			точностью до мм		
9	Нахождение неизвестного	1	Повторение	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи
	слагаемого		алгоритма	алгоритм нахождения неизвестного	алгоритм нахождения
			нахождения	компонента слагаемого, по опорной	неизвестного компонента

				TT	TT
			неизвестных	схеме. Находят неизвестные	слагаемого. Находят
			компонентов	компоненты слагаемого, по	неизвестные компоненты
			сложения.	наглядной таблице, записывают	слагаемого, решают задачи на
			Называние	уравнение, проводят проверку.	нахождение неизвестного
			компонентов при	Решают задачи на нахождение	компонента слагаемого.
			сложении.	неизвестного компонента	Записывают уравнение,
			Решение	слагаемого, по наглядной и	проводят проверку. Выполняют
			уравнения,	словесной инструкции учителя	схематичный рисунок к задаче.
			осуществление		Делают краткую запись к
			проверки.		задаче
			Решение простых и		
			составных задач на		
			нахождение		
			неизвестного		
			слагаемого		
10	Нахождение неизвестного	1	Повторение	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи
	уменьшаемого		алгоритма	алгоритм нахождения неизвестного	алгоритм нахождения
			нахождения	компонента уменьшаемого, по	неизвестного компонента
			неизвестного	опорной схеме. Находят неизвестные	уменьшаемого. Находят
			компонента	компоненты уменьшаемого,	неизвестные компоненты
			уменьшаемого.	записывают уравнение, проводят	уменьшаемого, решают задачи
			Называние	проверку. Решают задачи на	на нахождение неизвестного
			компонентов, при	нахождение неизвестного	компонента уменьшаемого.
			вычитании.	компонента уменьшаемого, по	Записывают уравнение,
			Решение	наглядной и словесной инструкции	проводят проверку. Выполняют
			уравнения,	учителя	схематичный рисунок к задаче.
			осуществление	J	Делают краткую запись к
			проверки.		задаче
			Решение		30,40 13
			арифметических		
			задач с		
			составлением		
			краткой записи на		
			нахождение		
			неизвестного		
			компонента		

1.1	11	1	П	D	D
11	Нахождение неизвестного	1	Повторение	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи
	вычитаемого		алгоритма	алгоритм нахождения неизвестного	алгоритм нахождения
			нахождения	компонента вычитаемого, по	неизвестного компонента
			неизвестного	опорной схеме. Находят неизвестные	вычитаемого. Находят
			компонента	компоненты вычитаемого, по	неизвестные компоненты
			вычитаемого.	наглядной таблице, записывают	вычитаемого, решают задачи
			Решение	уравнение, проводят проверку.	на нахождение неизвестного
			уравнения,	Решают задачи на нахождение	компонента вычитаемого.
			осуществление	неизвестного компонента	Записывают уравнение,
			проверки.	вычитаемого по наглядной и	проводят проверку. Выполняют
			Закрепление	словесной инструкции учителя	схематичный рисунок к задаче.
			умения решать		Делают краткую запись к
			уравнения,		задаче
			осуществлять		
			проверку.		
			Закрепление		
			умения решать		
			простые и		
			составные		
			арифметические		
			задачи в 2-3		
			действия		
12	Перпендикулярные линии	1	Построение	Выполняют построение по заданным	Выполняют построение по
			перпендикулярных	параметрам перпендикулярных	заданным параметрам
			линий по заданным	прямых с помощью чертежного	перпендикулярных прямых с
			параметрам	угольника, с помощью учителя	помощью чертежного
			mapamo ipam	yrondinka, v nomonadie y mrodi	угольника
13	Преобразование чисел,	1	Ознакомление с	Пользуются таблицей мер измерения	Называют меры измерения
	полученных при		мерами измерения	(длины, массы, стоимости, времени),	(длины, массы, стоимости,
	измерении		(длины, массы,	преобразовывают числа, полученные	времени), умеют
			стоимости,	при измерении с помощью учителя	преобразовывать числа,
			времени).	The residence of the second	полученные при измерении
			Называние		non, iemibie upu nomepennii
			известных мер		
			измерения (длины,		
			массы, стоимости,		
			массы, стоимости,		

			,		
			времени).		
			Преобразование		
			чисел, полученных		
			при измерении,		
			решение задач		
			практического		
			содержания		
14	Сложение и вычитание	1	Закрепление	Называют единицы измерения с	Называют единицы измерения.
	чисел, полученных при		сложения и	опорой на таблицу «Меры	Складывают и вычитают числа,
	измерении		вычитания чисел,	измерения».	полученные при измерении,
			полученных при	Складывают и вычитают числа,	делают запись примера в
			измерении,	полученные при измерении по	столбик. Решают простые
			называние мер	образцу.	арифметические задачи
			измерения,	Решают простые арифметические	практического содержания на
			решение задач	задачи практического содержания на	нахождение стоимости, цены,
			практического	нахождение стоимости, цены,	количества
			содержания	количества, с помощью учителя	
15	Входная контрольная	1	Оценивание и	Выполняют задания контрольной	Выполняют задания
	работа №1 по теме: «Все		проверка уровня	работы (с помощью калькулятора).	контрольной работы.
	действия в пределах		знаний	Понимают инструкцию к учебному	Понимают инструкцию к
	1000»		обучающихся по	заданию	учебному заданию
			теме: «Все		
			действия в		
			пределах 1000»		
16	Построение	1	Построение	Выполняют построение по заданным	Выполняют построение по
	перпендикулярных линий		перпендикулярных	параметрам перпендикулярных	заданным параметрам
			линий по заданным	прямых линий с помощью	перпендикулярных прямых
			параметрам	чертежного угольника, с помощью	линий с помощью чертежного
				учителя	угольника
		Ты	сяч <mark>а. Нумерация чис</mark>	сел в пределах 1 000 000 – 25 часов	
17	Устная и письменная	1	Введение понятия	Читают, записывают, получают,	Читают, записывают,
	нумерация в пределах 1		«многозначные	сравнивают разрядные единицы	получают, сравнивают
	000 000		числа»,	числа в пределах 10 000, с помощью	разрядные единицы числа в
			ознакомление с	учителя	пределах 1 000 000.
			чтением и записью		Располагают числа в порядке
			многозначных		возрастания и убывания

			чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч)		
18	Таблица классов и разрядов	1	Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000	Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000	Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000
19	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу
20	Построение перпендикулярных линий	1	Построение перпендикулярных	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных	Выполняют построение по заданным параметрам

21	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	линий по заданным параметрам Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000	прямых линий с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых	перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.
22	Округление чисел	1	Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000	Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («~») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000
23	Построение параллельных линий	1	Построение параллельных линий по заданным параметрам	Различают виды треугольников по величине углов, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя образец	Различают виды треугольников по величине углов. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки

24	Сравнение чисел	1	Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000
25	Римская нумерация	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX по образцу	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX
26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения
27	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1	Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон	Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя помощь учителя	Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
28	Сложение чисел в пределах 10 000 с	1	Знакомство с письменного	Выполняют письменное сложение чисел	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с

	переходом через разряд		сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд	Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд	переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд
29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
30	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи

			суммы и слагаемых, решение простых и составных задач		
31	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на вычитание из круглых чисел. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
33	Высота треугольника	1	Закрепление	Выполняют построение	Выполняют построение

			умения выполнять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота», проведение высоты в треугольнике	треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки, проводят высоту в треугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя	треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике
34	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1	Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием
35	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
36	Проверка вычитания сложением	1	Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением
37	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1	Обобщение знаний о прямоугольнике и его элементах. Построение	Показывают прямоугольник по картинке. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике

38	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в прямоугольнике Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого, решение простых и	прямоугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
39	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1	оставных задач Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы (1см=10 мм, 1м=10 дм, 1 т=10 ц). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений (сложения и	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата

41	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1	вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	Используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)

			(1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин		
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 т= 1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схему. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа,

			письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
45	Положение прямых в пространстве	1	Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве	Смотрят тематическую презентацию «Уровень».Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня, с помощью учителя	Смотрят тематическую презентацию «Уровень».Проверяют горизон тально расположенные предметы, объекты при помощи уровня
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схемы. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с

			вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени	измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	мерами измерения
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по словесной инструкции учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения

49	Уровень и отвес	1	Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в	Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы	Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы
			пространстве		
			Обыкновен	ные дроби – 17 часов	
50	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1	Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», «знаменатель дроби»,	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями

			образование, Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями		
51	Образование смешанного числа	1	Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби	Читают, получают и записывают смешанные числа	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке
52	Сравнение смешанных чисел	1	Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел	Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей
53	Куб, брус, шар	1	Актуализация знаний о геометрических	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называют предметы	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», называют

			телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса	предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса
54	Основное свойство дроби	1	Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с помощью учителя	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение
55	Преобразование обыкновенных дробей	1	Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями	С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
56	Нахождение части от числа	1	Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа	С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа
57	Куб	1	Ознакомление с элементами куба: грань, ребро,	Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина	Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина, называют их свойства

			вершина; их свойства.		
58	Преобразование обыкновенных дробей	1	Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях по наглядной и словесной инструкции учителя Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
59	Нахождение нескольких частей от числа	1	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа
60	Контрольная работа №3 по теме «Обыкновенные дроби»	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
61	Брус	1	Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства — выделение	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина, называют их свойства. Выделяют противоположные и смежные грани бруса

				противоположных, смежных граней бруса		
62	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		1	Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		1	Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
64	Сложение вычитание обыкновенных дробей	И	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с

			вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата)		обыкновенными дробями.
65	Куб. Свойство граней	1	Выделение противоположных, смежных граней куба	Показывают противоположные и смежные грани куба по образцу	Показывают противоположные и смежные грани куба
66	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата)
67	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)
68	Вычитание смешанного числа из целого	1	Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами

			смешанными числами		
69	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1	Повторение названий элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. — выделение противоположных, смежных граней бруса	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами
71	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
			Скорость. Вре	мя. Расстояние – 5 часов	

72	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния		Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния
73	Куб. брус. Элементы и их свойства		Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса, куба. Называют их элементы
74	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1	Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния	Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием

			задач на нахождение скорости		
75	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1	Решение задач на нахождение времени	Решают задачи на нахождение времени	Решают задачи на нахождение времени
76	Решение составных задач на встречное движение	1	Знакомство с чертежом к задаче на движение. Решение составных задач на встречное движение	Выполняют чертеж, к составной задаче на встречное движение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное движение (при помощи учителя)	Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Решают составные задачи на встречное движение
77	Масштаб 1:2, 1:5	1	Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе по наглядной инструкции педагога. Выполняют построение прямоугольника в масштабе с помощью учителя	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе.
78	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1	Составление задачи на встречное движение по чертежу Проверка уровня знаний,	Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

			обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние»		
		елени	е многозначных чисел н	а однозначное число и круглые деся	нтки – 24 часов
79	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1	Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырехзначных чисел на однозначное число. Ответ на вопрос: «Почему простые задачи?» Решение составных арифметических задач	Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи
80	Масштаб 1:10, 1:50	1	Определение расстояния между объектами с помощью масштаба. Выполнение чертежа «кармана» в масштабе 1:10	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10, с помощью учителя	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу
81	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать простые задачи арифметического	Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Выполняют письменное умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число Решают составные

			содержания	Решают простые арифметические задачи	арифметические задачи
82	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать составные задачи	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме
83	Порядок действий в выражениях без скобок	1	Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок)	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением и делением), с помощью калькулятора	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)
84	Масштаб 1:1000; 1: 10000	1	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки.	Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью	Применяюталгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа

86	Контрольная работа №5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
87	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Закрепление умения решать примеры по алгоритму действий умножения многозначных чисел на круглые десятки	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением и делением), с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Применяюталгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа
88	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1	Обобщение понятий: четырехугольник, прямоугольник, закрепить	Показывают различные виды четырехугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их	Называют элементы четырёхугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят

			существенные признаки прямоугольника. Закрепление умения нахождения периметра прямоугольника	периметр по правилу, наглядной и словесной инструкции учителя	их периметр
89	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначноечисло, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение
90	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение инструкции учителя	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение
91	Деление полных многозначных чисел на	1	Закрепление алгоритма деления	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на

	однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)		многозначных чисел на однозначное число. Отработка его на случаях деление полных многозначных чисел на однозначное число с одним	однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в	однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического
			переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	содержания по данной теме
92	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1	Закрепление умения строить прямоугольник по заданным длинам сторон, нахождение его периметра	Выполняют построение прямоугольника с помощью педагога, находят его периметр по правилу	Выполняют построение прямоугольника, находят его периметр
93	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
94	Деление полных	1	Повторение деления	Повторяют алгоритм деления	Повторяют таблицу умножения

	\(\text{W}\)			\W\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	и положия
	многозначных чисел на		многозначных чисел	многозначных чисел на	и деления.
	однозначное число с		на однозначное число	однозначное с переходом через	Повторяют алгоритм деления
	переходами в двух		на случаях с двумя	разряд с опорой на образец	многозначных чисел с двумя
	разрядах		переходами через	«Делимое, делитель, частное».	переходами через разряд.
			разряд.	Выполняют деление полных	Выполняют деление полных
			Закрепление умения	многозначных чисел на	многозначных чисел на
			решать	однозначное число с переходом	однозначное число с переходом
			арифметические	через разряд, с помощью	через разряд, (с записью
			задачи практического	калькулятора (с записью примера в	примера в столбик). Решают
			содержания	строчку).	простые арифметические
				Решают простые арифметические	задачи практического
				задачи практического содержания	содержания по данной теме
				по данной теме по опорной схеме и	
				словесной инструкции учителя	
95	Деление полных	1	Ознакомление с	Применяют алгоритм деления	Применяют алгоритм деления
	многозначных чисел на		деление	многозначных чисел на	многозначных чисел на
	однозначное число с		многозначных чисел	однозначное, с переходом через	однозначное число, с
	переходом через разряд		на однозначное число	разряд, с опорой на образец	переходом через разряд.
	(когда в частом		с переходом через	«Делимое, делитель, частное».	Выполняют деление полных
	получаются нули в		разряд, когда в	Выполняют деление полных	многозначных чисел на
	середине или на конце)		частном получаются	многозначных чисел на	однозначное число с переходом
	,		нули в середине или	однозначное число с переходом	через разряд, (с записью
			на конце	через разряд, с помощью	примера в столбик). Решают
				калькулятора (с записью примера в	составные арифметические
				строчку)	задача в 2-3 действия
96	Параллельные прямые	1	Закрепление знаний	Выполняют построение	Выполняют построение
	линии.		по теме «Взаимное	параллельных прямых линий с	параллельных прямых линий
	Взаимное положение		положение прямых	помощью учителя	
	прямых линий на		линий на плоскости»		
	плоскости				
97	Деление полных	1	Закрепление приёма	Закрепляют алгоритм деления	Закрепляют алгоритм деления
	многозначных чисел на		деления	многозначных чисел на	многозначных чисел на
	однозначное число		многозначных чисел	однозначное с опорой на образец	однозначное число, с
	(когда в частом		на однозначное число,	Выполняют деление полных	переходом через разряд.
	`			многозначных чисел на	
					многозначных чисел на
	получаются нули в середине или на конце)		когда в частном получаются нули в	многозначных чисел на однозначное число с переходом	Выполняют деление полных

98	Проверка деления умножением	1	Закрепление умения проводить проверку деления умножением Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи	через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку) Производят проверку деления умножением на калькуляторе. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи	однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик) Производят проверку деления умножением. Решают составные арифметические задачи по краткой записи
99	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Знают правило письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи)
100	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных и параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника	Выполняют построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника, с опорой на образец	Выполняют построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника
101	Нахождение дроби от числа	1	Повторение правила нахождения дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей	Находят дробь от числа. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа

			от числа		
102	Нахождение дроби от числа	1	Закрепление умения находить дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу. Находят дробь от числа Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
103	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Закрепление вычислительных навыков решения примеров на порядок действий	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
104	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, квадрат. Закрепление умения строить геометрические фигуры по заданным длинам сторон, нахождение периметра	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур

			геометрических фигур		
105	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме
106	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме
107	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1	Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания

108	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1	Параллельные прямые. Знак: . Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника
109	Деление с остатком	1	Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением Решение арифметических задач на деления с остатком	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком
110	Контрольная работа №6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
				ние – 20 часов	
111	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1	Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000

112	Высота квадрата и прямоугольника	1	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту)	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту с помощью учителя	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту.
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд, с помощью калькулятора. Решают простые и составные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд. Решают простые и составные задачи практического содержания
114	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление правила нахождения неизвестных компонентов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
115	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого. Закрепление умения	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения уменьшаемого. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и

116	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1	решать простые и составные задачи Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях	уменьшаемого, по наглядной таблице, записывают и решают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью	решают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в
117	Намажиламиа	1	Payman navya navyaya	учителя	пространстве и изображают на плоскости
117	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого, по опорной схеме. Находят вычитаемое, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение вычитаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения вычитаемого. Решают задачи на нахождение вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
118	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвестные компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
119	Умножение	1	Закрепление умения	Пользуются таблицей умножения,	Повторяют алгоритм

	многозначных чисел на однозначное число		решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать простые арифметические задачи	записывают примеры в строчку. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	умножения многозначных чисел на однозначное число Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи по данной теме
120	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр
121	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания
122	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания

			арифметические задачи практического содержания	наглядной и словесной инструкции учителя	
123	Контрольная работа №7 по теме «Действия с целыми числами»	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
124	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр
125	Решение задач на встречное движение	1	Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение
126	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1	Закрепление умения решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз	Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз по наглядной и словесной инструкции учителя	Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз
127	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического

128	Высота квадрата и прямоугольника	1	решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в них высоту	с мерами измерения с помощью учителя Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Проводят в них высоту по образцу	содержания с мерами измерения Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения
130	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные

			решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	арифметические задачи практического содержания с мерами измерения
131	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения
132	Периметр прямоугольника	1	измерения Закрепление умения построения прямоугольника по заданным длинам сторон, находить его периметр	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон
133	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения

			содержания с мерами измерения		
134	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
135	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1	Закрепление и обобщение знаний о понятие «Смешанное число». Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел, сравнение смешанных чисел	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей по инструкции педагога. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел с опорой на образец	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел
136	Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

Тематическое планирование 7 класс

No	Тема предмета	Тема предмета од Прогр		Дифференциация видов	деятельности обучающихся
		Кол		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Нумеран	ия. Ар	ифметические действия с ц	елыми числами в пределах 1 000	000- 17 часов
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1	Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	Читают, записывают, сравниваютчисла в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают в писанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? Во сколько раз больше (меньше?»	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 действие	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия

			Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)? Во		
			сколько раз больше		
			(меньше?»		
3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают арифметические задачи в 1-2 действия	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 3-2 действия
4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)? Во сколько раз длиннее?»	Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя. Округляют числа в пределах 100 000до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления (≪≈»)	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Используют в записи знак округления («≈»)

5	Линии. Сложение и	1	Построение прямых	Называют линии: прямые,	Чертят линии: прямые, кривые,
3		1	± ±	-	
	вычитание отрезков		кривых, замкнутых линий.	кривые, замкнутые,	замкнутые, незамкнутые.
			Обозначение отрезков,	незамкнутые.	Выполняют построение отрезков,
			линий буквами	Выполняют построение	находят суммы и разности длин
			латинского алфавита.	отрезков, находят суммы и	отрезков
			Нахождение суммы,	разности длин отрезков, с	
			разности длин отрезков	помощью учителя	
6	Числа, полученные при	1	Называние известных мер	Пользуются таблицей мер	Называют меры измерения (длины,
	измерении величин		измерения (длины, массы,	измерения (длины, массы,	массы, стоимости, времени), умеют
			стоимости, времени).	стоимости, времени),	преобразовывать числа, полученные
			Дифференциация чисел:	преобразовывают числа,	при измерении. Преобразовывают
			полученных при счете	полученные при измерении с	числа из более мелких в более
			предметов и при	помощью учителя.	крупные меры и наоборот.
			измерении величин;	Преобразовывают числа из	Решают арифметические задачи
			полученных при	более мелких в более крупные	
			измерении величин одной,	меры и наоборот.	
			двумя мерами.	Решают арифметические задачи	
			Соотношение мер: меры	т отпатот артормоти тоские зада и	
			массы, меры длины, меры		
			стоимости, меры времени.		
			Решение арифметических		
			1 1		
	II	1	задач	0	0
	Числа, полученные при	1	Определение времени по	Определяют время по	Определяют время по циферблату
	измерении величин.		циферблатучасов.	циферблату электронных часов.	механических и электронных часов.
	Двойное обозначение		Решение простых	Решают задачи арифметические	Решают задачи арифметические
	времени.		арифметических задач га	задачи	задачи
			определение,		
			продолжительности		
			начала и окончания		
			события		
8	Геометрический	1	Построение замкнутых и	Чертят ломаную линию,	Чертят ломаную линию, вычисляют
	материал.		незамкнутых ломаных	вычисляют длину ломаной	длину ломаной линии
	Ломаная линия.		линий.	линии по формуле	
	Длина ломаной линии		Вычисление длины		
			ломанной линии		

10	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000» Работа над ошибками. Устное сложение и	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000» Выполнение работы над ошибками.	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя Выполняют работу над ошибками, корректируют свою	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с
	вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000		Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд. Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение простых и составных задач	деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают простые арифметические задачи	учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают составные арифметические задачи
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора. Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 действие	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1-2 действия
12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Решение арифметических	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия

			задач		
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным действием. Решение арифметических задач	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Решают арифметические в 1 действие	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи в 2 — 3 действия
	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого
15	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого
16	Геометрический материал.	1	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых	Называют и показывают виды углов.	Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и

	Углы		углов	Выполняют построение	острых углов с помощью
	3 1 31Bi		yinos	прямых, тупых и острых углов с	± •
				помощью транспортира с	транспортира
17	Самостоятельная		1 Выполняют	помощью учителя	Partital Property Pro
1 /				Записывают примеры в	Записывают примеры в строчку,
	работа		самостоятельную работу	строчку, выполняют сложение и	
				вычитание на калькуляторе.	вычитание.
				Решают арифметические задачи	Решают арифметические задачи в 2
				в 1 – 2 действия	— 3 действия
		Т		ожение и деление чисел на одно	
18	Устное умножение и	1	Ознакомление с устными	Называют компоненты	Называют компоненты умножения и
	деление на		приёмами умножения и делени	1 7	деления.
	однозначное число в		на однозначное число.	опорной схеме.	Выполняют решение примеров на
	пределах 1 000 000		Повторение компонентов при	Выполняют решение	умножение и деление. Решают
			умножении и делении.	примеров на умножение и	простые арифметические задачи
			Решение простых	деление с помощью	
			арифметических задач на	калькулятора.	
			прямое приведение к единице	Решают простые	
				арифметические задачи	
19	Устное умножение и	1	Закрепление правила	Называют компоненты	Называют компоненты умножения и
	деление на		умножения и деления чисел на	умножения и деления по	деления. Выполняют решение
	однозначное число в		однозначное число в пределах	опорной схеме.	примеров на умножение и деление.
	пределах 1 000 000		1 000 000.	Выполняют решение	Решают составные арифметические
			Решение арифметических задач	примеров на умножение и	задачи
			на обратное приведение к	деление с помощью	
			единице	калькулятора.	
				Решают простые	
				арифметические задачи	
20	Письменное	1	Знакомство с письменным	Выполняют решение	Выполняют решение примеров на
	умножение		умножением трехзначных и	примеров на умножение	умножение трёхзначных и
	трёхзначных и		четырехзначных чисел на	трёхзначных и	четырёхзначных чисел на
	четырёхзначных		однозначное приемами устных	четырёхзначных чисел на	однозначное число (с записью
	чисел на однозначное		вычислений (с записью пример	=	примеров в столбик). Решают
	число		в столбик).	записью примеров в столбик)	арифметические задачи 2 способ
			Решение арифметических задач		(решение в 4 действия)
			разными способами	Решают арифметические	<u> </u>

				задачи 1 способ (решение в 3	
				действия)	
21	Письменное умножение пятизначных и	1	Закрепление приема умножения трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное
			устных вычислений (с записью		
	шестизначных чисел		примера в столбик).	шестизначных чисел на	число (с записью примеров в столбик).
	на однозначное число			однозначное число (с	Решают арифметические в 2 -3
			Решение арифметических задач	записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.	действия
				Решают арифметические	деиствия
				задачи 1 – 2 действия	
22	Письменное	1	Знакомство с письменным	Выполняют решение	Выполняют решение примеров на
	умножение неполных	1	умножением трехзначных и	примеров на умножение	умножение пятизначных и
	многозначных чисел		четырехзначных чисел на	пятизначных и	шестизначных чисел на однозначное
	на однозначное число		однозначное приемами устных	шестизначных чисел на	число (с записью примеров в
	па одновна тос толо		вычислений (с записью примера	однозначное число (с	столбик).
			в столбик).	записью примеров в столбик)	Решают арифметические в 2 -3
			Решение арифметических задач	с помощью калькулятора.	действия
				Решают арифметические	
				задачи 1 – 2 действия	
23	Письменное деление	1	Знакомство с письменным	Выполняют решение	Называют компоненты при
	четырёхзначных		делением четырёхзначных	примеров на деление	умножении и делении.
	чисел на однозначное		чисел на однозначное число в	четырёхзначных чисел на	Выполняют решение примеров на
	число		пределах 1 000 000 (с записью	однозначное число (с	умножение и деление (с записью
			примера в столбик).	записью примеров в строчку)	примеров в столбик).
			Решение арифметических задач	с помощью калькулятора.	Решают арифметические задачи по
			характеризующую процессы	Решают арифметические	содержанию в 2 действия
			работы (производительность	задачи по содержанию 1	
			труда, время, объём всей	действие	
			работы)		
24	Письменное деление	1	Знакомство с письменным	Называют компоненты при	Называют компоненты при
	пятизначных и		делением пятизначных и	умножении и делении, с	умножении и делении.
	шестизначных чисел		шестизначных чисел на	опорой на схему.	Выполняют решение примеров на
	на однозначное число		однозначное число в пределах	Выполняют решение	деление пятизначных и
			1 000 000 (с записью примера в	примеров на деление	шестизначных чисел на однозначное
			столбик).	пятизначных и	число (с записью примеров в

	T T		D 1	T	
			Решение арифметических задач	шестизначных чисел на	столбик).
			с вопросами: «На сколько	однозначное число (с	Решают арифметические задачи с
			больше (меньше)?»	записью примеров в столбик)	вопросами: «На сколько больше
				с помощью калькулятора.	(меньше)?»
				Решают арифметические	
				задачи с вопросами: «На	
				сколько больше?»	
25	Арифметические	1	Закрепление умения решения	Записывают числовые	Записывают числовые выражения.
	действия с числами		сложных примеров в 3 – 4	выражения.	Решают примеры на (сложение,
	(сложение,		арифметических действия	Решают примеры на	вычитание, умножение, деление) в 3
	вычитание,		(сложение, вычитание,	(сложение, вычитание,	- 4 действия.
	умножение, деление)		умножение, деление).	умножение, деление) в 3	Решают арифметические задачи на
			Решение арифметических задач	действия.	нахождение части от числа в 2
			на нахождение части от числа	Решают арифметические	действия
				задачи на нахождение части	,
				от числа в 1 действие	
26	Письменное деление	1	Закрепление умения решать	Выполняют решение	Называют компоненты при
	пятизначных и	_	примеры на деление	примеров на деление	умножении и делении. Выполняют
	шестизначных чисел		пятизначных и шестизначных	пятизначных и	решение примеров на деление
	на однозначное число		чисел на однозначное число в	шестизначных чисел на	пятизначных и шестизначных чисел
	na ognosna moe meno		пределах 1 000 000 (с записью	однозначное число (с	на однозначное число (с записью
			примера в столбик).	записью примеров в столбик)	примеров в столбик).
			Решение составных задач по	с помощью калькулятора.	Составляют задачи по краткой
			краткой записи	Составляют задачи по	записи в 3 – 4 действия
			краткой записи	краткой записи в 2 действия	записи в 3 — т деиствия
				с помощью учителя	
27	Деление с остатком	1	Закрепление правила деления с	Выполняют решение	Выполняют решение примеров на
21	пятизначных и	1	остатком.	1	деление с остатком в пределах
				1 2 2	1 000 000 с последующей проверкой.
	шестизначных чисел в		Закрепление умения решать	остатком в пределах 1 000 000.	
	пределах 1 000 000		примеры на деления с остатком		Решают арифметические задачи на
			пятизначных и шестизначных	Решают арифметические	равные части с остатком
			чисел (с записью примеров в	задачи на равные части с	
			столбик) и выполнение с	остатком с помощью учителя	
			последующей проверкой.		
			Решение арифметических задач		
			на равные части с остатком		

	Геометрический материал.	1	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные,	Выполняют построение параллельных прямых,	Выполняют построение параллельных прямых,
	Положение прямых в пространстве		перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное,	перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец	перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника
29	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1	вертикальное, наклонное Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
30	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия
	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1	Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач	Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение	Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия

			на нахождение произведения	произведения 2 действия					
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000. Выполнение деления на 10,100, 1000 с остатком. Решение простых арифметических задач на равные части с остатком	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком				
33	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки	Показывают предметы круглой формы по учебнику. Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя	Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге				
	Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 32 часа								
34	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие	Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие				
35	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины)	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Складывают числа, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1-2 действия	Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1-2 действия				

36	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку
			Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку	рисунку с помощью учителя	
37	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)?»	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 — 2 действия с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 — 2 действия
38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач на	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия

			нахождение целого числа		
39	Геометрический	1	Построение треугольников с	Называют предметы	Называют стороны треугольника
	материал.		помощью циркуля и линейки.	треугольной формы.	(боковые стороны, основание).
	Виды треугольников.		Виды треугольников по	Называют стороны	Выполняют построение
	Построение		величине углов, по длине	треугольника (боковые	треугольника с помощью чертежных
	треугольников		сторон.	стороны, основание) с	инструментов (линейка, циркуль).
			Вычисление периметра	опорой на образец.	Измеряют стороны треугольника.
			треугольника. Построение	Выполняют построение с	Распознают треугольники по
			высоты треугольника	помощью чертёжного	величине углов, по длине сторон
				угольника	J , , , , 1
40	Самостоятельная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	работа «Сложение и		знаний обучающихся по теме:	самостоятельной работы.	самостоятельной работы.
	вычитание чисел,		«Сложение и вычитание чисел,	Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к учебному
	полученных при		полученных при измерении»	учебному заданию.	заданию. Принимают помощь
	измерении»			Принимают помощь учителя	учителя
41	Умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер,	Используют таблицу	Называют меры измерения длины,
	чисел, полученных		полученных при измерении	соотношения меры	массы, стоимости и их соотношение.
	при измерениидлины,		одной мерой длины, массы,	измерения (длины, массы,	Преобразовывают числа, полученные
	массы, стоимости с		стоимости.	стоимости, времени).	при измерении.
	преобразованием		Решение примеров приемами	Решают примеры приемами	Решают примеры приемами устных
	крупных мер в мелкие		устных вычислений с	устных вычислений с	вычислений с преобразованием
	на однозначное число		преобразованием крупных мер	преобразованием крупных	крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100
	приемами устных		в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	кг, 1 м=100 см)
	вычислений		кг, 1 м=100 см)	ц= 100 кг, 1 м=100 см)	
42	Умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер,	Называют меры измерения	Называют меры измерения длины,
	чисел, полученных		полученных при измерении	длины, массы, стоимостипо	массы, стоимости и их соотношение.
	при измерениидлины,		двумя мерами длины, массы,	таблице соотношения мер	Преобразовывают числа, полученные
	массы, стоимости с		стоимости. Решение примеров	измерения (длины, массы,	при измерении.
	преобразованием		приемами письменных	стоимости, времени).	Решают примеры приемами
	крупных мер в мелкие		вычислений с преобразованием	Решают примеры приемами	письменных вычислений с
	на однозначное число		крупных мер в мелкие (1 р.=100	письменных вычислений с	преобразованием крупных мер (1
	приемами		к., $1 \text{ ц}= 100 \text{ кг}, 1 \text{ м}=100 \text{ см}$).	преобразованием крупных	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).
	письменных		Решение простых и составных	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	Решают составные арифметические
	вычислений		арифметических задач на	ц= 100 кг, 1 м=100 см).	задачи
			прямое и обратное приведение	Решают простые	
			к единице с мерами измерения	арифметические задачи	

43	Умножение и деление чисел, полученных при измерениидлины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерениидлины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия
45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1	Закреплениеправила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи

			арифметических задач на	строчку), с преобразованием	
			прямое приведение к единице с	крупных мер в мелкие (1	
			мерами измерения	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	
				м=100 см). Решают простые	
				арифметические задачи	
46	Геометрический	1	Построение прямоугольника	Называют стороны	Называют элементы, свойства и
	материал.		(квадрата). Высота	прямоугольника (квадрата) с	стороны прямоугольника (квадрата).
	Прямоугольник		прямоугольника (квадрата).	помощью букв.	Выполняют построение
	(квадрат)		Вычисление периметра	Выполняют	прямоугольника (квадрата) по
	(, d)		прямоугольника (квадрата)	построениепрямоугольника	заданным размерам. Проводят
				(квадрата) по заданным	высоту, находят периметр
				размерам. Проводят высоту,	прямоугольника (квадрата)
				находят периметр	
				прямоугольника (квадрата)	
47	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания контрольной
	по теме «Все		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы.	работы. Понимают инструкцию к
	действия с числами,		«Все действия с числами,	Понимают инструкцию к	учебному заданию. Принимают
	полученными при		полученными при измерении»	учебному заданию.	помощь учителя
	измерении»		inone points.	Принимают помощь учителя	томгода у митоми
48	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошибками,
	Умножение и деление		ошибками.	ошибками, корректируют	корректируют свою деятельность с
	чисел, полученных		Закрепление соотношения мер,	свою деятельность с учетом	учетом выставленных недочетов.
	при измерениидлины,		полученных при измерении	выставленных недочетов.	Называют меры измерения длины,
	массы, стоимости с		двумя мерами длины, массы,	Называют меры измерения	массы, стоимости и их соотношение.
	преобразованием		стоимости. Решение примеров	длины, массы, стоимости по	Преобразовывают числа, полученные
	крупных мер в мелкие		приёмами письменных	таблице соотношения мер	при измерении.
	на однозначное число		вычислений с преобразованием	измерения (длины, массы,	Решают примеры приемами
	приемами		крупных мер в мелкие (1 р.=100	стоимости, времени).	письменных вычислений с
	письменных		к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).	Решают примеры приемами	преобразованием крупных мер (1
	вычислений		Решение составных	письменных вычислений с	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).
			арифметических задач разными	преобразованием крупных	Решают составные арифметические
			действиями по схематичному	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	задачи в 2- 3 действия
			рисунку	ц= 100 кг, 1 м=100 см).	- 73
				Решают составные	
1					1
				арифметические задачи в 1-2	

49	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1	Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)? «Во сколько раз больше (меньше?»	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше?»
50	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2-3 действия
51	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2-4 действия
	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в	1	Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в

	пределах 1 000 000		письменных вычислений.	круглые десятки (с записью	столбик) приемами письменных
			Решение составных	примеров в столбик)	вычислений.
			арифметических задач в 2 –	приемами письменных	Решают арифметические задачи в 2-
			4действия	вычислений. Решают	4 действия
				арифметические задачи в 2	, Activizing
				действия	
53	Геометрический	1	Параллелограмм: узнавание,	Показывают параллелограмм	Показывают и называют свойства
	материал.		называние. Выполнение	по картинке.	параллелограмма. Выполняют
	Параллелограмм.		построения параллелограмма с	Выполняют построение	построение параллелограмма с
	Построение		помощью линейки и угольника	параллелограмма с помощью	помощью линейки и угольника
	параллелограмма			линейки и угольника по	
				образцу	
54	Деление с остатком на	1	Закрепление приема деления с	Выполняют деление с	Выполняют деление с остатком на
	круглые десятки		остатком на круглые десятки в	остатком на круглые десятки	круглые десятки в пределах
	-Fysical Massesses		пределах 1 000 000. Решение	в пределах 1 000 000 (с	1 000 000 (с записью примера в
			простых и составных	записью примера в столбик).	столбик). Решают составные
			арифметических задач на	Решают простые	арифметические задачи на деление с
			деление с остатком	арифметические задачи на	остатком
				деление с остатком	
55	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения	Решают примеры на	Решают примеры на умножение и
	чисел, полученных		и деления чисел, полученных	умножение и деление чисел,	деление чисел, полученных при
	при измерении, на		при измерении стоимости,	полученных при измерении	измерении на круглые десятки,
	круглые десятки		массы двумя мерами на	на круглые десятки,	приёмами письменных вычислений с
			круглые десятки приёмами	приёмами письменных	преобразованием крупных мер в
			письменных вычислений с	вычислений с	мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1
			преобразованием крупных мер	преобразованием крупных	м=100 см) с записью примера в
			в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	столбик.
			кг, 1 м=100 см) с записью	ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	Решают составные задачи в 2-3
			примера в столбик.	записью примера в столбик.	действия
			Решение составных	Решают составные задачи в 1	
			арифметических задач с мерами	-2 действия	
			измерения		
56	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения	Решают примеры на	Решают примеры на умножение и
	чисел, полученных		и деления чисел, полученных	умножение и деление чисел,	деление чисел, полученных при
	при измерении, на		при измерении стоимости,	полученных при измерении	измерении на круглые десятки,
	круглые десятки		массы двумя мерами на	на круглые десятки,	приёмами письменных вычислений с

			круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части	приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части	преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче
57	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
58	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1	Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме	Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту	Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту
	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1	Знакомствос алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя	Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия
60	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на	1	Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с

	двузначное число в пределах 1 000 000		двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных	двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных
61	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных
62	Геометрический материал. Ромб	1	Параллелограмм (ромб). Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства	Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец. Выполняют построение ромба с помощью учителя	Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба
63	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач с остатком	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя	Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи
64	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с	Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия	Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия

65	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	вопросами «На сколько больше (меньше)?» Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных	Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания, с помощью учителя	Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания
			арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»		
66	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами: «Сколько?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»	Выполняют решение примеров на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросами: «Сколько?» с помощью учителя	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»
67	Геометрический материал. Многоугольники	1	Закрепление видов фигур — многоугольников. Выполнение построения многоугольников	Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя	Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр
68	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1	Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости,	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число,

	стоимости, длины,		массы двумя мерами на	на двузначное число,	приёмами письменных вычислений с
	массы двумя мерами		двузначное число приёмами	приёмами письменных	преобразованием крупных мер в
	на двузначное число		письменных вычислений с	вычислений с	мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1
			преобразованием крупных мер	преобразованием крупных	м=100 см) с записью примера в
			в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	столбик.
			кг, 1 м=100 см) с записью	ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	Решают составные задачи на равные
			примера в столбик.	записью примера в столбик.	части
			Решение составных	Решают составные задачи на	
			арифметических задач с мерами	равные части с помощью	
			измерения по содержанию и на	учителя	
			равные части		
	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения	Решают примеры на	Решают примеры на умножение и
	чисел, полученных		и деления чисел, полученных	умножение и деление чисел,	деление чисел, полученных при
	при измерении		при измерении стоимости,	полученных при измерении	измерении на двузначное число,
	стоимости, длины,		массы двумя мерами на	на двузначное число,	приёмами письменных вычислений с
	массы двумя мерами		двузначное число приёмами	приёмами письменных	преобразованием крупных мер в
	на двузначное число		письменных вычислений с	вычислений с	мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1
			преобразованием крупных мер	преобразованием крупных	м=100 см) с записью примера в
			в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100	мер в мелкие (1 р.=100 к., 1	столбик.
			кг, 1 м=100 см) с записью	$\mu = 100 \text{ кг}, 1 \text{ м} = 100 \text{ см}) \text{ с}$	Решают составные задачи на прямое
			примера в столбик.	записью примера в столбик.	приведение к единице
			Решение составных	Решают составные задачи с	приведение к единице
			арифметических задач с мерами	вопросами: «Сколько?»	
			измерения с вопросами:	вопросами. «Сколько:	
			«Сколько?» и на прямое		
			_		
71	Mayana waa nafara	1	приведение к единице	Dryma wygyam na wayyyg	Drygo gyggog og govygg voyygg og y vog
/1	Контрольная работа по теме «Умножение	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания контрольной
			знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с	работы. Понимают инструкцию к
	и деление		«Умножение и деление	помощью калькулятора).	учебному заданию. Принимают
	многозначных чисел		многозначных чисел на	Понимают инструкцию к	помощь учителя
	на двузначное		двузначное число»	учебному заданию.	
70	число»	1	P	Принимают помощь учителя	D
72	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошибками,
	Геометрический		ошибками. Взаимное	ошибками, корректируют	корректируют свою деятельность с
	материал.		положение геометрических	свою деятельность с учетом	учетом выставленных недочетов.
	Взаимное положение		фигур на плоскости:	выставленных недочетов.	Выполняют построение по заданным

	Avveya vo va and			Drymanyam maamaaayya = :	TOPONOTED N. 100 NOTED NO. 1
	фигур на плоскости		пересекаются, не пересекаются,	Выполняют построение по	параметрам геометрических фигур
			касаются, находятся внутри,	заданным параметрам	по указанному положению их
			BHC.	геометрических фигур по	взаимного расположения на
			Построение геометрических	указанному положению их	плоскости, с помощью чертежного
			фигур по указанному	взаимного расположения на	угольника
			положению их взаимного	плоскости, с помощью	
			расположения на плоскости	чертежного угольника, по	
				образцу	
			Обыкновенные		
73	Обыкновенные дроби.	1	Закрепить знания об	Читают и записывают	Читают и записывают обыкновенные
	Сравнение		обыкновенной дроби,	обыкновенные дроби.	дроби.
	обыкновенных дробей		числителе и знаменателе дроби.	Называют числитель и	Называют числитель и знаменатель
	_		Повторение способов сравнения	знаменатель дроби, с опорой	дроби. Сравнивают дроби с
			обыкновенных дробей с	на образец.	одинаковыми числителями и
			одинаковыми числителями и	Сравнивают дроби с	знаменателями
			знаменателями	одинаковыми числителями и	
				знаменателями	
74	Виды дробей.	1	Нахождение обыкновенной	Читают, записывают	Читают, записывают обыкновенные
	Преобразование		дроби от числа.	обыкновенные дроби по	дроби. Сокращают числитель и
	дробей		Запись чисел, полученных при	образцу. Сокращают	знаменатель.
			измерении, в виде	числитель и знаменатель.	Решают составные арифметические
			обыкновенных дробей.	Решают составные	задачи на нахождение части от числа
			Нахождение обыкновенной	арифметические задачи на	
			дроби от числа.	нахождение части от числа с	
			Решение составных	помощью учителя	
			арифметических задач на		
			нахождение части от числа		
75	Сложение и	1	Закрепление правила сложения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и вычитание
	вычитание		и вычитания обыкновенных	вычитание обыкновенных	обыкновенных дробей с
	обыкновенных дробей		дробей с одинаковыми	дробей с одинаковыми	одинаковыми знаменателями.
	с одинаковыми		знаменателями.	знаменателями.Решают	Решают задачи с обыкновенными
	знаменателями		Решение составных	задачи с обыкновенными	дробями
			арифметических задач с	дробями с помощью учителя	or
			обыкновенными дробями	Ar sommer memoritation y milestra	
	Сложение и	1	Закрепление умения решать	Выполняют решение	Выполняют решение примеров и
	вычитание	1	примеры на сложение и	примеров и задач на	задач на сложение и вычитание
L	DDI INTUINC		примеры на сложение и	примеров и задал на	Sugar na chomenne n bbi-mranne

	arawayyyy yy		BY WANTED AND AND AND AND AND AND AND AND AND AN	allowayyya yi bi wyytayyya	OVOMOVNI W HIVOOT			
	смешанных чисел		вычитание смешанных чисел	сложение и вычитание	смешанных чисел			
			(с преобразованием результата).	смешанных чисел, с				
			Решение арифметических задач	помощью учителя				
			на сложение и вычитание					
77	H		смешанных чисел	D	<i>D</i>			
77	Приведение	1	Знакомство с правилом	Выполняют приведение	Выполняют приведение			
	обыкновенных дробей		нахождения дополнительного	обыкновенных дробей к	обыкновенных дробей к общему			
	к общему		множителя, с последующим	общему знаменателю, с	знаменателю			
	знаменателю		приведением дроби к общему	помощью учителя				
			знаменателю.					
78	Сложение и	1	Ознакомление с приёмом	Приводят дроби к общему	Приводят дроби к общему			
	вычитание		сложения и вычитания	знаменателю, находят общий	знаменателю находят общий			
	обыкновенных дробей		обыкновенных дробей с	множитель. Складывают	множитель. Складывают			
	с разными		разными знаменателями	обыкновенные дроби с	обыкновенные дроби			
	знаменателями			помощью учителя				
79	Сложение и	1	Закрепление приёма сложения и	Приводят дроби к общему	Приводят дроби к общему			
	вычитание		вычитания обыкновенных	знаменателю, находят общий	знаменателю, находят общий			
	обыкновенных дробей		дробей с разными	множитель. Складывают	множитель. Складывают			
	с разными		знаменателями	обыкновенные дроби с	обыкновенные дроби			
	знаменателями			помощью учителя	-			
80	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания контрольной			
	по теме «Сложение и		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с	работы. Понимают инструкцию к			
	вычитание		«Сложение и вычитание	помощью калькулятора).	учебному заданию. Принимают			
	обыкновенных		обыкновенных дробей»	Понимают инструкцию к	помощь учителя			
	дробей»		-	учебному заданию.				
	_			Принимают помощь учителя				
81	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошибками,			
	Геометрический		ошибками. Симметричные	ошибками, корректируют	корректируют свою деятельность с			
	материал.		предметы, геометрические	свою деятельность с учетом	учетом выставленных недочетов.			
	Симметрия.		фигуры.	выставленных недочетов.	Называют окружающие			
	Ось симметрии		Предметы, геометрические	Называют окружающие	симметричные фигуры.			
			фигуры, симметрично	симметричные фигуры.	Выполняют построение			
			расположенные относительно	Выполняют построение	симметричных фигур, симметричные			
			оси симметрии.	симметричных фигурпо	данной относительно оси симметрии			
				образцу	1			
	1		Десятичные др	1 7	'			
	десятичные дроои – 14 часов							

82	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают десятичные дроби Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике	Читают, записывают десятичные дроби Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра — дециметры $0,1$ м = 1 дм; сотые доли центнера — килограммы $0,01$ ц = 1 кг; тысячные доли метра — миллиметры $0,001$ = 1 мм) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра — дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера — килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра — миллиметры 0,001 = 1 мм)
86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1	Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)	Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) по образцу	Выражают десятичные дроби в более крупных долях $(0,7=0,70=0,700;$ $2,800=2,8;$ $0,5=0,50)$
87	Сравнение десятичных долей и дробей	1	Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости	Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1	Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия

				пайстриа	
88	Геометрический материал. Центр симметрии	1	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	действие Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии
89	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия
91	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 — 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
92	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составные арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 — 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия
93	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают

	Hoogeway w Hoofe		поситични и пробой»	Понимают инотрудению и	помони унитона
	десятичных дробей»		десятичных дробей»	Понимают инструкцию к	помощь учителя
				учебному заданию.	
0.4	D. C.	1	D	Принимают помощь учителя	P
94	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошибками,
	Нахождение		ошибками.Знакомство с	ошибками, корректируют	корректируют свою деятельность с
	десятичной дроби от		правилом на нахождение	свою деятельность с учетом	учетом выставленных недочетов.
	числа		десятичной дроби от числа.	выставленных недочетов.	Читают правило нахождения
			Решение арифметических задач	Читают правило в учебнике	десятичной дроби от числа.
				нахождения десятичной	Находят десятичную дробь от числа.
				дроби от числа.	Решают задачи в 2 действия
				Находят десятичную дробь	
				от числа, с опорой на	
				образец.	
				Решают задачи в 1 действие	
95	Геометрический	1	Актуализация знаний	Называют предметы	Называют предметы окружающего
	материал.		элементов бруса: грань, ребро,	окружающего мира,	мира, имеющие форму куба, бруса.
	Куб, брус		вершина; их свойства. –	имеющие форму куба, бруса.	Называют элементы бруса (грань,
			выделение противоположных,	Называют элементы куба	ребро, вершина). Изготавливают
			смежных граней бруса.	(грань, ребро, вершина), с	модель бруса
			Изготовление модели куба,	опорой на образец.	
			бруса	Изготавливают модель куба	
				по наглядной и словестной	
				инструкции учителя	
			Повторен	ие – 3 часа	
96	Меры времени	1	Закрепление умения	Называют основные меры	Называют основные меры времени,
			преобразовывать числа,	времени, их соотношение по	их соотношение.
			выраженные единицами	опорной таблице.	Выполняют преобразование чисел,
			времени. Вычисление суток в 1	Выполняют преобразование	выраженных единицами времени.
			году (обычном и високосном).	чисел, выраженных	Выполняют сложение и вычитание
			Сложение и вычитание чисел,	единицами времени.	полученных при измерении времени
			полученных при измерении	Выполняют сложение и	двумя мерами, приёмами
			времени двумя мерами,	вычитание полученных при	письменных вычислений.
			приемами письменных	измерении времени двумя	Решают простые арифметические
			вычислений.	мерами, приёмами	задачи на определение
			Решение простых	письменных вычислений.	продолжительности, начала и
			арифметических задач на	Решают простые	окончания события

97	Решение задач на движение в одном	1	определение продолжительности, начала и окончания события Закрепление умения решения составные арифметических	арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя Выполняют схематические чертежи, рисунки.Решают	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение
	направлении		задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	задачи на движение в одном направлении с опорой на образец	в одном направлении
98	Решение задач на движение в противоположном направлении	1	Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении
99	Масштаб	1	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб
100	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения
101	Все действия с числами, полученными при измерении	1	Закрепление мер измерения. Называние известных мер измерения, их соотношения. Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении.	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения

			Решение арифметических задач		
			с мерами измерения		
102	Итоговая	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания контрольной.
	контрольная работа		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с	Понимают инструкцию к учебному
	по теме: «Все		«Все действия с целыми и	помощью калькулятора).	заданию. Принимают помощь
	действия с целыми и		дробными числами»	Понимают инструкцию к	учителя
	дробными числами»			учебному заданию.	
				Принимают помощь учителя	

Тематическое планирование 8 класс

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Тема урока	30 B	Программное содержание	Дифференциация видов	деятельности обучающихся
п/п		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Нумерация чисел в і	тредел	ах 1000000. Сложение и выч	итание целых чисел и десятич	іных дробей – 10часов
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1	Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1000000. Четные, нечетные числа. Простые и составные числа	Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 100000	Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000
2.	Чтение и запись многозначных чисел	1	Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку. Решение простых задач	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры и задачи в 2-3 действия
3.	Угол. Виды углов	1	Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы (легкие случаи)	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом
4.	Сравнение многозначных чисел	1	Сравнение целых чисел и десятичных дробей Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел. Решение задач с вопросами «На сколько больше	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000. Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000. Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»

			(меньше)?»	больше (меньше)?»	
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1	Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых	Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 00000. Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные	Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000. Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые
6	Градус. Обозначение. Транспортир	1	Понятие градуса. Обозначение: 1°. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Строят и измеряют углы с помощью транспортира
7	Округление чисел до указанного разряда	1	Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округление конечного результата. Решение задач с округлением конечного результата	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.

			письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара	действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия Решают задачи на расчет стоимости товара. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи в 3 действия
9	Измерение острых углов с помощью транспортира	1	Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х. проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым Определяют и обосновывают способ нахождения

11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности	(легкие случаи). Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в	неизвестного. Решают задачи в 2-3 действияна нахождение неизвестного слагаемого Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.
			вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х (легкие случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого	Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1	Измерение тупых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи).	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения

14	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай) Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого Выполняют задания контрольной работы
15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
16	Построение тупых углов с помощью транспортира	1	Построение тупых углов по заданным градусным величинам с помощью транспортира, сравнение углов	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира
	<u>, </u>	елых ч	-	том числе чисел, полученных	-
17	Десятичные дроби	1	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел. Читают по разрядам числа, записанные в таблице.

					Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.
18	Сложение десятичных дробей	1	Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой)	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.
19	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира
20	Вычитание десятичных дробей	1	Вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой). Решают задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на»	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на» в 1 действие	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на» в 2-3 действия.

					Планируют ход решения задачи
21	Умножение целых чисел на однозначное число	1	Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
22	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи) Строят смежные углы	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов
23	Деление целых чисел на однозначное число	1	Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют

					краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
24	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
25	Построение углов с помощью транспортира	1	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют различные вилы углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
26	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют

27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1	Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия
28	Построение углов с помощью транспортира	1	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют различные вилы углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1	Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками
30	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		Разбор и исправление ошибок взаданиях в которых допущены	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе

			ошибки.		
32	Измерение углов с помощью транспортира	1	Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусной меры углов, сравнение углов	Измеряют различные вили углов с помощью транспортира (легкие случаи)	пы Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру
33	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное умножение. Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число	Выполняют устные вычисления на умножение деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку
34	Деление целых чисел на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное деление. Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе

35	Треугольник. Виды треугольников	1	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Называют виды треугольников. Строят треугольники по образцу	действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам
36	Деление десятичных дробей на двузначное число	1	Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей. Решение задач на деление «на части»	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
			Обыкновенные д	1	
37	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1	Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей.

				числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби	Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач
38	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1	Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу	Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними
39	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1	Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей. Решение задач на пропорциональное деление	Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей (легкие случаи) Различают правильные и неправильные дроби	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач
40	Сложение обыкновенных	1	Сложение дробей с одинаковыми	Выполняют устные вычисления.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи.
	дробей с		знаменателями.	Устно решают простые	Решают примеры на сложение
	одинаковыми		Решение составных задач	задачи.	дробей.

	знаменателями			Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают задачу в 1 действие	Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
41	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1	Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней по образцу	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней
42	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Обыкновенные дроби. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос

				Работают в паре.	задачи
				Решают простую задачу	зиди п
				в 1 действие.	
43	Сложение и	1	Смешанные числа.	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	вычитание		Сложение и вычитание	вычисления.	Устно решают простые задачи.
	смешанных чисел		смешанных чисел.	Устно решают простые	Решают примеры на сложение и
	01.10223012112111		Вычитание смешанного	задачи.	смешанных чисел.
			числа из целого числа.	Решают примеры на	Проверяют свои действия по
			Преобразование	вычитание и сложение	правилу в учебнике.
			смешанных чисел.	смешанных чисел	Воспроизводят в устной речи
			Решение задач на	(легкие случаи)	алгоритм сложения и вычитания
			нахождение среднего	Проверяют свои	смешанных чисел в процессе
			арифметического чисел	действия по правилу в	решения примеров.
			1 1	учебнике.	Работают в паре.
				Воспроизводят в устной	Производят разбор условия задачи в
				речи алгоритм сложения	3 действия, выделяют вопрос
				м вычитания смешанных	задачи, составляют краткую запись,
				чисел в процессе	планируют ход решения задачи,
				решения примеров.	формулируют ответ на вопрос
				Работают в паре.	задачи
				Решают простую задачу	
				в 1 действие	
44	Построение	1	Виды треугольников по	Умеют выполнять	Умеют выполнять построение
	треугольников (все		величине углов и по длинам	построение	треугольников
	случаи)		сторон.	треугольников (легкие	
			Построение треугольников	случаи)	
			по трем данным.		
45	Сложение	1	Выражение дробей в	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	обыкновенных		одинаковых долях	вычисления.	Устно решают простые задачи.
	дробей с разными		(приведение к общему	Устно решают простые	Решают примеры на сложение
	знаменателями		знаменателю).	задачи.	обыкновенных дробей с разными
			Сравнение дробей с	Решают примеры на	знаменателями.
			разными знаменателями.	сложение дробей с	Проверяют свои действия по
			Сложение дробей с	разными знаменателями	правилу в учебнике.
			разными знаменателями.	(легкие случаи)	Воспроизводят в устной речи
			Преобразование дробей.	Проверяют свои	алгоритм сложения и вычитания

			Вычитание дроби из числа 1. Решение простых задач	действия по правилу в учебнике. Решают простую задачу в 1 действие	обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
46	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Работают в паре
47	Сумма углов треугольника	1	Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов треугольника в градусах
48	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы

	дробей»				
49	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
50	Площадь фигур	1	Площадь. Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходиться иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметрах. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходиться иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи
51	Умножение обыкновенных дробей на целое	1	Замена действия сложения умножением. Выполнение	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием

	число		арифметических вычислений. Преобразование дробей. Меры времени. Решение задач на нахождение части от числа	действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	«умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
52	Деление обыкновенных дробей на целое число	1	Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число. Преобразование дробей. Решение задач способом принятия общего количества за единицу	Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
53	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ;	1	Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см ²), 1	Называют единицы измерения площади: 1	Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м

	1mm ² ; 1m ^{2.}		кв. дм (1 дм²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие	(1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия
54	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	Выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями с помощью алгоритмов	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер
55	Нахождение дроби от числа	1	Нахождение дроби от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия

56	Таблицы единиц	1	Работа с таблицей единиц	Используют обозначение	Используют обозначение площади
	измерения площади		измерения площади.	площади (S).	(S).
			Соотношение единиц	Заменяют мелкие меры	Заменяют мелкие меры площади
			измерений площади. Замена	площади более	более крупными и наоборот
			мелких мер площади более	крупными и наоборот	
			крупными и наоборот	при помощи таблиц	
57	Нахождение числа по	1	Нахождение числа по 0,1	Находят числа по одной	Находят число по одной его доле.
	0,1 его доле		его доли.	его доле.	Решают задачупрактического
			Решение задач	Решают задачу	содержания (кредит, вклад,
			практического содержания	практического	процентная ставка) в 3 действия
			(кредит, вклад, процентная	содержания (кредит,	,
			ставка)	вклад, процентная	
				ставка) в 1 действия	
56	Контрольная работа	1	Работа по разноуровневым	Выполняют задания	Выполняют задания контрольной
	№4 «Все действия с		индивидуальным карточкам	контрольной работы с	работы
	обыкновенными		– заданиям по теме.	помощью калькулятора	-
	дробями»		Самопроверка		
	1		выполненных заданий		
57	Работа над	1	Разбор и исправление	Исправляют ошибки,	Разбирают и исправляют ошибки,
	ошибками. Анализ		ошибок в заданиях, в	допущенные в	допущенные в контрольной работе
	контрольной работы		которых допущены ошибки	контрольной работе	
58	Площадь квадрата	1	Измерение и вычисление	Вычисляют площадь	Вычисляют площадь квадрата,
			площади квадрата по	квадрата, решают задачи	решают задачи на нахождение
			формуле	на нахождение площадей	площадей квадратов.
				квадратов.	Заменяют мелкие меры площади
				Заменяют мелкие меры	более крупными и наоборот
				площади более	
				крупными и наоборот	
				(легкие случаи)	
		Десят	ичные дроби и числа, получе	нные при измерении-13 ча	асов
59	Десятичные дроби.	1	Компоненты действия	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	Сложение		сложения.	вычисления. Читают	Читают целые числа и десятичные
	десятичных дробей		Письменные и устные	целые числа и	дроби, записывают их под
			вычисления с десятичными	десятичные дроби,	диктовку. Выполняют
			дробями.	записывают их под	арифметические действия с

			Решение задач содержащие отношения «больше на», «меньше на»	диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачу, содержащею отношения «больше на», «меньше на» в 1 действие	десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на», «меньше на» в 2-3 действия
60	Вычитание десятичных дробей	1	Компоненты действий вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на», «меньше на»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях Решают задачи в 2-3 действия, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Планируют ход решения задачи
61	Площадь прямоугольника	1	Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот

62	Умножение	1	Отработка алгоритма	Применяют алгоритм	Применяют алгоритм умножения
	десятичных дробей		умножения десятичной	умножения десятичной	десятичной дроби на круглые
	на 10,100,1000		дроби на круглые десятки,	дроби на круглые	десятки.
	130 10,100,1000		решение примеров,	десятки.	Решают простые и составные
			решение простых и	Решают простые задачи	задачи в 2-3 действия на
			составных задач на	в 1 действие на	увеличение в несколько раз
			увеличение в несколько раз	увеличение в несколько	J F
			, ,	pa3	
63	Деление десятичных	1	Отработка алгоритма	Применяют алгоритм	Применяют алгоритм деления
	дробей на		деления десятичной дроби	деления десятичной	десятичной дроби на круглые
	10,100,1000		на круглые десятки,	дроби на круглые	десятки.
	, ,		решение примеров,	десятки.	Решают простые и составные
			решение простых и	Решают простые задачи	задачи в 2-3 действия на
			составных задач на	в 1 действие на	уменьшение в несколько раз
			уменьшение в несколько	уменьшение в несколько	
			раз.	раз при помощи учителя	
			Решение задач на		
			уменьшение в несколько		
			pa3		
64	Единицы измерения	1	Работа с таблицей	Называют единицы	Называют единицы измерения
	земельных площадей		«Единицы измерения	измерения земельных	земельных площадей: 1 га, 1 а.
	1 га; 1а; их		земельных площадей 1 га;	площадей: 1 га, 1 а.	Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га =
	соотношения		1а их соотношения».	Соотношения: 1 а = 100	$100 \text{ a}, 1 \text{ га} = 10 000 \text{ м}^2 \text{ и их}$
			Арифметические задачи,	M^2 , 1 $\Gamma a = 100$ a, 1 $\Gamma a = 10$	соотношение. Выполняют
			связанные с нахождением	000 м ² и их соотношение.	преобразование.
			площади	Выполняют	Решают задачу в 3 действия
				преобразование с	·
				помощью таблиц.	
				Решают задачу в 1	
				действие по схеме	
65	Выражение чисел,	1	Работа с таблицами мер	Выражают целые числа,	Выражают целые числа,
	полученных при		длины, массы, стоимости.	полученные при	полученные при измерении
	измерении		Устное сложение и	измерении стоимости,	стоимости, длины, массы, в
	десятичной дробью		вычитание целых чисел и	длины, массы, в	десятичных дробях.
			десятичных дробей,	десятичных дробях	Выражают десятичные дроби,
			сравнение. Замена целых	(легкие случаи)	полученные при измерении

			чисел, полученных при измерении величин,	Выражают десятичные дроби, полученные при	стоимости, длины, массы, в целых числах.
			десятичными дробями. Решение примеров и составных задач по	измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи).	Решают задачу в 2-3 действия
			алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Решают задачу в 1 действие	
66	Сложение чисел, полученных при измерении	1	Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают задачу в 2 действия
67	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi$ $R (C = \pi D)$. Вычисление длины окружности. Выделение сектора и сегмента	Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R (C = \pi D)$. Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности
68	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 3 действия

69	Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
70	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
71	Площадь круга	1	Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$. Решение геометрических задач на нахождение площади круга	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга
72	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
73	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические

			дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 1 действие	задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия
74	Линейные, столбчатые диаграммы	1	Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм. Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных и столбчатых диаграмм	Строят различные виды диаграмм по образцу	Строят различные виды диаграмм
75	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
76	Деление чисел, полученных при измерении на	1	Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы,	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.

	двузначное число		величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной	выраженных десятичными дробями на двузначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле,	Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью
77	Круговые диаграммы	1	десятичной дробью Чтение круговых диаграмм,	выраженной десятичной дробью Строят круговую	Строят круговую диаграмму
			отвечая на поставленные вопросы. Построение круговых диаграмм	диаграмму по образцу	
	Арифметические дейст	вия с	целыми и дробными числам выраженными десятичны		и при измерении площади,
78	Нахождение дроби от числа	1	Чтение, запись обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью	Находят дробь от числа (простые случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.	Находят дробь от числа. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью
79	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	Нахождение числа по одной его доле. Решение задачи на нахождение числа по одной его доле	Находят числа по одной его доле (легкие случаи) Решают задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле	Находят число по одной его доле. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле
80	Единицы измерения площади 1 см2; 1	1	Закрепление умения работать с единицами	Вычисляют площадь, заменяюткв.м, арами,	Работают с таблицей земельных мер.

0.1	дм2; 1мм2; 1м2		измерения площади и их соотношениями	гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц	Вычисляют площадь, заменять кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами
81	Среднее арифметическое двух чисел	1	Определение алгоритма нахождения среднего арифметического двух чисел. Умение применять правило (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	Находят среднее арифметическое двух чисел. Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождение среднего арифметического двух чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел
82	Среднее арифметическое нескольких чисел	1	Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Применение правила (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи). Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел
83	Единицы измерения и их соотношения	1	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 км²); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений. Вычисляют площадь, заменять кв.м, кв.см, Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи)	Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь, заменяюткв.м, кв.см и кв.мм. Заменяют десятичные дроби целыми числами
84	Контрольная работа №6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы

85	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок, в заданиях которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
86	Симметрия	1	Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии	Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)	Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии
87	Единицы измерения площади, их соотношения	1	Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений Работа по таблице земельных мер. Вычисление площадей, замена кв.м, арами, гектарами. Замена десятичных дробей целыми числами	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы	Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот
88	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1	Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями. Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм², см², дм², м². Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи)	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм², см², дм², м². Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата
89	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси	1	Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно оси симметрии	Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии	Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии

	симметрии				
90	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи) Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. Решают задачу в 1 действие	Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия
91	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия
92	Площадь прямоугольника и квадрата	1	Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
93	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	Решение примеров на умножение, чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями.	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задач на	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата

			Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	вычисление площади, квадрата	
94	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	Решение примеров на деление чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задачи на вычисление площади, квадрата	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата
95	Площадь квадрата	1	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи учителя	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
96	Итоговая контрольная работа №7	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
97	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок взаданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
			Повторение	– 3 часа	
98	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Компоненты действий сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение

			Решение задачна расчет стоимости товара	вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи). Решают задачина расчет стоимости товара в 1 действие	и вычитание. Устно решают задачи практического содержания Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость»
99	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число. Решения простых задач на увеличение в несколько раз	Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Решают задачу в 3 действия
100	Треугольник. Виды треугольников	1	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам по образцу	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам

101	Арифметические	1	Умножение и деление	Называют компоненты	Называют компоненты действий (в
	действия с целыми		чисел, полученных при	действий (в том числе в	том числе в примерах), обратные
	числами,		измерении величин.	примерах), обратные	действия.
	полученными при		Решение задач на	действия.	Выполняют устные вычисления.
	измерении величин		пропорциональное деление	Выполняют устные	Называют компоненты действий (в
				вычисления.	том числе в примерах), обратные
				Решают задачив 1	действия.
				действие	Выполняют арифметические
					действия с многозначными
					числами.
					Решают задачи в 3 действия
102	Единицы измерения	1	Соотношение единиц	Соотносят единицы	Соотносят единицы площадей.
	и их соотношения		измерения земельных	измерения площадей при	Выражают единицы площадей в
			площадей: 1 га, 1 а, 1а = 100	помощи таблицы.	более крупных и мелких мерах.
			кв.м, 1 га = 100 а, 1 га =		_
			10000 кв.м		

Тематическое планирование 9 класс

No	Тема	0	Программное содержание	Дифференциация видов до	еятельности обучающихся
		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
		Ko			
			Повтор	ение- 12 часов	
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1	Работа с таблицей классов и разрядов. Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку	Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 10000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10000 с помощью учителя	Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 1000000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1000000
2	Округление целых чисел	1	Формирование навыков округления целых чисел. Решение задач (с округлением конечного результата)	Выполняют устные вычисления. В пределах 100000. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда с помощью учителя	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи, содержащие

					отношения «больше на», «меньше на»
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Решение задач на разностное сравнение	Читают и записывают обыкновенные дроби. Сравнивают обыкновенные (легкие случаи). Решают задачу 1 действие	Читают и записывают обыкновенные дроби. Знают правило сравнения обыкновенных дробей. Сравнивают обыкновенные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запить, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
4	Отрезок. Измерение отрезков	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков. Единицы измерения длины — сантиметр, миллиметр	Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок по заданным размерам и различных положениях. Измеряют отрезок с помощью линейки	Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок по заданным размерам и различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измеряют отрезок с помощью линейки, циркуля. Записывают длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Выполняют устные вычисления
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов. Решение задачи, содержащей отношения «больше на», «меньше на»	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Правильно читают десятичные дроби. Называют классы и разряды чисел

	T		T		T
				дроби со знаменателем и без	Читают по разрядам числа,
				знаменателя	записанные в таблице.
				Правильно читают	Записывают десятичные дроби в
				десятичные дроби.	таблицу разрядов и классов.
				Решают задачу в 1 действие	Производят разбор условия задачи в 2
				по краткой записи	действия, выделяют вопрос задачи,
					составляют краткую запить,
					планируют ход решения задачи,
					формулируют ответ на вопрос задачи
6	Преобразование,	1	Выражение десятичных	Выполняют устные	Читают десятичные дроби,
	сравнение		дробей в более крупных	вычисления.	записывают их под диктовку.
	десятичных дробей		(мелких), одинаковых	Читают десятичные дроби,	Сокращают дроби до определенного
			долях.	записывают их под диктовку.	разряда.
			Решение задачи на	Сокращают дроби до	Записывают десятичные дроби,
			расчет стоимости (цена,	определенного разряда.	выражая их в сотых, тысячных,
			количество, общая	Решают задачи на расчет	одинаковых долях.
			стоимость)	стоимости товара в 1	Решают задачи на расчет стоимости
			,	действие	товара в 3 действия
7	Числа, полученные	1	Чтение и запись чисел,	Называют величины и их	Выполняют устные вычисления для
	при измерении		полученных при	единицы измерения.	измерения величин.
	величин.		измерении	Читают числа, полученные	Называют величины и их единицы
			величин.	при измерении величин,	измерения.
			Меры.	записывают их под диктовку.	Читают числа, полученные при
			Единицы измерения.	Сравнивают единицы	измерении величин, записывают их
			Соотношения между	измерения одной величины	под диктовку.
			единицами измерения	(см и км; г и кг; с и ч и т.д.)	Сравнивают единицы измерения
			однородных величин.	Пользуются таблицей	одной величины (см и км; г и кг; с и ч
			Решение задачи на время	соотношения мер.	ит.д.)
			(на определение	Читают соотношение мер.	Определяют длину и массу предмета
			продолжительности	Решают задачу на время (на	без приборов.
			события	определение	Пользуются таблицей соотношения
				продолжительности события	Mep.
				в 1 действие)	Читают соотношение мер.
				[2 1 Asimon Direct)	Решают задачу на время (на
					определение продолжительности
					события в 3 действия)
	1		i e		COODITIA D J HONCIDHAI

				Планируют ход решения задачи
ейные меры	1	Название единиц	Называют единицы	Называют единицы измерения, в том
ны.		измерения.	измерения, в том числе	числе сокращенные обозначения (см,
		Соотношение единиц	сокращенные обозначения	мм, дм, м, км).
гношения		измерения.	(см, мм, дм, м, км).	Используют таблицу соотношения
		Запись чисел,	Используют таблицу	единиц измерения.
		полученных при	соотношения единиц	Выполняют устные вычисления
		измерении	измерения.	Записывают числа, полученные при
			Выполняют устные	измерении, выраженные одной, двум
			вычисления.	единицами измерения, под диктовку.
			Записывают числа,	Преобразовывают числа, полученные
			полученные при измерении,	при измерении.
			выраженные одной, двумя	Сравнивают единицы измерения
			единицами измерения	длины, числа, полученные при
				измерении длины.
				Называют ситуации, в которых можн
				встретиться с линейными мерами в
				повседневной жизни

9	Запись целых чисел,	1	Деление целых чисел на 10,	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	полученных при		100, 1000.	вычисления.	Делят целое число на 10,100, 1000,
	измерении величин,		Запись чисел, полученных	Делят целое число на	записывают ответ в виде десятичной
	десятичными		при измерении длины,	10,100, 1000, записывают	дроби.
	дробями		стоимости, массы, в виде	ответ в виде десятичной	Пользуются таблицей соотношения
			десятичной дроби и	дроби.	мер.
			обратное преобразование.	Пользуются таблицей	Читают соотношение мер.
			Решение задач	соотношения мер.	Выражают числа, полученные при
			практического содержания	Читают соотношение мер.	измерении, в более крупных мерах,
				Решают простые задачи	записывают в виде десятичных
				практического содержания	дробей.
				в 1 действие	Записывают числа, полученные при
					измерении одной мерой, в виде
					чисел, полученных при измерении
					двумя мерами $(8,6 \text{ см} = 8 \text{ см } 6 \text{ мм})$
					Решают простые задачи
					практического содержания в 2-3

					действия. Планируют ход решения задачи
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1	Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями; сложение, вычитание, чисел полученных при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; нахождение дроби (обыкновенную, десятичную) Решение всех простых задач	Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями (легкие случаи); складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 1 действия	Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 3 действия
11	Контрольная работа №1 на начало учебного года	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
12	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок взаданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
		Ари	фметические действия с цел	ыми и дробными числами –	36 часов
13	Сложение и вычитание целых чисел	1	Выполнение действий сложения и вычитания целых чисел. Отработка алгоритмов	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и

		письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара	вычисления в пределах 100000. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	вычитание. Устно решают задачи практического содержания Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи
14	Луч. 1 Прямая	Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки. Выполняют устные вычисления. Называют луч, прямую. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради	Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки. Выполняют устные вычисления. Называют луч, прямую. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измеряют луч, прямую с помощью линейки, циркуля. Записывают длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения
15	Сложение и 1 вычитание десятичных дробей	Письменные и устные вычисления (сложение и вычитание) с десятичными	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические

		дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на»	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на»	действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Планируют ход решения задачи
16	Углы. 1 Виды углов	Определение видов углов: прямой, острый, тупой, развернутый. Смежные углы. Градусная мера углов. Выполнение геометрических построений	Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам	Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса
17	Нахождение 1 неизвестного компонента при сложении и вычитании	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ

18	Решение примеров в 2-4 действия	1	Нахождение значения числового выражения,	Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи) Выполняют устные вычисления.	нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в
			состоящего из 2 арифметических действий. Порядок действий, скобки. Решение задач простых задач	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Находят значения арифметических выражений. Решают задачу в 1 действие	том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

19	Умножение целых	1	Выполнение действий	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	чисел и десятичных		умножения целых чисел и	вычисления (легкие	Называют компоненты действий.
	дробей на		десятичных дробей на	случаи). Называют	Сравнивают целые и десятичные
	однозначное		однозначное число.	компоненты действий	числа. Выполняют вычисления
	число		Решение простых задач	умножения. Пользуются	письменно. Производят разбор
	111111111111111111111111111111111111111		т отточно простави обда т	таблицей умножения.	условия простой задачи в 2-3
				Сравнивают целые числа.	действия, выделяют вопрос задачи,
				Выполняют вычисления	составляют краткую запись,
				письменно (легкие случаи).	планируют ход решения задачи,
				Решают простые задачи в 1	формулируют и записывают вопрос
				действие	задачи
20	Измерение	1	Измерение углов.	Узнают угол среди других	Узнают угол среди других
20	величины	1	Использование чертежных	геометрических фигур.	геометрических фигур.
			инструментов для	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	углов с помощью		измерений величины углов	вычисления.	
	транспортира		измерении величины углов		Определяют с помощью чертежного
				Определяют с помощью	угольника и называют вид угла.
				чертежного угольника и	Измеряют углы с помощью
				называют вид угла.	транспортира.
				Измеряют углы с помощью	Строят углы по заданным размерам.
				транспортира.	Вычисляют размер одного из
				Строят углы по заданным	смежных углов, зная размер другого.
				размерам	Находят углы каждого вида в
					предметах класса
21	Деление целых	1	Называние компоненты	Называют компоненты	Выполняют устные вычисления.
	чисел		действия.	действия (в том числе в	Называют компоненты действия (в
	на однозначное		Алгоритм письменного	примерах).	том числе в примерах).
	число,		деления однозначного	Выполняют вычисления	Выполняют вычисления письменно.
	круглые десятки		числа.	письменно.	Проверяют правильность своих
			Решение задач,	Проверяют правильность	вычислений по учебнику
			содержащих отношения	своих вычислений по	Воспроизводят в устной речи
			«больше на», «меньше	учебнику.	алгоритм письменного деления в
			на»	Решают простые задачи в 1	процессе решения примеров.
				действие.	Производят разбор условия простой в

22	Деление десятичной дроби на однозначное число	1	Называние компонентов действия. Прием письменного деления десятичной дроби на однозначное число. Частные случаи деления десятичных дробей (нуль в частном, нуль в целой части делимого). Решение задач на расчет стоимости товара	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Читают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие по краткой записи	3 действия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Читают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ
23	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1	Называние компонентов действия. Прием письменного деления чисел, полученных при измерении на однозначное число. Решение задач на разностное сравнение	Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи на разностное сравнение (1 действие)	на вопрос задачи Выполняют устные вычисления Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Дополняют условие задачи недостающими словами. Решают задачи на разностное сравнение
24	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая,	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, не	Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая с помощью учителя и опорных таблиц.	Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая Выполняют геометрические построения.

	незамкнутая	замкнутая). Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания	Выполняют геометрические построения	Решают задачи геометрического содержания
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	Повторение правила умножения и деления на 10, 100, 1000 для целых чисел и десятичных дробей. Решение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на»	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи). Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000. Решают задачи, содержащие отношения «больше в», «меньше в». (в 1 действие)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000 Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров. Решают задачи, содержащие отношения «больше в», «меньше в». Планируют ход решения задачи
26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	Название компонентов действия. Алгоритм письменного умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи). Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия

27	Деление целых чисел,	1	Называние компонентов действия.	запись (задачи в 1 действие) Выполняют устные вычисления и деление	Оценивают достоверность результата. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных
	чисел, десятичных дробей на двузначное число		деиствия. Алгоритм письменного деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач простых задач	вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей (легкие случаи). Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Решают простые задачи в 1 действие.	деление целых чисел и десятичных дробей. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Производят разбор условия простой задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
28	Треугольники. Виды	1	Распознавание и изображение	Определяют вид треугольника.	Выполняют устные вычисления. Узнают треугольники среди других
	треугольников.		геометрических фигур:	Сравнивают	геометрических фигур.
	Построение		треугольник.	геометрические фигуры по	Определяют вид треугольника.

	треугольников по известным углам и стороне	Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Сумма углов треугольника. Решение задач геометрического содержания	величине. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Называют треугольник буквами. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. Вычисляют размер углов треугольника. Определяют вид треугольника по двум известным углам. Строят треугольник по заданным длинам сторон	Сравнивают геометрические фигуры по величине. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Называют треугольник буквами. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. Вычисляют размер углов треугольника. Определяют вид треугольника по двум известным углам. Строят треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам. Строят треугольник по двум сторонам и углу между ними. Строят треугольник по заданным длинам сторон. Решают задачи, требующие
29	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями (умножение и деление на двузначное число)	Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают и делят на двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи)	вычисления периметра треугольника. Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают, и делят на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях.

30	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок взаданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1	Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Решение задач геометрического содержания	Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников	Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников. Строят треугольники по известному углу и длинам двух сторон
33	Умножение целых чисел на трехзначное число	1	Выполнение умножение целых чисел на трехзначное число по алгоритму. Решение задач, связанных с программой профильного труда	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
34	Деление целого числа на трехзначное число	1	Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка решения.	Выполняют устные вычисления на деление целых чисел (табличное деление)	Выполняют устные вычисления на деление целых чисел. Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах).

		Решение с	составных задач	Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) Проверяют правильность своих вычислений. Решают задачу в 1 действие	Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Производят разбор условия составной задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
35	Решение задач на движение	скорости, расстояни Дифферен нахожден времени, роснове запскоростью расстояни Составлен алгоритма Составлен	ия. нциация задач на ие скорости, расстояния на висимости между р, временем,	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (табличное умножение и деление) Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составляют краткую запись задачи в виде чертежа. Производят разбор условия и решения (задачи в 1 действие)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составляют краткую запись задачи в виде чертежа. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают ее
36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	Свойства геометрич Использов инструмен	ние неских тел. и элементы неских тел. вание чертежных	Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. Строят геометрические тела то клеткам в тетради (по обводке)	Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. Строят геометрические тела на нелинованной бумаге

			Решение задач геометрического содержания		
37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000). Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000) Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое (легкие случаи). Решают задачи на нахождение неизвестного	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого

39	Арифметические действия с целыми числами	1	Решение примеров и задач с целыми числами	слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с числами (в пределах 100000)	Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи, строят алгоритм решения
40	Развертка куба	1	Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности куба. Конструирование куба из картона	Строят развертку куба (линованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба	Строят развертку куба (линованная бумага, нелинованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба
41	Арифметические действия с целыми числами	1	Решение примеров и задач с целыми числами	Выполняют арифметические действия с числами в пределах 100000 калькулятора. Решают задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
42	Арифметические действия с десятичными дробями	1	Выполнение арифметических действий с десятичными дробями (сложение, вычитание, умножение, деление)	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают составные задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения

43	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями в пределах 100000. Решают задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
44	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1	Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда	Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, нелинованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда
45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие на расчет стоимости товара	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения на расчет стоимости товара
46	Контрольная работа №3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
47	Работа над ошибками.	1	Разбор и исправление ошибок взаданиях в	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе

	Анализ контрольной работы		которых допущены ошибки	работе	
48	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба. Планируют ход решения задачи
	<u> </u>		Процент	гы – 28 часов	The state of the s
49	Понятие о проценте	1	Знакомство с понятием «процент». Нахождение сотой части числа. Решение задач на нахождение процента от числа	Выполняют устные вычисления Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать). Выполняют деление целого числа на 100. Решают простые задачи в 1 действие на нахождение процента от числа	Выполняют устные вычисления Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать). Выполняют деление целого числа на 100. Находят сотую часть от числа. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1	Процент – одна сотая часть числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	Находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту (легкие случаи). Решают задачи на нахождение нескольких процентов от числа (легкие случаи)	Заменяют проценты десятичной дробьюнаходят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; Решают задачи в 2-3 действия на нахождение нескольких процентов от числа
51	Нахождение 1% от числа	1	Нахождение одного процента от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100 Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100 Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике. Применяют правило нахождения одного процента от числа в решении задач
52	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба. Планируют ход решения задачи
53	Решение задач на	1	Решение задач на	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.

	нахождение 1% от числа	нахождение 1% от числа, работа с формулой, составление алгоритма	вычисления. Составляют краткую запись к задаче в 1 действие. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче	Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи
54	Нахождение 1 нескольких процентов от числа	Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты	Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывают свои действия в процессе вычисления. Применяют правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач Выполняют деление чисел на 10, 100 и 1000. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
55	Решение задач на 1 нахождение нескольких процентов от числа	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Выполняют устные вычисления. При помощи учителя и опорных таблиц составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи.	Выполняют устные вычисления. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче в 2-3 действия. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи.

56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, подбор формулы для нахождения площади, поверхности	Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи в 1 действие по краткой записи Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом	Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.
			прямоугольного параллелепипеда	вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)	Вычисляют боковую и полную поверхность параллелепипеда. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности параллелепипеда. Планируют ход решения задачи
57	Замена 50% обыкновенной дробью	1	Замена 50% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенный дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 50% от числа	Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись,	Выполняют устные вычисления. Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи,

				планируют ход решения задачи	формулируют ответ на вопрос задачи
58	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1	Замена 10% и 20% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 10% и 20% от числа	Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10, 20% от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие при помощи учителя и опорной таблице	Выполняют устные вычисления. Заменяют 10% и 20%обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10% и 20 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
59	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	1	Замена 25% и 75% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач	Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи) Находят 25, 75% от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Заменяют 25% и 75%обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	1	Геометрические тела: пирамида. Узнавание, называние. Элементы пирамиды.	Используя учебник, делают модель тела-пирамиды. Составляют развертку пирамиды из	Используя учебник, делают модель тела-пирамиды. Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур.
	*		Геометрические формы в	геометрических фигур.	Строят развертку пирамиды на

			окружающем мире. Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды. Конструирование из картона	Строят развертку пирамиды на линованной бумаге	нелинованной бумаге. Конструируют пирамиду из картона, предварительно начертив развертку. Выполняют устные вычисления
61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	1	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач	Заменяют 10%,20%, 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи) Находят 10%, 20%, 25, 75% от числа (легкие случаи) Выражают проценты обыкновенной дробью. Производят разбор условия задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Заменяют 10%, 20%, 25% и 75%обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10%, 20%, 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
62	Контрольная работа №4 по теме «Проценты»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
63	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
64	Круг и окружность. Линии в круге	1	Различение круга, окружности. Называние элементов круга, окружности.	Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других	Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности.

			Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Построение окружности с помощью геометрических инструментов	геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды по шаблону	Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды. Различают между собой радиус, диаметр, хорду. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот
65	Нахождение числа по одному его проценту	1	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по одному его проценту. Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят один процент от числа (легкие случаи). Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят один процент от числа. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
66	Нахождение числа по его 50%	1	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 50% Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по 50%. Проверяют вычисления. Находят 50% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят 50% от числа. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход

				1	1
				решения задачи в 1 действие	решения задачи, формулируют ответ
					на вопрос задачи.
					Применяют знания по теме
					«Проценты» в решении задач
					Сравнивают задачи с похожими
					числовыми данными, но с
					различными способами решения
67	Нахождение числа	1	Нахождение числа по его	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	по его 25%		части.	вычисления.	Заменяют проценты обыкновенной
			Нахождение числа по его	Находят число по 25%.	дробью.
			25%	Проверяют вычисления.	Находят число по 25%.
			Решение задач на	Находят 25% процент от	Находят 25% от числа.
			проценты	числа (легкие случаи).	Производят разбор условия задачи,
				Производят разбор условия	выделяют вопрос задачи, составляют
				задачи в 1 действие,	краткую запись, планируют ход
				выделяют вопрос задачи,	решения задачи, формулируют ответ
				составляют краткую запись,	на вопрос задачи.
				планируют ход решения	Применяют знания по теме
				задачи, формулируют ответ	«Проценты» в решении задач.
				на вопрос задачи	Сравнивают задачи с похожими
				на вопрос задачи	числовыми данными, но с
					различными способами решения
60	П	1	D	D	1
68	Длина окружности	1	Вычисление длины	Различают круг и	Различают круг и окружность среди
			окружности.	окружность среди других	других геометрических фигур.
			Построение окружности с	геометрических фигур.	Называют элементы окружности.
			помощью геометрических	Называют элементы	Строят окружность с помощью
			инструментов	окружности.	чертежных элементов по заданному
				Строят окружность с	радиусу.
				помощью чертежных	Находят длину радиуса окружности,
				элементов по заданному	зная длину ее диаметра, и наоборот.
				радиусу.	Вычисляют длину окружности.
				Находят длину радиуса	Решают геометрические задачи по
				окружности, зная длину ее	вычислению длины окружности
				диаметра, и наоборот.	
				Вычисляют длину (легкие	
				случаи)	

69	Нахождение числа по его 20%	 Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 20% Решение задач на проценты 	Выполняют устные вычисления. Находят число по 20%. Проверяют вычисления. Находят 20% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Выполняют устные вычисления Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 20%. Находят 20% от числа. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
70	Нахождение числа по его 10%	1 Нахождение числа по его по его части. Нахождение числа по его 10% Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по 10%. Проверяют вычисления. Находят 10% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 10%. Находят 10% от числа. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
71	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1 Отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей). Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении,	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и

			задач по краткой записи. Отработка вычислительных навыков. Решение простых задач	десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Решают задачи в 1 действие	целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 2-3 действия. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи
72	Шар. Сечение шара	1	Геометрические тела: шар. Узнавание, называние. Элементы шара. Геометрические формы в окружающем мире	Выполняют устные вычисления. Различают шар среди других геометрических тел. Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду. Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара	Выполняют устные вычисления. Различают шар среди других геометрических тел. Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду. Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара. Конструируют модель круглого тела
73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи.

74	Контрольная работа по теме №5 «Проценты»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме	решения задач в 1 действие Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи Выполняют задания контрольной работы.
75	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
76	Цилиндр. Развертка цилиндра	1	Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, называние. Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки цилиндра	Выполняют устные вычисления. Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге	Выполняют устные вычисления. Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге
			Конечные и бесконечні	ые десятичные дроби – 9 часов	3
77	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1	Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби,

			дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на пропорциональное деление	и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи). Решение задачи в 1 действие по краткой записи	записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи в 2-3 действия
78	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1	Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на нахождение части целого	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
79	Конечные и бесконечные дроби	1	Составление алгоритма получения конечной и бесконечной дроби. Классификация дробей. Решение задач на расчет стоимости (цена,	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель

			количество, общая	проби запистрогов ну поч	обыкновенной дроби
			-	дроби, записывают их под	Записывают обыкновенную дробь в
			стоимость)	диктовку	* ±
				Называют числитель и	виде десятичной.
				знаменатель обыкновенной	Выполняют деление чисел
				дроби.	Округляют десятичные дроби до
				Записывают обыкновенную	указанного разряда.
				дробь в виде десятичной.	Сравнивают обыкновенные дроби,
				Выполняют деление чисел	выражая их в виде десятичных.
				Округляют десятичные	Выражают десятичные дроби в виде
				дроби до указанного разряда.	процентов.
				Сравнивают обыкновенные	Производят разбор условия задачи,
				дроби, выражая их в виде	выделять вопрос задачи, составляют
				десятичных (легкие случаи)	краткую запись, планируют ход
				Выражают десятичные дроби	решения задачи, формулируют ответ
				в виде процентов.	на вопрос задачи.
				Производят разбор условия	Применяют правило замены
				задачи в 1 действие	обыкновенных дробей при решении
					задач
80	Конусы. Усеченный	1	Геометрические тела:	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	конус. Развертка		конус.	вычисления.	Различают конус среди других
	конуса		Узнавание, называние.	Различают конус среди	геометрических тел.
	Religion		Элементы конуса.	других геометрических тел.	Называют элементы конуса
			Геометрические формы в	Называют элементы конуса	(основания, боковая поверхность).
			окружающем мире.	(основания, боковая	Приводят примеры различных
			Выполнение чертежа	поверхность).	природных объектов и предметов,
			развертки	Приводят примеры	сделанных руками человека, которые
			1 1	различных природных	имеют форму конуса.
			конуса	1 1	имсют форму конуса. Выполняют развертку цилиндра на
				объектов и предметов,	
				сделанных руками человека,	нелинованной бумаге
				которые имеют форму	
				конуса.	
				1	
				Выполняют развертку	
				Выполняют развертку цилиндра на линованной	
				Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге (с помощью шаблона)	
81	Замена смешанного числа десятичной	1	Смешанные числа. Числитель и знаменатель	Выполняют развертку цилиндра на линованной	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в

				D	
	дробью		дроби.	Располагают десятичные	порядке возрастания и убывания.
			Запись смешанных чисел	дроби в порядке возрастания	Читают десятичные дроби,
			в виде десятичных дробей.	и убывания.	записывают их под диктовку.
			Выражение десятичных	Называют числитель и	Называют числитель и знаменатель
			дробей в виде процентов.	знаменатель обыкновенной	обыкновенной дроби.
			Решение задач на	дроби.	Записывают смешанное число в виде
			пропорциональное	Записывают смешанное	десятичной дроби.
			деление	число в виде десятичной	Решают задачу в 2-3 действия
				дроби (легкие случаи).	·
				Решают задачу в 1 действие	
82	Арифметические	1	Выполнение	Выполняют арифметические	Выполняют арифметические
	действия с целыми		арифметических	действия с целыми и	действия с целыми и дробными
	И		действий с целыми и	дробными числами с	числами.
	дробными числами		дробными числами.	помощью калькулятора.	Решают задачи в 2-3 действия,
			Решение задач на время	Решают задачи в 1 действие	строят алгоритм решения
			(начала, конец,		
			продолжительность		
			события)		
83	Контрольная работа	1	Работа по	Выполняют задания	Выполняют задания контрольной
	№6 по		разноуровневым	контрольной работы с	работы
	теме «Конечные и		индивидуальным	помощью калькулятора	
	бесконечные		карточкам – заданиям по		
	дроби»		теме		
84	Работа над	1	Разбор и исправление	Исправляют ошибки,	Разбирают и исправляют ошибки,
	ошибками.		ошибок в заданиях в	допущенные в контрольной	допущенные в контрольной работе
	Анализ		которых допущены	работе	
	контрольной		ошибки.		
	работы				

85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека.	Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах. Используют кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры
				Проводят ось симметрии на геометрических фигурах	проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой. Рассуждают, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических
					фигур
	Все де	ействи	я с десятичными, обыкново	енными дробями и целыми чи	слами -17 часов
86	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Вычитание десятичной дроби из целого числа. Решение задач содержащие отношения «больше на», «меньше на»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел.

				Составлять примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел (легкие случаи). Решают задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на»	Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Планируют ход решения задачи
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач, связанных с программой	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в

			профильного труда	Решают задачу в 1 действие	процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
89	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии)	Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки	Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки. Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии
90	Решение примеров в 2- 4 действия	1	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3—4 арифметических действий (все действия). Решение задач простых задач	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений в пределах 100000. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров с помощью учителя	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ

					на вопрос задачи
91	Контрольная работа№7 по теме «Умножение и деление целых числе и десятичных дробей»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы (легкий вариант)	Выполняют задания контрольной работы
92	Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
93	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1	Алгоритм работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора
94	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1	Повторение работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора без округления. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора
95	Площадь прямоугольника,	1	Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S.	Выполняют устные вычисления.	Выполняют устные вычисления. Определяют приблизительную

	квадрата		Вычисление площади	Определяют	площадь прямоугольника и квадрата
	/-I		прямоугольника и	приблизительную площадь	с помощью палетки.
			квадрата	прямоугольника и квадрата с	Записывают площадь
			шидриги	помощью палетки.	прямоугольника и квадрата с
				Записывают площадь	помощью квадратных сантиметров.
				прямоугольника и квадрата с	Пользуются правилом и формулой
				помощью квадратных	нахождения площади
				сантиметров	прямоугольника и квадрата.
					Вычислять площадь прямоугольника
					и квадрата.
					Сравнивать площади геометрических
					фигур: круга, квадрата,
					прямоугольника
96	Преобразование	1	Запись числа 1 в виде	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
, ,	дробей		дроби.	вычисления.	Читают дроби и смешанные числа.
	1		Запись смешанного числа	Читают дроби и смешанные	Записывают дроби и смешанные
			в виде неправильной	числа.	числа на слух.
			дроби.	Записывают дроби и	Называют числитель и знаменатель
			Замена неправильных	смешанные числа на слух.	обыкновенных дробей.
			дробей целыми и	Называют числитель и	Представляют число 1 в виде дроби.
			смешанными числами.	знаменатель обыкновенных	Различают правильные и
			Основное свойство дроби.	дробей.	неправильные дроби.
			Выражение дробей в	Представляют число 1 в виде	Записывают смешанное число в виде
			более мелких долях.	дроби.	неправильной дроби и наоборот.
			Выражение дробей в	Различают правильные и	Выражают дроби в более мелких
			более крупных долях	неправильные дроби.	(крупных) мерах.
			(сокращение).	Записывают смешанное	Производят разбор условия задачи,
			Решение задач с	число в виде неправильной	выделяют вопрос задачи, составляют
			обыкновенными дробями	дроби и наоборот (легкие	краткую запись, планируют ход
				случаи)	решения задачи, формулируют ответ
					на вопрос задачи
97	Преобразование	1	Запись числа 1 в виде	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	обыкновенных		дроби.	вычисления.	Читают дроби и смешанные числа.
	дробей		Запись смешанного числа	Читают дроби и смешанные	Записывают дроби и смешанные
	•		в виде неправильной	числа.	числа на слух.
			дроби.	Записывают дроби и	Называют числитель и знаменатель

			Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Решение задач с обыкновенными дробями	смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи)	обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
98	Итоговая контрольная работа№8	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам — заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
100	Целые числа и действия с ними	1	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел. Проверка решения. Решение задач на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость)	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи практического содержания. Решают задачу в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют

				по краткой записи	краткую запись, планируют ход
				по краткой записи	
					решения задачи, формулируют ответ
101	05	1	05	D	на вопрос задачи
101	Обыкновенные	1	Обыкновенные дроби.	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	дроби и действия с		Преобразование дробей.	вычисления.	Читают дроби и смешанные числа.
	ними		Сравнение дробей.	Читают дроби и смешанные	Записывают дроби и смешанные
			Арифметические	числа.	числа на слух.
			вычисления с дробями.	Записывают дроби и	Сравнивают дроби и смешанные
			Решение задач на	смешанные числа на слух	числа (легкие случаи).
			пропорциональное	(легкие случаи).	Называют числитель и знаменатель
			деление	Сравнивают дроби и	обыкновенных дробей.
				смешанные числа (легкие	Выполняют письменные вычисления
				случаи).	с обыкновенными дробями.
				Выполняют письменные	Производят разбор условия задачи,
				вычисления с	выделяют вопрос задачи, составляют
				обыкновенными дробями.	краткую запись, планируют ход
				Решают задачу в 1 действие	решения задачи, формулируют ответ
102	Десятичные дроби и	1	Десятичные дроби.	Выполняют устные	Выполняют устные вычисления.
	действия с ними		Преобразование дробей.	вычисления.	Располагают десятичные дроби в
			Сравнение дробей.	Располагают десятичные	порядке возрастания и убывания.
			Арифметические	дроби в порядке возрастания	Записывают десятичную дробь в
			вычисления с дробями.	и убывания.	виде обыкновенной.
			Решение задач,	Записывают десятичную	Решают примеры на сложение и
			содержащих зависимость,	дробь в виде обыкновенной	вычитание десятичных дробей.
			характеризующую	(легкие случаи).	Производят разбор условия задачи,
			процесс изготовления	Решают примеры на	выделяют вопрос задачи, составляют
			товара (расход на	сложение и вычитание	краткую запить, планируют ход
			предмет, количество	десятичных дробей.	решения задачи, формулируют ответ
			предметов, общий расход)	Решают задачу в 1 действие	на вопрос задачи
				по краткой записи	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097560

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен С 10.04.2025 по 10.04.2026