

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального района

МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Селянкина Е.Л.

Протокол №1
от «25» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

Нерадовских Л.В.
«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Каканова Л.С.

Приказ № 61-ос
от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочного курса «Основы педагогики и психологии»

для обучающихся 10 «А», 11 «А» классов

Рабочую программу составил (а):
Тропынина Д.В., педагог-психолог

с. Армизонское 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» в 10 «А» и 11 «А» классах разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Рабочая программа по педагогическому практикуму в 11 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 23 июля 2025 года;
- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Минпросвещения России № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (с изменениями, внесенными приказом 704 от 9.10.2024);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Армизонской СОШ;
- Учебный план МАОУ Армизонской СОШ на 2025-2026 год.

Программа «Основы педагогики и психологии» составлена на основе программ «В поисках своего призвания» (Т.Л. Павлова) и «Я в мире профессий» (Е.Д. Шваб).

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Важнейшая **задача школы** - формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) оберегает многих подростков от необдуманных шагов. **Выбор профессии** - наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество.

Цель внеурочного курса: Психологически подготовить к выбору, профессиональному и личностному самоопределению.

Задачи внеурочного курса: - активизация постановки и принятия проблемы профессионального самоопределения; - содействие в определении профессиональных интересов и склонностей; - мотивация личностного роста ученика; - активизация размышлений о соответствии собственных качеств к требованию профессии.

1 часть

Цель: формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора. А также формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

Задачи:

1. Дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания самостоятельно.
2. Дать информацию о мире профессий, познакомить с профессиональными заведениями, с ситуацией на рынке труда
3. Помочь ученику стать более адаптированным.
4. Определить степень соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, при необходимости внести коррективы в профессиональные намерения учащихся.

5. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
6. Оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

2 часть

Цель: формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

Задачи:

1. Сформировать мотивацию самоизучения и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
2. Обобщить сформированные навыки адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.
3. Познакомить школьников с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.
4. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
5. Оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

Место и роль внеурочного курса: программа внеурочного курса ориентирована для обучающихся 10 «А», 11 «А» классов. Общая продолжительность курса 34 часа: 16 ч - I часть и 18 ч - II часть. **Продолжительность занятия до 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю с каждым классом по следующему расписанию: среда – 10 «А» класс, четверг – 11 «А» класс.** Специфика курса в том, что данная программа реализуется с помощью различных **методов и видов деятельности: дискуссии, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, тренинг, психодиагностические процедуры.** **Роль внеурочного курса:**

- Помогает раскрыть способности и таланты.
- Развивает самостоятельность, ответственность и социальные навыки.
- Формирует первоначальные общие представления о психолого-педагогической деятельности необходимые для их осознанного выбора профессии учителя, психолога, воспитателя, чья профессиональная деятельность направлена на работу с людьми.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии»

Внеурочный курс состоит из 2 частей.

I часть предполагает изучение внутреннего мира подростка, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу.

II часть является логическим продолжением I части. Во II части усилена практическая направленность. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психотренинга, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

1 часть

Цель: формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора. А также формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

Задачи:

1. Дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания самостоятельно.
2. Дать информацию о мире профессий, познакомить с профессиональными заведениями, с ситуацией на рынке труда.
3. Помочь ученику стать более адаптированным.
4. Определить степень соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, при необходимости внести коррективы в профессиональные намерения учащихся.
5. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
6. Оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

2 часть

Цель: формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

Задачи:

1. Сформировать мотивацию самоизучения и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
2. Обобщить сформированные навыки адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.
3. Познакомить школьников с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.
4. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
5. Оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

Содержание I части.

Вводное. Самоопределение. Урок самопознания и откровенности. 1 час.

Цель: самопознание, тренировка способности к самораскрытию. Знакомство с программой курса.

Мой внутренний мир. 1 час.

Цель: создание положительной мотивации к изучаемому курсу; осознание своего внутреннего мира.

Вступительное слово (обсуждение правил поведения в группе).

Анкета.

Основная часть. «Ключи в мой внутренний дом».

Завершение занятия (итог по анонимной анкете).

Личность. Тест Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной). 2 часа.

Цель: познакомить учащихся с понятиями «личность», «индивидуальность». Показать неповторимость, уникальность личности. Дать представление о путях формирования личности.

Лекция «Личность».

Упражнение «Я уникальный», «Индивидуальность личности», «Познакомься сам с собой».

Тест Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной).

Подведение итогов.

Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе. 1 час.

Цель: Обобщить знания о себе, создать настрой на усиление процесса познания и понимания самого себя.

Организационный момент и приветствие.

Упражнение «День бывает...», «Я для себя и я для других».

Тест «Мои взаимоотношения с одноклассниками».

Завершение занятия. Подведение итога.

В человеке все должно быть прекрасно. Жизненные ценности. 2 часа.

Цель: формирование эстетического вкуса и культуры отношения к себе. Пробудить интерес к поиску смысла жизни, научиться решать свои жизненные проблемы.

Вступительное слово.

Составление словесного портрета.

Обсуждение по теме «Почему у людей разных профессий возникают разные взгляды на одни и те же вещи».

Упражнение «Благородный поступок».

Создание рисунка.

Рассмотрение поля ценностных ориентаций в отношении разных профессий.

Тест «Мои ценности».

Подведение итогов.

Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности. 2 часа.

Цель: анализ индивидуальных особенностей психических процессов.

Вступительное слово.

Составление словесного портрета.

Обсуждение по теме «Почему у людей разных профессий возникают разные взгляды на одни и те же вещи».

Упражнение «Благородный поступок».

Создание рисунка.

Рассмотрение поля ценностных ориентаций в отношении разных профессий.

Тест «Мои ценности».

Подведение итогов.

Исследование самооценки. 1 час.

Цель: научиться оценивать себя и успешность своих действий.

Теоретический блок.

Диагностика: определение самооценки.

Практикум: знакомство с правилами поднятия самооценки.

Подведение итогов.

Самореализация. 2 часа.

Цель: научить раскрывать свои способности и использовать их.

Теоретический блок.

Диагностика: выявление общего личностного потенциала.

Пути самореализации по А. Маслоу.

Личностный профиль. 1 час.

Цель: Помочь лучше понять себя.

Упражнение «Презентация индивидуальности».

Игра «Автопортрет».

Подведение итогов.

Игровые пробы. 1 час

Цель: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями; определить лидерские качества учащихся.

Вступительное слово.

Игровая проба 1.

Упражнение «Кто есть кто?»

Игровая проба 2.

Подведение итогов.

Что? Где? Когда? 1 час

Цель: активизировать процесс профессионального самоопределения; информировать о форме профессиональной подготовки.

Моя жизнь. 1 час.

Цель: формирование умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.

Вступительное слово.

Упражнение «Контакт».

Упражнение «Список жизненных ценностей».

Упражнение «Линия жизни».

Обратная связь. Подведение итогов.

Содержание II части.

Внутренний мир человека и система представлений о себе. 1 час

Цель: знакомство с внутренним миром человека, осознание себя.

Теоретический блок.

Рассуждения по теме: «Кто я?» и «Какой я?».

Игра «Ассоциации».

Обратная связь.

Профессиональные и жизненные планы. 1 час

Цель: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.

Вступительное слово.

Анкета (обсуждение результатов совместно).

Опросник «Мои личные и профессиональные планы».

Игра «Ловушка-капканчики».

Рефлексия.

Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении. 1 час

Цель: Определение самооценки и соотнесение ее со своим профессиональным выбором.

Вступительное слово.

Определение самооценки по Ю.И. Киселеву.

Формула самооценки.

Подведение итогов.

Природные свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности. 2 часа.

Цель: Определение свойств нервной системы и соотнесение их с будущей профессией.

Вступительное слово.

Определение типа темперамента.

Определение акцентуации характера.

Подведение итогов.

Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии. 2 часа.

Цель: определение интересов, склонностей, способностей.

Вступительное слово.

Диагностика: «Изучение склонностей и способностей».

Диагностика: «Я предпочту» опросник ДДО.

Обсуждение итогов.

Определение профессиональных предпочтений. 1 час.

Цель: определение профессиональных предпочтений.

Вступительное слово.

Практикум. Полигон профессиональных предпочтений.

Игра «Классифицируйте профессии по типам».

Подведение итогов. Обсуждение результатов.

Профессии, специальности, должности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда. 2 часа.

Цель: понятие о профессиях и специальностях, осуществление анализа профессии с использованием схемы.

Теоретический блок.

Игра «Профессия и специальность».

Знакомство со схемой анализа профессии.

Практикум: разобрать профессию по схеме.

Упражнение «Закодируй профессию».

Упражнение «Профессия – необходимое качество».

Обратная связь.

Знакомство с профессиограммой. 1 час.

Цель: раскрытие требований, предъявляемых профессией к личности.

Теоретический блок.

Упражнение «Профессия».

Игра в профессии.

Обратная связь.

Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры. 2 часа.

Цель: осознание мотивов выбора профессии.

Вступительное слово.

Упражнение «Факторы, влияющие на выбор профессии».

Диагностика «Мотивы выбора профессии».

Игра «Выбор профиля».

Подведение итогов.

Учебные заведения. 1 час.

Цель: Знакомство с учебными заведениями.

Вступительное слово.

Игра «Профессия – учебное заведение».

Подведение итогов.

Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда. 2 часа.

Цель: Формирование способности определять профессиональные цели исходя из потребностей развивающего общества.

Знакомство с правилами выбора профессии, ошибками и затруднениями.

Игра «Советчик».

Построение личного профессионального плана.

Подведение итогов.

Устраиваемся на работу по правилам. 2 часа.

Цель: Развитие умения устраиваться на работу. Вступительное слово психолога «Советы при трудоустройстве». Составление резюме. Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу». Обратная связь.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии»

По окончании курса обучающиеся должны знать:

1. Особенности выбора профессии;
2. Требования, предъявляемые разными профессиями к человеку;
3. Свои индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать в процессе профессионального самоопределения;
4. Возможные препятствия на пути к профессиональным целям и пути преодоления этих препятствий;
5. Социальные проблемы труда;
6. Классификацию профессий.

По окончании курса обучающиеся смогут составлять проект своего индивидуального профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы на основе сформированных представлений о понятиях: психологические особенности личности, самоопределение, профессиональные интересы и склонности, способности, классификация, типы и подтипы профессий, профессиограмма, проектирование профессионального жизненного пути, карьера, этапы построения карьеры, личный профессиональный план, конструктивное общение, адекватная самооценка, портфолио, резюме.

В результате усвоения программы курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» обучающиеся должны:

- осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- познакомиться с правилами и способами получения профессии;
- получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;
- обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.

В процессе освоения данного курса планируется сформировать у учащихся следующие представления: о мире профессий, классификации профессий, о требованиях к профессиональной деятельности, о способах и источниках получения информации о профессиях, о склонностях к определенной профессиональной деятельности.

Данный внеурочный курс предназначен для 10 «А» и 11 «А» классов, направлен на повышение психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению и может быть использован в профориентационной и развивающей работе школьного педагога-психолога.

Тематическое планирование с указанием количества часов

Тема и содержание раздела, количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Воспитательный компонент
Теоретическая часть (16 ч.)		
Урок самопознания и откровенности. Мой внутренний мир. Личность. Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе. В человеке все должно быть прекрасно. Жизненные ценности. Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности. Исследование самооценки. Самореализация. Личностный профиль. Игровые пробы. Что? Где? Когда? Моя жизнь.	Расширить знания о себе. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях. Сформировать представления: о мире профессий, классификации профессий, о требованиях к профессиональной деятельности, о способах и источниках получения информации о профессиях, о склонностях к определенной профессиональной деятельности. Понимать психологические механизмы развития способностей и роль общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.	Сформированность мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности.
Практическая часть (18 ч.)		
Внутренний мир человека и система представлений о себе. Профессиональные и жизненные планы. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении. Природные свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности. Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии.	Владеть навыками адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор. Сформировать мотивацию самоизучения и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами. Владеть знаниями о мире профессий и соотносить их с учебными профессиональными заведениями, с	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Определение профессиональных предпочтений. Профессии, специальности, должности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда Знакомство с профессиограммой. Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры. Учебные заведения. Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда. Устраиваемся на работу по правилам.	конкретной ситуацией на рынке труда. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.	
---	---	--

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Основы педагогики и психологии»

№ п/п	Тема	Цель	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
				План в 10А и 11А	Факт	
I часть - теория						
1	Урок самопознания и откровенности.	Самопознание; тренировка способности к самораскрытию.	1	3.09.25 4.09.25		Аудиторное занятие
2	Мой внутренний мир.	Создание положительной мотивации к изучаемому курсу; создание своего внутреннего мира.	1	10.09.25 11.09.25		Внеаудиторное занятие
3	Личность.	Познакомить учащихся с понятиями «личность», «индивидуальность»; показать неповторимость, уникальность личности; дать представления о путях формирования личности.	2	17.09.25 18.09.25 24.09.25 25.09.25		Аудиторное занятие Внеаудиторное занятие
4	Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе.	Обобщить знания о себе; создать настрой на усиление процесса познания и понимания самого себя.	1	1.10.25 2.10.25		Внеаудиторное занятие
5	В человеке все должно быть прекрасно.	Формирование эстетического вкуса и культуры отношения к себе.	1	8.10.25 9.10.25		Внеаудиторное занятие
6	Жизненные ценности.	Пробудить интерес к поиску смысла жизни; научиться решать свои жизненные проблемы.	1	15.10.25 16.10.25		Внеаудиторное занятие
7	Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в проф. деятельности.	Анализ индивидуальных особенностей психических процессов и их роль в профессиональной деятельности.	2	22.10.25 23.10.25 5.11.25 6.11.25		Аудиторное занятие Внеаудиторное занятие
8	Исследование самооценки.	Научиться оценивать себя и успешность своих действий.	1	12.11.25 13.11.25		Аудиторное занятие
9	Самореализация.	Научиться открывать свои способности и использовать их.	2	19.11.25 20.11.25 26.11.25 27.11.25		Внеаудиторное занятие Внеаудиторное занятие

10	Личностный профиль.	Помочь лучше понять себя.	1	3.12.25 4.12.25		Внеаудиторное занятие
11	Игровые пробы.	Дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями; определить лидерские качества учащихся.	1	10.12.25 11.12.25		Внеаудиторное занятие
12	Что? Где? Когда?	Активизировать процесс профессионального самоопределения; информировать о форме профессиональной подготовки.	1	17.12.25 18.12.25		Внеаудиторное занятие
13	Моя жизнь.	Формирование умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.	1	24.12.25 25.12.25		Аудиторное занятие
ИТОГО:		16 часов				
II часть - практика						
1	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	Знакомство с внутренним миром человека, осознание себя.	1	14.01.26 15.01.26		Аудиторное занятие
2	Профессиональные жизненные планы.	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.	1	21.01.26 22.01.26		Внеаудиторное занятие
3	Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении.	Определение самооценки и соотнесение ее со своим профессиональным выбором.	1	28.01.26 29.01.26		Аудиторное занятие
4	Природные свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности.	Определение свойств нервной системы и соотнесение их с будущей профессией.	2	4.02.26 5.02.26 11.02.26 12.02.26		Аудиторное занятие Внеаудиторное занятие
5	Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии.	Определение интересов, склонностей и способностей.	2	18.02.26 19.02.26 25.02.26 26.02.26		Аудиторное занятие Внеаудиторное занятие
6	Определение профессиональных предпочтений.	Определение профессиональных предпочтений.	1	4.03.26 5.03.26		Аудиторное занятие
7	Профессии, специальности.	Раскрыть понятие о профессиях и специальностях;	2	11.03.26		Аудиторное

	должности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	Их осуществление анализа профессии с использованием схем.		12.03.26 18.03.26 19.03.26		занятие Внеаудиторное занятие
8	Знакомство с профессиограммой.	Раскрытие требований, предъявляемых профессией к личности.	1	26.03.26 27.03.26		Аудиторное занятие
9	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры.	Осознание мотивов выбора профессии.	2	8.04.26 9.04.26 15.04.26 16.04.26		Внеаудиторное занятие Внеаудиторное занятие
10	Учебные заведения.	Знакомство с учебными заведениями.	1	22.04.26 23.04.26		Внеаудиторное занятие
11	Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда.	Формирование способности определять профессиональные цели исходя из потребностей развивающего общества.	2	29.04.26 30.04.26 6.05.26 7.05.26		Внеаудиторное занятие Внеаудиторное занятие
12	Устраиваемся на работу по правилам.	Развитие умения устраиваться на работу.	2	13.05.26 14.05.26 20.05.26 21.05.26		Внеаудиторное занятие Внеаудиторное занятие
ИТОГО:		18 часов				
ВСЕГО:		34 часа				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097560

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен с 10.04.2025 по 10.04.2026