

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования Армизонского муниципального района**

**Орловская СОШ СП МАОУ Армизонская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим советом

\_\_\_\_\_  
Селянкина Е.Л.

Протокол №1  
от «25» 08 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по ВР

\_\_\_\_\_  
Нерадовских Л.В.

«29» 08 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Каканова Л.С.

Приказ № 61-ос  
от «29» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочного курса**

**Метапредметный курс «Тропинка в профессию»**

для обучающихся 5 класса

Программу составила:

Самодурова Л.В., классный руководитель

**с. Орлово 2025 год**

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности  
Клуб «Тропинка в профессию», 5 класс**

Рабочая программа по внеурочной деятельности клуб «Тропинка в профессию» в 5 классе является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Армизонская СОШ. Рабочая программа составлена в соответствии с

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года,
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении ФГОС ООО» с изменениями от 8 ноября 2022 года
3. Основная образовательная программа начального общего, основного общего либо среднего общего образования МАОУ Армизонской СОШ
4. Учебный план МАОУ Армизонской СОШ на 2025-2026 год.
5. Рабочей программой воспитания МАОУ Армизонская СОШ.

Курс внеурочной деятельности клуб «Тропинка в профессию» изучается в 5 классе, рассчитан на 1 час в неделю. Практических работ, лабораторных работ и контрольных не предусмотрено. Итоговый контроль не предусмотрен.

Данный внеурочный курс имеет своей целью: помочь обучающимся правильно оценивать свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии.

Изучение внеурочной деятельности клуб «Тропинка в профессию» способствует решению следующих задач:

1. Познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
2. Формировать конкретно- наглядные представления о существенных сторонах профессии;
3. Оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
4. Научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт содержания образования. Программой не предусмотрено реализация регионального компонента и проведение интегрированных занятий.

Особенности обучения детей с ОВЗ. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых обучающемуся социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Используются ЦОРы: <https://uchi.ru/>, <https://resh.edu.ru/>

Связь учебной и воспитательной деятельности: Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Мероприятия данного модуля позволяют обучающимся реализовать свои индивидуальные и возрастные потребности, обеспечивают развитие способностей, формирование ключевых компетенций и предпрофессиональных навыков.

## Содержание курса внеурочной деятельности

**Раздел 1. Мир профессий.** Введение в мир профессий. Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей). Характеристики профессий. Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

**Раздел 2. Классификация профессий по предмету труда.** Деление профессий по предмету труда. Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко». Тип профессий «Человек-Человек». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Тип профессий «Человек-Человек» Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ. Кроссворд по профессиям типа ЧЧ. Тип профессий «Человек-Человек». Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»

(возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Мастер-классы по профессиям сферы обслуживания. Тип профессий «Человек-Художественный образ»

Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). Тип профессий «Человек-Художественный образ». Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ»,

«Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ». Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ. Кроссворд по профессиям типа ЧХ. Тип профессий «Человек-Художественный образ». Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»

(возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Варианты экскурсий: Музей, библиотеки, мастерские и т.п. Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тип профессий «Человек-Техника. Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). Тип профессий «Человек-Техника». Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ»,

«Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ». Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ. Кроссворд по профессиям типа ЧТ. Тип профессий «Человек-Техника». Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тип профессий «Человек-Техника». Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.). Тип профессий «Человек-Знаковая система». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и

правовое обслуживание). Тип профессий «Человек-Знаковая система». Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ. Кроссворд по профессиям типа ЧЗ. Тип профессий «Человек-Знаковая система». Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Тип профессий «Человек-Природа». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). Тип профессий «Человек-Природа». Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП».

### **Планируемые результаты освоения внеурочного курса**

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

**Регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения.

**Коммуникативные:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты** изучения данной программы внеурочной деятельности:

- ориентация в мире профессий;
- понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека.

**Обучающиеся:**

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

**Личностные качества**, развиваемые в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

### Тематическое планирование

| №п/п | Тема                                      | Количество часов |
|------|-------------------------------------------|------------------|
| 1    | Мир профессий                             | 2                |
| 2    | Классификация профессий по предмету труда | 32               |
|      | <b>Итого:</b>                             | <b>34</b>        |

## Календарно – тематическое планирование клуб «Тропинка в профессию», 5 класс

| №<br>п/п                                            | Тема занятия                                                                                                                                                                               | Количество<br>часов | Дата  |      |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                            |                     | План  | Факт |
| Раздел 1. Мир профессий                             |                                                                                                                                                                                            |                     |       |      |
| 1                                                   | Введение в мир профессий                                                                                                                                                                   | 1                   | 04.09 |      |
| 2                                                   | Характеристики профессий                                                                                                                                                                   | 1                   | 11.09 |      |
| Раздел 2. Классификация профессий по предмету труда |                                                                                                                                                                                            |                     |       |      |
| 3                                                   | Деление профессий по предмету труда. Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа»                    | 1                   | 18.09 |      |
| 4                                                   | Деление профессий по предмету труда. Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа»                    | 1                   | 25.09 |      |
| 5                                                   | Тип профессий «Человек-Человек». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).                                 | 1                   | 02.10 |      |
| 6                                                   | Тип профессий «Человек-Человек». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).                                 | 1                   | 09.10 |      |
| 7                                                   | Тип профессий «Человек-Человек». Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ». «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ»                                          | 1                   | 16.10 |      |
| 8                                                   | Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ. Кроссворд по профессиям типа ЧЧ                                                                                         | 1                   | 23.10 |      |
| 9                                                   | Тип профессий «Человек-Человек». Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»                                                                           | 1                   | 06.11 |      |
| 10                                                  | Тип профессий «Человек-Художественный образ». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).                    | 1                   | 13.11 |      |
| 11                                                  | Тип профессий «Человек-Художественный образ». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).                    | 1                   | 20.11 |      |
| 12                                                  | Тип профессий «Человек-Художественный образ»<br>Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ»<br>Упражнение «Пантомима» | 1                   | 27.11 |      |

|    |                                                                                                                                                                    |   |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 13 | Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ. Кроссворд по профессиям типа ЧХ                                                                                         |   | 04.12 |  |
| 14 | Тип профессий «Человек-Художественный образ». Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»                                      | 1 | 11.12 |  |
| 15 | Тип профессий «Человек-Художественный образ». Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»                                      | 1 | 18.12 |  |
| 16 | Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»                                                                                                        | 1 | 25.12 |  |
| 17 | Тип профессий «Человек-Техника». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание)          | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Тип профессий «Человек-Техника». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание)          | 1 | 22.01 |  |
| 19 | Тип профессий «Человек-Техника». Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ»                  | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ<br>Кроссворд по профессиям типа ЧТ                                                               | 1 | 05.02 |  |
| 21 | Тип профессий «Человек-Техника». Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»                                                   | 1 | 12.02 |  |
| 22 | Тип профессий «Человек-Знаковая система». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание) | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Тип профессий «Человек-Знаковая система». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание) | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Тип профессий «Человек-Знаковая система». Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ»         | 1 | 05.03 |  |
| 25 | Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ. Кроссворд по профессиям типа ЧЗ                                                                 | 1 | 12.03 |  |
| 26 | Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ. Кроссворд по профессиям типа ЧЗ                                                                 | 1 | 19.03 |  |
| 27 | Тип профессий «Человек-Знаковая система». Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»                                          | 1 | 26.03 |  |
| 28 | Тип профессий «Человек-Природа». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание)          | 1 | 09.04 |  |
| 29 | Тип профессий «Человек-Природа». Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание)          | 1 | 16.04 |  |



|    |                                                                                                                                                   |   |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 30 | Тип профессий «Человек-Природа». Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» | 1 | 23.04 |  |
| 31 | Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП. Кроссворд по профессиям типа ЧП                                                | 1 | 30.04 |  |
| 32 | Тип профессий «Человек-Природа». Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»                                  | 1 | 07.05 |  |
| 33 | Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»                                                                                       | 1 | 14.05 |  |
| 34 | Итоговый урок по изученным темам года                                                                                                             | 1 | 21.05 |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097560

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен с 10.04.2025 по 10.04.2026