

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Армизонского муниципального района

Калмакская СОШ СП МАОУ Армизонская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим
советом

Селянкина Е.Л.
Протокол №1 от «25» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по ВР

Нерадовских Л.В.
Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Каканова Л.С.
Приказ № 61-ос от «29» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

для обучающихся 4 класса

Программу составила:
Усольцева М.Н.,
учитель начальных классов

с. Калмакское 2025 год

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности научное объединение «Проектная деятельность»

Рабочая программа по внеурочной научное объединение «Проектная деятельность» в 4 классе является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Армизонская СОШ. Рабочая программа составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки 31 мая 2021 г. № 286;
- Учебным планом начального общего образования МАОУ Армизонская СОШ на 2025-2026 уч.год;
- Рабочей программой воспитания МАОУ Армизонская СОШ

Цель курса: способствовать развитию творческих способностей и активности учащихся, разностороннему развитию личности, формировать навыки самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию и саморазвитию**.

Основные задачи курса:

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Учебный курс предназначен для обучающихся 4 класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

- -интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- - выраженной познавательной мотивации;
- -устойчивого интереса к новым способам познания;
- -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- -принимать и сохранять учебную задачу;
- -учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- -планировать свои действия;
- -осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- -адекватно воспринимать оценку своей работы;
- -различать способ и результат действия;
- -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- -проявлять познавательную инициативу;
- -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- -преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- -самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- -высказываться в устной и письменной формах;
- -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- -владеть основами смыслового чтения текста;
- -анализировать объекты, выделять главное;
- -осуществлять синтез (целое из частей);
- -проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- -устанавливать причинно-следственные связи;
- -строить рассуждения об объекте;
- -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- -подводить под понятие;
- -устанавливать аналогии;
- -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- -допускать существование различных точек зрения;
- -учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- -формулировать собственное мнение и позицию;
- -договариваться, приходить к общему решению;
- -соблюдать корректность в высказываниях;
- -задавать вопросы по существу;
- -использовать речь для регуляции своего действия;
- -контролировать действия партнера;
- -владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» с указанием форм организации и видов деятельности

Виды проектов. Исследовательский творческий проект. Творческий проект. Ролевой игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно – исследовательский проект. Информационно – ориентированный проект. Практико – ориентированный проект. Моно-предметный проект. Вид презентации проекта. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом. Критерии итогового оценивания проектной деятельности. Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей. Использование ресурсов интернета при подготовке презентации. Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта
- Инсценирование, ролевая игра

Формы работы: работа в парах, групповые формы работы, индивидуальная работа.

В процессе обучения используются следующие **формы учебных занятий:**

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- групповые исследования,
- творческие проекты.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Твои новые интересы и увлечения.	Формируют умения презентовать свои увлечения, достижения. Осваивают понятия этапов работы над проектом.

2	Виды проектов.	Формируют умение создания собственных творческих замыслов и доводят их до воплощения в творческий продукт.
3	Исследовательски-творческий проект	Овладевают средствами и способами воплощения собственных замыслов. Развивают умения видеть проблему и находят необходимые способы действия.
4	Творческий проект	Формируют умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. Знакомятся с советами Мудрого Дельфина.
5	Ролево-игровой проект	Формируют умения в составлении паспорта проекта.
6	Ролево-игровой проект	Знакомятся с видами вопросов для анкет; формируют умения в составлении вопросов для анкетирования.
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	Знакомятся с условиями размещения проектного материала на постере; формируют умения в создании постера.
9	Информационно-исследовательский проект	Формируют умения создавать постер с ссылками и иллюстрациями, графическими схемами и планами. Развивают умение создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты).
10	Информационно-исследовательский проект	
11	Практико-ориентированный проект	Изучают и осваивают возможности программы МРР. Формируют умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами, диаграммами. Формируют умения настраивать анимации на слайде. Самостоятельно пробуют проделать следующую работу: вставляют фотографию, рисунок. Знакомятся с новыми понятиями: анимация, имитация. Творческая работа: создание журнала «Мир глазами животных».
12	Практико-ориентированный проект	Формируют умения создавать постер с ссылками и иллюстрациями, графическими схемами и планами. Развивают умение создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты).

13	Монопредметный проект	Формируют умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. Знакомятся с советами Мудрого Дельфина.
14	Монопредметный проект	Формируют умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. Знакомятся с советами Мудрого Дельфина.
15	Межпредметный проект	
16	Виды презентационных проектов	Формируют умение создания собственных творческих замыслов и доводят их до воплощения в творческий продукт
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	Формируют умение создания собственных творческих замыслов и доводят их до воплощения в творческий продукт
18	Вид презентации проекта	Формируют умение создания собственных творческих замыслов и доводят их до воплощения в творческий продукт
19	Правильная подготовка презентации к проекту	Формируют умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. Знакомятся с советами Мудрого Дельфина
20	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	Формируют умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. Знакомятся с советами Мудрого Дельфина
21	Работа с Памяткой при подготовке публичного	Формируют умения высказывать предположения о неизвестном,

	выступления	предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. Знакомятся с советами Мудрого Дельфина
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	Используют полученные знания при составлении презентации к заданному тексту. Создают свою первую презентацию по данному тексту. Делят текст на части, создают слайды к частям текста, оформляют надписи на слайдах. Работают над дизайном и анимацией. Решают логические задачи.
23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	
24	Типичные ошибки проектантов	
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	Формируют умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. Знакомятся с советами Мудрого Дельфина
26	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой	Формируют умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развивают самокритику. Выполняют тест по теме «Советы Мудрого Дельфина».
27	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой	Формируют умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развивают самокритику. Выполняют тест по теме «Советы Мудрого Дельфина».
28	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	Формируют умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развивают самокритику. Выполняют тест по теме «Советы Мудрого Дельфина».

29	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	Формируют умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развивают самокритику. Выполняют тест по теме «Советы Мудрого Дельфина».
30	Практическая работа	Формируют умения подводить некоторые итоги своей деятельности.
31	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	Формируют умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам. Решают ребусы, логические задачи, находят закономерности.
32	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	Формируют умения высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года. Пишут слова благодарности своему учителю, рисуют рисунки на память. Получают советы от Мудрого Дельфина на лето. Организуют круглый стол «Минутки откровения». Составляют речевой задачник. Получают информацию об опытах в домашних условиях «Это интересно».
33	Твои впечатления от работы над проектов.	
34	Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.	
Всего часов: 34		

Календарно - тематическое планирование внеурочного курса «Проектная деятельность»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата проведения	
		теория	практика	план	факт
1	Твои новые интересы и увлечения.	0,5	0,5	03.09	
2	Виды проектов.	1		10.09	
3	Исследовательски-творческий проект		1	17.09	
4	Творческий проект		1	24.09	

5	Ролево-игровой проект	0,5	0,5	01.10	
6	Ролево-игровой проект		1	08.10	
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	0,5	0,5	15.10	
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой		1	22.10	
9	Информационно-исследовательский проект	0,5	0,5	05.11	
10	Информационно-исследовательский проект		1	12.11	
11	Практико-ориентированный проект	0,5	0,5	19.11	
12	Практико-ориентированный проект		1	26.11	
13	Монопредметный проект	0,5	0,5	03.12	
14	Монопредметный проект		1	10.12	
15	Межпредметный проект		1	17.12	
16	Виды презентационных проектов	0,5	0,5	24.12	
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	0,5	0,5	14.01	
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	0,5	0,5	21.01	
19	Правильная подготовка презентации к проекту		1	28.01	

20	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	0,5	0,5	04.02	
21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления		1	11.02	
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	0,5	0,5	18.02	
23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом		1	25.02	
24	Типичные ошибки проектантов	0,5	0,5	04.03	
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	0,5	0,5	11.03	
26	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой	0,5	0,5	18.03	
27	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой		1	25.03	
28	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	0,5	0,5	08.04	
29	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.		1	15.04	
30	Практическая работа		1	22.04	
31	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	0,5	0,5	29.04	
32	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.		1	06.05	
33	Твои впечатления от работы над проектом.		1	13.05	
34	Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.		1	20.05	
	Всего часов: 34	9	25		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097560

Владелец Каканова Людмила Сергеевна

Действителен с 10.04.2025 по 10.04.2026