

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующей
Красноорловской ООШ

№ 24 — от 15.05.2025 г.

Л.Л. Егорова



**Программа
воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием
«Волшебная страна»**

с. Красноорловское – 2025

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующей
Красноорловской ООШ
№ 24 – от 15.05.2025 г.
_____ Л.Л. Егорова

**Программа
воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием
«Волшебная страна»**

Содержание программы

№ п/п	Паспорт программы (информационная карта, перечень организаторов)	4
1.	Пояснительная записка программы	7
2.	Цель и задачи программы	13
3.	Участники программы	13
4.	Этапы реализации программы	14
5.	Сроки действия программы	16
6.	Содержание деятельности	16
7.	Блоки «Мир», «Россия», «Человек»	26
8.	Механизмы реализации программы	30
9.	График работы кружков	30
10.	Система контроля за реализацией программы	36
11.	Условия реализации программы	38
12.	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	40
13.	Мониторинг воспитательного процесса	42
14.	Приложения	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Номинация, по которой предоставляется программа	Профильная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних.
Полное название программы	Профильная краткосрочная программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебная страна»
Адресат проектной деятельности	- дети в возрасте от 6,5 до 16 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой; - дети учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - дети, участников СВО; - 14 человек – вторая смена.
Сроки реализации программы	Февраль – август 2025 г.
Цель программы	Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
Задачи	1. Расширять кругозор, раскрывать способности и развивать личность ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей и интеллектуального уровня; 2. Приобщать детей к разнообразному социальному опыту, включать их в самоуправление жизнедеятельности лагеря; 3. Мотивировать детей на ведение здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактику асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности; 4. Формировать любовь к родному краю, интереса к прошлому и настоящему своей страны.
Краткое содержание программы	Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения

	здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта социальной активности «Орлята России». Программа рассчитана на использование для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Содержание деятельности направлено на реализацию комплексной программы в форме сюжетно-ролевой игры. Система воспитательных мероприятий предполагает включение детей в продуктивную, познавательную деятельность, которая направлена на изучение многогранной культуры своего родного края – Армизонского района и Тюменской области. При реализации программы дети соприкоснутся с разными гранями культурного наследия нашей великой многонациональной родины, проникнутся её историей, побывают в исторических местах и познакомятся с достопримечательностями; примут участие в мероприятиях, связанных с юбилейными и памятными датами нашей страны. Воспитательная деятельность предполагает продолжение работы в рамках Года Защитника Отечества, акции «Мы – потомки Героев!», «Расскажи о герое, который рядом!», в рамках программ социальной активности «Орлята России», «Я-ты-он-она – вместе целая страна», РДДМ «Движение первых», областных конкурсов: «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!», внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье – в движении!». Работа в рамках данных проектов рассматривается как продолжение реализации программы воспитания и социализации.
Ожидаемый результат	1. Расширение кругозора, раскрытие творческих и интеллектуальных способностей и развитие личности ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей и интеллектуального уровня; 2. Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, включение их в самоуправление жизнедеятельности лагеря; 3. Приобщение несовершеннолетних к здоровому образу жизни, социально одобряемому поведению, профилактика асоциальных явлений через игровые,

	состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.
Название организации	Красноорловская основная общеобразовательная школа структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Армизонская средняя общеобразовательная школа
Почтовый адрес учреждения, телефон	627230 Тюменская область, Армизонский район, с. Красноорловское, ул. Горького, 3 тел. 8(34547) 34-2-31
Ф И О руководителя учреждения	Егорова Людмила Леонидовна, заведующая структурным подразделением
ФИО автора программы	педагог - организатор Плясунова Наталья Ивановна
Финансовое обеспечение программы	Средства областного бюджета, софинансирование родителей

Организаторы программы

1. Педагогический коллектив Красноорловской ООШ структурного подразделения МАОУ Армизонской СОШ.
2. Сельская библиотека.
3. Сельский Дом Культуры.
4. Музей МАОУ Армизонской СОШ.
5. МАУ ФК и С «Физкультурно-оздоровительный центр» Армизонского района.
6. Редакция газеты «Армизонский вестник».
7. Социальный работник поселения.
8. Фельдшер ФАПа.
9. Участковый инспектор ПДН.
10. Администрация Красноорловского сельского поселения.
11. Инспектор ГИБДД, закрепленный за ОУ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка;
2. Конституцией РФ;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
7. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 № 3/22);
10. Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»;
11. Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 № 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;
12. Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»;
13. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 № 521/ОД);
14. Постановление Администрации Армизонского муниципального района №7 от 23.01.2025 года «Об организации детской оздоровительной кампании в Армизонском муниципальном районе в 2025 году»;
15. Приказ отдела образования администрации Армизонского муниципального района № 11-од от 28.01.2025 года «Об организации летнего отдыха, занятости детей и подростков в 2025 году»;
16. Положение «О лагере с дневным пребыванием детей»;
17. Программа лагеря с дневным пребыванием детей;
18. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

19. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми;
20. Должностные инструкции работников ЛДП.

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В летний период большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Поэтому основной целью школы в летний период остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; создание условий для развития личности в каникулярный период, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного и физического здоровья.

Главной целью программы являлось создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи программы:

- укрепить здоровье, повысить значимость здорового образа жизни;
- создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка;
- развивать интеллектуальные способности, лидерские качества ребенка;
- сформировать самостоятельность и ответственность за свою деятельность.

Для успешной организации летнего отдыха и занятости детей в школе была подготовлена необходимая нормативная база, лагерь дневного пребывания укомплектован необходимыми кадрами, которые своевременно прошли медицинский осмотр.

Организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании в 2024 году было охвачено 16 детей, из них 12 детей из многодетных малообеспеченных семей, 4 ребенка из семей участников СВО.

Перед открытием лагерной смены воспитателями совместно с начальником лагеря оформлены помещения для работы отрядов и др. Оформили символ лагеря – карту Тридевятого царства, а также стенды о режиме работы лагеря, стойку с указателями по мероприятиям на каждый день, «Летопись лагеря» – книга, в которой ребята в конце дня выражали свое настроение за прошедший день с помощью разноцветных смайликов.

Случаев травматизма среди детей не было, так как все работники относились ответственно к выполнению своих обязанностей.

На протяжении всей смены было проведено множество мероприятий, которые отражали патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, спортивно-оздоровительное воспитание. Хотелось бы отметить высокий профессионализм и заботливое отношение к детям воспитателей, работавших в лагере. Ответственный подход к выполнению запланированных мероприятий и уверенность в успехе каждого ребенка – это есть одно из кредо наших воспитателей в работе с детьми. Летняя работа в лагере получилась увлекательной, т.к. проводилась в занимательных и разнообразных формах.

Эта программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием

создавали свои группы по интересам, активно участвовали в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, вели летопись своих трудовых, спортивных, научных достижений. Оценка эффективности организации отдыха и занятости детей в рамках лагеря дневного пребывания осуществлялась на основе анализа качественных показателей результативности летнего отдыха:

1. Не понизился процент удовлетворенности детей жизнедеятельностью лагеря (100%).

2. Выявилась положительная тенденция к изменению социально-психологического показателя.

3. При оценке эффективности работы лагеря дневного пребывания – 100% детей выражают чувство удовлетворенности делами, проходившими в лагере, а 93,75 % являлись активными участниками проходивших дел.

По закрытию летней оздоровительной кампании были подведены итоги, воспитанниками лагеря дневного пребывания был создан видеоролик «Добро пожаловать» о жизни лагеря. Ребята в течение учебного года не раз просматривают видеозаписи, фотографии, вспоминают веселые моменты из жизни лагеря с дневным пребыванием. Все материалы переданы в школьную музейную комнату.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры-путешествия, даёт положительные результаты.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде, на сайте школы, в социальных сетях ВК.

Работа в лагере выстраивалась в нескольких направлениях.

Реализация спортивно-оздоровительного направления осуществлялась через:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья;
- формирование навыков здорового образа жизни, в т.ч. внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проекта «Здоровье – в движении!»

На протяжении всей смены большое внимание уделялось укреплению здоровья. Вовлечению детей в здоровьесберегающую деятельность способствовали такие мероприятия как: медицинские осмотры детей, ежедневные утренние зарядки на свежем воздухе, работа кружков и спортивных секций, ежедневные игры на свежем воздухе, закаливание, минутки здоровья. Каждое утро начиналось с зарядки, которая проходила на свежем воздухе. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день, работал кружок «Поиграй-ка с Незнайкой».

В течение лагерной смены проводились различные спортивные мероприятия, соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, позволяющие детям развивать силу и ловкость, развивать крупную моторику, корректировать опорно-двигательный аппарат, вырабатывать гибкость и способность достигать

равновесия. Ребята принимали участие в «Спартакиаде лагерей с дневным пребыванием детей», где показали неплохие результаты.

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. За период работы лагеря пищевых отравлений и расстройств у детей не наблюдалось. Согласно опросу воспитанников, качеством питания они остались довольны. Для оздоровления было предусмотрено трёхразовое горячее питание, дневной сон для детей до 10 лет.

В течение всей смены с детьми проводились инструктажи по правилам пожарной безопасности, правилам передвижения в школьном автобусе, ОБЖ, ПДД. Занятия проводились в разных формах: викторины, подвижные игры, плановая противопожарная эвакуация.

Художественно – эстетическое направление осуществлялось через:

- мероприятия, посвященные Году семьи, в т.ч. региональный проект «Всей семьей. Тюменская область», единую областную акцию «Семейные истории»;
- мероприятия, приуроченные к 80-летию со дня образования Тюменской области, в т.ч. детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»
- участие в областных конкурсах «Символы региона», «Удивительные шахматы»;
- участие в областном конкурсе видео-экскурсий по лагерям с дневным пребыванием детей «Добро пожаловать!»

В целях реализации художественно-эстетического направления программы систематически проводились игры, конкурсы, викторины, развивающие фантазию и креативность каждого ребенка. День за днем в нашем лагере проводились интереснейшие мероприятия, которые помогали детям почувствовать вкус творчества, в котором можно проявить свои способности, объединиться со всеми в радости, создать хорошее настроение. Организовывая все праздники, заботились о том, чтобы они были творческими, неповторимыми, чтобы детям было хорошо, интересно, чтобы содержание праздника обогащало ум и душу, чтобы мероприятия объединяли детей и взрослых в единый коллектив.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью развития творческого потенциала (культурно-развлекательные, настольные, интеллектуальные игры, рисование, лепка из пластилина), реализации интереса детей к сказочным приключениям. В лагере работал кружок «В гостях у Марьи Искусницы». Кружковой деятельностью было охвачено 100% детей. Регулярно проводились выставки детских работ.

Среди массовых мероприятий, проведенных в лагере, дети отметили игру «Сказочное ассорти», музыкальные конкурсы «Попурри», «Из песен слов не выкинешь», театрализованное открытие обеих смен лагеря «Вот оно какое, наше лето!», развлекательную программу «Емелино счастье». Дети были очень активны, азартны, веселы в этих мероприятиях, показали свою смекалку, сноровку, ум. Дети приняли участие в экологической акции жителей села Красноорловское «Чистый берег», в ходе которой очищали берег озера, находящегося в деревне, от мусора.

Реализация **патриотического** направления осуществлялась через:

- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;

- участие в информационно-просветительском проекте «Мы – потомки Героев!», в т.ч. просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов, экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям», проект «Лица Героев».

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Было проведено два медицинских обследования (на начало и на конец смены) состояния здоровья детей, отмечены результаты укрепления здоровья детей: увеличение веса детей, снижения веса не было ни у одного ребенка, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний.

Желающих посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведётся в правильном направлении. По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что большее удовлетворений от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями.

Анализ работы летнего лагеря показал, что очень эффективной является игровая модель смены. Игра – это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться и самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях, а после окончания смены начинает использовать приобретённые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, дипломы, медали, сладкие призы – все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей и самоутверждения в коллективе.

Однако, несмотря на ряд явных достоинств, существуют и трудности в обеспечении качественного отдыха детей:

1. Недостаточная материальная база. Детям необходима детская площадка с беседкой на территории школьного двора для полноценного досуга, современный спортивный инвентарь и т. д.

2. Также время проведения лагерной смены совпало с периодом повышенной температуры воздуха, поэтому воспитатели грамотно распределяли проведение мероприятий на свежем воздухе.

Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы родителей доказывают правильность созданной программы и оптимальность созданных направлений, достижение. С целью получения объективной информации был проведен анализ удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период летней оздоровительной кампании 2024 года. Было опрошено 12 родителей (100%). Родители отмечают, что дети с удовольствием посещали лагерь «Радужное королевство», а также они довольны питанием в лагере (91,7% от числа

опрошенных). Большинство родителей удовлетворены организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий (91,7%). Программа воспитательной работы была реализована полностью.

Кроме летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы были организованы и другие формы отдыха для обучающихся: трудоустройство через Центр занятости.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей в 2025 году была вызвана:

- ✓ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- ✓ отсутствием у родителей материальных средств для организации отдыха детей в загородных лагерях;
- ✓ обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- ✓ модернизацией старых форм работы и введение новых;
- ✓ необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Расширять кругозор, раскрывать способности и развивать личность ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
2. Приобщать детей к разнообразному социальному опыту, включать их в самоуправление жизнедеятельности лагеря;
3. Мотивировать детей на ведение здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактику асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности;
4. Формировать любовь к родному краю, интереса к прошлому и настоящему своей страны.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участниками программы лагеря дневного пребывания являются учащиеся школы.

Реализацию программы на протяжении одной смены осуществляют начальники лагеря, медицинский работник, воспитатель, инструктор по спорту, руководители кружков, библиотекарь.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июля 2025 года. За период летней кампании 2025 года планируется провести одну смену в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, который будет функционировать в Красноорловской ООШ структурном подразделении МАОУ Армизонской СОШ.

В оздоровительном лагере с дневным пребыванием будут отдыхать дети от 6 до 16 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из семей участников СВО.

Над реализацией программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, учреждениями микросоциума.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация комплексной программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Подготовительный этап (февраль – май).

Основные виды деятельности:

- семинар педагогов-организаторов по организации летнего отдыха;
- проведение совещания при заведующей школой по подготовке школы к летнему сезону;
- изучение запросов детей и их родителей (анкетирование);
- подбор начальника лагеря, воспитателей;
- издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;
- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
- подбор методического материала на основе учета тематики смены и контингента обучающихся;
- оформление помещений;
- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива (помощников организаторов досуга);
- изготовление атрибутики на каждую смену;
- привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач программы;
- установление внешних связей с учреждениями культуры;
- проведение родительских собраний;

- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- подготовка выставки методической литературы в библиотеке;
- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете;

- размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте.

Основной этап (июль)

- встреча детей;
- запуск игровой модели;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- изучение патриотических установок и гражданской позиции;
- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- организация в каждом отряде организационных сборов;
- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки;
- открытие смены.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.
- реализуют основную идею смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел, областные акции, конкурсы;
- ежедневное отслеживание эмоционального состояния воспитанников.

Заключительный этап (июль)

- подведение итогов смены;
- награждение наиболее активных участников смены с вручением им "звезды", благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
- подведение итогов дня "Огонек";
- заключительный гала-концерт;
- выпуск летописи по отрядам (с фотографиями) по итогам летней кампании (смены);

- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей;

- создание видеоролика в рамках акции «Добро пожаловать!» о жизни лагерных смен;

- участие в областном проекте «Символы региона».

Аналитический этап (август)

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- отчёт в начале учебного года по итогам летней оздоровительной кампании – 2025 перед родительской общественностью;
- определение перспективных задач.

СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

2 смена – с 01.07.2025 г. по 21.07.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7-15 лет и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

- 8 июля - День семьи, любви и верности.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД – форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны

активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

14. Блоки «Мир», «Россия», «Человек»

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Летний отдых – это не только просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжения образования. Именно поэтому обеспечение летней занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Летняя активно-полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Волшебная страна» во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного, физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Пребывание в летнем лагере с дневным пребыванием особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями. Задача педагогов и воспитателей – сделать это время для ребят интересным и незабываемым.

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря притягивает к деятельности любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. На них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.

Участвуя в делах лагеря, дети приобретают ряд навыков, необходимых им в повседневной жизни: умение принимать решения, умение слышать и слушать, организаторские способности, опыт работы с группой.

Летний период, наиболее благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, историческому прошлому своей страны, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности.

Лагерь – это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Все это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решения комплекса проблем культурного воспитания детей и молодежи. Летний лагерь с

дневным пребыванием «Волшебная страна» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные занятия, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

В летний период большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Поэтому основной целью школы в летний период остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; создание условий для развития личности в каникулярный период, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного и физического здоровья.

Для успешной организации летнего отдыха и занятости детей в школе подготовлена необходимая нормативная и материальная база, лагерь дневного пребывания укомплектован необходимыми кадрами, которые своевременно прошли медицинский осмотр. Лагерь обеспечен первичными средствами пожаротушения.

Для оздоровления отдыхающих в режиме лагеря было предусмотрено трёхразовое горячее питание, дневной сон для детей до 10 лет, оздоровительные и воспитательно-развивающие мероприятия.

При составлении программы старались учитывать все формы работы с детьми. Ребята узнают новые песни, игры, обряды, а самое главное получают дополнительные навыки дружбы, товарищества, уважения друг к другу, заботы о ближнем. А это очень важно!

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их

вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первого дня. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своим отрядом путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с ребятами из другого отряда. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны».

Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается презентовать свой альбом «Странички Орлятской летописи».

Оформление лагеря

В рамках игрового сюжета каждый отряд находит свой волшебный сундук и узнаёт о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует

эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

В сундуке находится книга, она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн.

Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги, который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны. Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Структура самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;

- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Система стимулирования

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами,

небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Режим дня

8.15 – 8.30	Приход воспитателей лагеря
8.30 – 8.45	Утро. Солнышко встаёт – Спать ребятам не даёт.
8.45 – 9.00	Чтобы быть весь день в порядке, Нужно делать нам зарядку.
9.00 – 9.15	Горн зовёт, пора, пора! На линейку, детвора!
9.15 – 10.00	Что ты ходишь такой грустный, Ждёт в столовой завтрак вкусный.
10.00 – 10.30	Отрядная летучка.
	1. Инструктаж по технике безопасности.
	2. Подготовка к общелагерному мероприятию.
10.30 – 12.00	После столовой поход, игротека Или другая, какая потеха, Может быть конкурс, а может игра – Станет сюрпризом для вас детвора.
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры.
13.00 – 14.00	Славься искусство кухни высокое, Желудков голодных надёжный оплот, Порция полная, миска глубокая Нас к торжеству насыщенья ведёт!
14.00 – 14.30	Мы поем, танцуем, пляшем.
14.30 – 16.00	Дневной сон «Мы полдня уже играли и немножечко устали...»
16.00 – 16.30	Полдник
16.30 – 18.00	С делом справился отлично, Его выполнил прилично, А теперь итог подводим, Лучшего в пример приводим.
18.00	Вам домой пора сейчас, Но лагерь завтра встретит вас.

ГРАФИК РАБОТЫ КРУЖКОВ

Кружок	Время
«Очумелые ручки»	Вторник, пятница 10.30-11.30
«Быстрые, ловкие, дружные»	Понедельник – 10.30-11.30

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль содержание и цель контроля	Метод контроля	Срок контроля	Контролирую щий	Выход на результат
Подготовка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря. <u>Цель:</u> проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям воспитательной работы школы	Проверка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря.	Февраль	Директор	Защита программы на педагогическом совете
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Апрель	Зам. директора по УВР	Совещание при заведующей МО кл. рук
Контроль за соответствием требованиям нормативной документации ЛДП	Проверка документации	Май	Директор	Педсовет
Контроль над трудоустройством несовершеннолетних.	Взаимодействие с организациями, задействованными в трудоустройстве	Июнь-август	Директор, социальный педагог	Совещание при заведующей

Цель: проверить занятость подростков, состоящих на ВШК, «группы риска», ПДН, КДН в летний период	несовершеннолетн их и их наставниками.			
Контроль за организацией социально-значимой деятельности.	Проверка документации	Июнь - август	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	Педсовет
Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока Цель: контроль за работой пищеблока	Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания.	Ежедневно (июль)	Начальник лагеря, медицинский работник, заведующая, Роспотребнадзор	Совещание при заведующей
Посещение воспитательных мероприятий Цель: выявить наиболее удачные формы и методы работы с детьми	Посещение воспитательных мероприятий	1, 3 недели (июль)	Начальник лагеря, заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Совещание при заведующей
Контроль за планом воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей. Цель: соответствие мероприятий программе деятельности летнего	Проверка планов воспитательной работы, инструктажей и журналов по технике безопасности	1, 3 недели (июль)	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор	Совещание при заведующей

оздоровительного лагеря, проведение инструктажей				
Итоги летней оздоровительной кампании «Лето – 2025»	Анализ работы летней оздоровительной кампании в 2025 году	август	Педагог - организатор	Педсовет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Вожатые
- инструктор по спорту

Привлечённые работники:

- Сельский библиотекарь;
- Художественный руководитель СДК;
- Медицинский работник ФАПа;
- Инспектор ГИБДД.

Материально-техническое обеспечение:

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- Кабинеты начальной школы, расположенные на первом этаже;
- Спортивный зал;
- Актальный зал;
- Библиотека;
- Столовая.

Аппаратура:

- Мультимедийный проектор, компьютер;
- Музыкальный центр;
- Телевизор;
- Микрофоны;
- Цифровой фотоаппарат.

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- скакалки, гимнастические обручи;
- настольный теннис.

Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор, бизнес-игры.

Настольные игры: домино, лото.

Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

Канцелярские товары.

Медицинская аптечка.

Методическое обеспечение:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, проведение установочного семинара для педагогов и отрядных вожатых до начала лагерной смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Направление программы	Источник финансирования
Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	Средства областного бюджета и средства родителей (софинансирование).

СМЕТА РАСХОДОВ

№	Материально-ресурсное обеспечение	Количество	Цена	Стоимость
1	Оформление ЛДП: Ватман Гуашь Цветная бумага Скотч Маркеры Папки	10 2 1 2 10 2	20 105 500 25 25 100	200 210 500 50 250 200
2	Награждение: Грамоты	30	20	600
3	Оформление отрядных уголков: Ватман Альбомы Краски акварельные Цветная бумага Шары	5 10 5 10 50	20 15 65 75 5	100 150 325 750 250
4	Итого:			3585

ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Факторы риска	Методы профилактики
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь	Заменить мероприятием без выхода на улицу.

Плохое самочувствие участников смены	Профилактические процедуры, медицинское обслуживание и контроль, витаминизация.
Отсутствие воды	Запас бутилированной питьевой воды, комплект одноразовых стаканов.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Эмоциональная неуравновешенность участников смены	Индивидуальные воспитательные беседы, работа с родителями.
Низкая самооценка участников смены	Создание ситуации успеха, дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.
Снижение активности участников смены	Активизация через интересные внутри отрядные мероприятия.
Клещевая опасность	Отсутствие походов и экскурсий в лес.
Жара, палящее солнце	Защита от солнечного удара, питьевой режим, не позволять долгое время находиться на солнце.
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика, иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов, помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета, беседы медицинского работника по теме.
Низкая активность детей при реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Терроризм	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки, расширится кругозор детей.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам творчества.

Так же увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и

навыки, приобретенные в секциях, мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

Сохранение индекса здоровья на уровне не ниже прошлого года. Отсутствие травм. Отсутствие правонарушений.

Участие в программе послужит формированию положительного отношения детей к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задачи	Критерии	Ожидаемый результат
1. Расширять кругозор, раскрывать способности и развивать личность ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей и интеллектуального уровня	Участие в акции «Добро пожаловать!». Участие в областном конкурсе «Удивительные шахматы»	Создание и размещение на сайте ОУ обзорной видеозаписи в рамках акции «Добро пожаловать!» Количество работ на областной конкурс «Удивительные шахматы»
2. Приобщать детей к разнообразному социальному опыту, включать их в самоуправление жизнедеятельности лагеря	Участие в проекте «Мы – потомки героев», просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне Участие в конкурсе «Символы региона»	Активное участие детей в проекте «Мы потомки героев», просмотре и обсуждении фильмов о Великой Отечественной войне Количество работ на областной конкурс «Символы региона».
3. Мотивировать детей на ведение здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактику асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности	Внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»: сдача норм ГТО в рамках проекта «Здоровье – в движении!» Участие в спартакиадах лагерей дневного пребывания, спортивных соревнований; акции по пропаганде ЗОЖ;	Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями, нулевой показатель заболеваемости в период организации смен, привитие навыков ЗОЖ, отсутствие травм.

	Выполнение режима дня (ежедневная зарядка, питание, солнечные и воздушные ванны).	
--	--	--

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создает условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Ребята приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной группы сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет мониторинговая деятельность, материалы рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей.

Мониторинговые исследования

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	воспитатель	В течение смены
2	Входное анкетирование	воспитатель	В 1-2 день смены
3	Рефлексия мероприятий	воспитатель	В течение смены
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	воспитатель	В течение смены
5	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	воспитатель	В течение смены
6	Методика опросника	воспитатель	В течение смены
7	Итоговое анкетирование	воспитатель	В конце смены

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ

1. Акимова А. Паруса надежды [Текст] / А. Акимова // Народное творчество. - 2009. - N 3.- С.51-52
2. Ангерчик Е. В гости к лету [Текст] / Е. Ангерчик // Праздник в школе. - 2010. - N 5.- С.3-14
3. Аракелян, Юлия Анатольевна. Территория лета - легко, если ты активный! [Текст] / Юлия Анатольевна Аракелян, Татьяна Викторовна Тютина // Народное образование. - 2010. - N 3. - С. 211-21
4. Белов В. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены [Текст] / В. Белов // Воспитание школьников. - 2009. - N 3. - С. 44-48
5. Вараксин, Владимир Николаевич. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работников детских оздоровительных центров / В. Н. Вараксин, 2006. - 96 с.
6. Шпаргалки для вожатого/Д.А.Савельев; СПб.: Речь, 2010;
7. Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере/ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях.- Афанасьев С., Комарин С. Выпуск № 4\2001г.
8. Летний оздоровительный лагерь.- Е.А. Гурбина. Волгоград, 2006.
9. Позывные лета М.М. Баранник, Т.С. Борисова. М.,2003.
10. Интернет-ресурсы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой работы лагеря носит вариативный характер.

В период смены работают кружки, функционирование которых обеспечено педагогическими кадрами из числа педагогов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Для того чтобы в короткий срок лагерной смены дать возможность всем детям практически познакомиться с различными видами творчества, необходимо создать в лагере разнообразные кружки, клубы, секции и т.д. При организации кружковой работы необходимо учитывать возраст детей, их интересы, материальную базу лагеря. Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- деятельность ребят в кружках;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Работа кружков осуществляется на основе программ, адаптированных к условиям летнего лагеря. Количество часов соответствует продолжительности смены и графику работы кружка. Содержание деятельности – возрастным особенностям детей.

Программа кружка «Очумелые ручки»

Цель программы - формирование у детей творческих способностей в период летних каникул.

Задачи программы:

1. Развивать интеллектуальные и творческие способности детей.
2. Осознание связей между человеком и природой.
3. Создать условия для раскрытия творческих способностей каждого ребенка. Становление своего здорового образа жизни.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Календарно-тематическое планирование кружка «Очумелые ручки»

№	Тема занятия	Форма
1.	Правила техники безопасности. Оригами	Беседа. Выставка поделок
2.	Аппликация	Аппликации на свободную тему
3.	Работа с природными материалами	Поделки из природных материалов
4.	Лепим из пластилина	Выставка поделок
5.	Конструирование	Выставка поделок
6.	Мир красок	Конкурс рисунков на асфальте

Программа кружка «Быстрые, ловкие, дружные»

Цель:

Оздоровление и приобщение детей к миру здоровья.

Задачи:

- Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому здоровью;
- Формирование навыков здорового образа жизни, в т.ч. внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Программа кружка «Быстрые, ловкие, дружные» предполагает активную игровую деятельность по настольному теннису, волейболу, футболу, баскетболу; проведение соревнований, весёлых стартов, сдача норм ГТО и т.д.

Календарно-тематическое планирование кружка «Быстрые, ловкие, дружные»

№	Тема занятия
1	Инструктаж по технике безопасности. Подвижные игры на материале легкой атлетике: «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам».
2	Подвижные игры с элементами баскетбола: «Передай – лови», «Пятнашки в парах», «Свободное место», «Десять передач». Знакомство с профессией «тренер»
3	Подвижные игры на материале легкой атлетике: «Точно в мишень», «Третий лишний», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Пустое место», «Мяч соседу», «Мышеловка».

**План
оздоровительных мероприятий и закаливающих процедур**

№ п/п	Мероприятия	В солнечную погоду	В дождливую погоду	Ответственные
1.	Утренняя гимнастика	На свежем воздухе	В спортивном зале	Воспитатели
2.	Ходьба босиком по траве	На свежем воздухе	-	Воспитатели
3.	Умывание лица и рук до локтя	На свежем воздухе	В отрядных комнатах	Воспитатели
4.	Полоскание зева	В отрядных комнатах		Мед.работник
6.	Воздушные и солнечные ванны	На свежем воздухе	-	Воспитатель Мед.работник
7.	Беседа: «О пользе витаминов. Витамины в овощах и фруктах».		В отрядных комнатах	Мед.работник
8.	Посещение врача «Мистер Здоровячок», «Кто всех выше и сильнее».	-	В медицинском кабинете	Мед.работник

Санитарно-просветительская деятельность

№	Мероприятия
1	Польза витаминов. Витамины в овощах и фруктах.
2	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
3	Если хочешь быть здоров - закаляйся

Профилактические мероприятия

№	Мероприятия
1	Инструктаж по профилактике травматизма и соблюдения правил ТБ во время нахождения в пришкольном лагере.
2	Конкурсная программа по профилактике безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
3	Танцевально-развлекательная программа «Пожарный лабиринт»

Выбор

Детям предлагается прослушать утверждение и оценивать степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть друг взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. У меня есть любимое занятие в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$.

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности детей жизнью в лагере.

Анкета (на выходе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложение (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также: Имя..... Фамилия.....

Методика опросника

Детям дается задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Анализ полученный с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова и предложения так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся _____ тем, что _____ Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок. Наши воспитатели помогают нам в _____ и вместе с нами _____ и _____ .

Анкета (в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие мероприятия лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену (лето)?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Чтобы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Чтобы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложение:

Я рад, что.....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти 15 дней у меня.....
2. Из дел, проведенных в отряде, мне больше всего понравилось.....
3. Из дел, проведенных в лагере, мне больше всего понравилось.....
4. Несколько слов о нашем отряде.....
5. Мои впечатления о лагере.....
6. Если бы я был вожатым, то бы я.....
7. Хочу пожелать нашему лагерю
8. Хотел бы ты еще раз отдохнуть в нашем лагере?

**Анкета по изучению удовлетворенности
детей организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов;
- возможность попробовать себя в роли жюри;
- возможности проявить себя в разных направлениях;
- зрелищности и веселья;
- приятного времяпровождения;
- ничего;
- свой вариант;

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово;
- могло быть и лучше;
- программа была скучной и неинтересной;
- Мне запомнилось только

- свой вариант;

3. Кем ты был в течение смены?

- членом детского жюри;
- активным участником всех дел;
- заинтересованным зрителем;
- наблюдателем;
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности
родителей организацией лагеря**

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания: